



Проектная задача

как прообраз проектной деятельности
в начальной школе

Проектные задачи в начальной школе

Цель:

создание условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов



**Задача –
сложный вопрос, проблема, требующая
исследования и разрешения.**

Типы задач

учебная

конкретно-
практическая

творческая
(олимпиадная)

исследовательская





учебная задача

Результат

практические задания
конкретно-
широкого класса
для решения
способ
путь

Цель педагога

имени эту задачу
в которой дети
создать в классе ситуацию,
и эти приемы

На что
направлена

детального анализа и теоретического обоснования
большого круга задач, требующих
нахождение этих способов



конкретно-практическая задача

Результат

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Цель педагога

выявления границ применимости и способов действия с ними; применения приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; проведения исследований и практических опытов (испытаний) и экспериментов (вспомогательных и самостоятельных);

На что направлена

применение уже освоенных способов действий в извештой школьной ситуации



творческая задача

Результат

нэтэз хижэньдовт
винэтэд
лядосоры
эчэон

Цель педагога

винэтэд яодосоры хичнанидэон
побуждающую к поиску
'эниэтиэ в классе ситуацию,

На что
направлена

поиск новых способов решения
творческих задач (повышенного уровня трудности)



Исследовательская задача

Результат

новыѣ знаніѣ
'эинѣшѣ эовон
- эинѣжѣводно или
иннѣжѣвѣтѣи

Цель педагога

инѣшѣ эинѣшѣ
побуждѣнѣю к поиску
'создѣть в классѣ ситуѣцѣю,

На что
направлена

рѣшеніѣ задѣч с зарѣнее нѣузѣстнѣм рѣшеніѣм



Можно ли с помощью задач данных типов

Научить самостоятельно выбирать способ решения задачи (проблемы) в ситуации, когда он не виден явно из условия задачи;

Стимулировать получение принципиально нового «продукта»

Мотивировать поиск решения задачи в малой группе

Оценить возможности детей действовать в новой ситуации

Задать разные «стратегии» решения задачи с получением «веера» возможных результатов

Типы задач

```
graph TD; A[Типы задач] --- B[учебная]; A --- C[конкретно-практическая]; A --- D[творческая (олимпиадная)]; A --- E[исследовательская]; A --- F[проектная]
```

учебная

конкретно-
практическая

творческая
(олимпиадная)

исследовательская

проектная



проектная задача

Результат

изменение ответственности
качественное
- «продукт»
не материальный
, «продукт»
реальный

Цель педагога

Научить: рефлексия,
целенаправленное планирование,
моделирование, инициатива в поиске
способа решения, коммуникация

На что
направлена

через систему или набор заданий
целенаправленно стимулируются
систему детских действий, направленных
на получение не существовавшего в практике ребенка результата,
качественное самозменение группы детей

***В чём отличие
проектной задачи от проекта?***

проект

Проект – целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени.

проектная задача

через систему (набор) заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение не существовавшего в практике ребенка результата, качественное самоизменение группы детей.

Средства, материалы

определяют
самостоятельно

предлагаются в виде набора
(системы) заданий

Порядок действий

не задается

задан через систему заданий

Как строится проектная задача?

- В ходе решения происходит качественное **самоизменение группы детей**
- ПЗ носит **групповой характер**.
- В ПЗ через систему (набор) заданий, задаются пути решения

Педагогическая цель ПЗ

1-3 классы

***способствовать
формированию
разных способов
учебного
сотрудничества***

4-5 классы

***выявить способность
к переносу известных
способов действий
в новую модельную
ситуацию***

Оценка решения проектной задачи

метод

встроенное наблюдение (эксперты, лист наблюдений)

цель

мониторинг формирования учебного сотрудничества в классе

инструменты

- экспертные карты (оценка процесса решения)
- экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов»

главное –

- **оценка процесса** (процесс решения, процесс предъявления результата)
- только потом – оценка результата.

Экспертный лист оценки работы группы

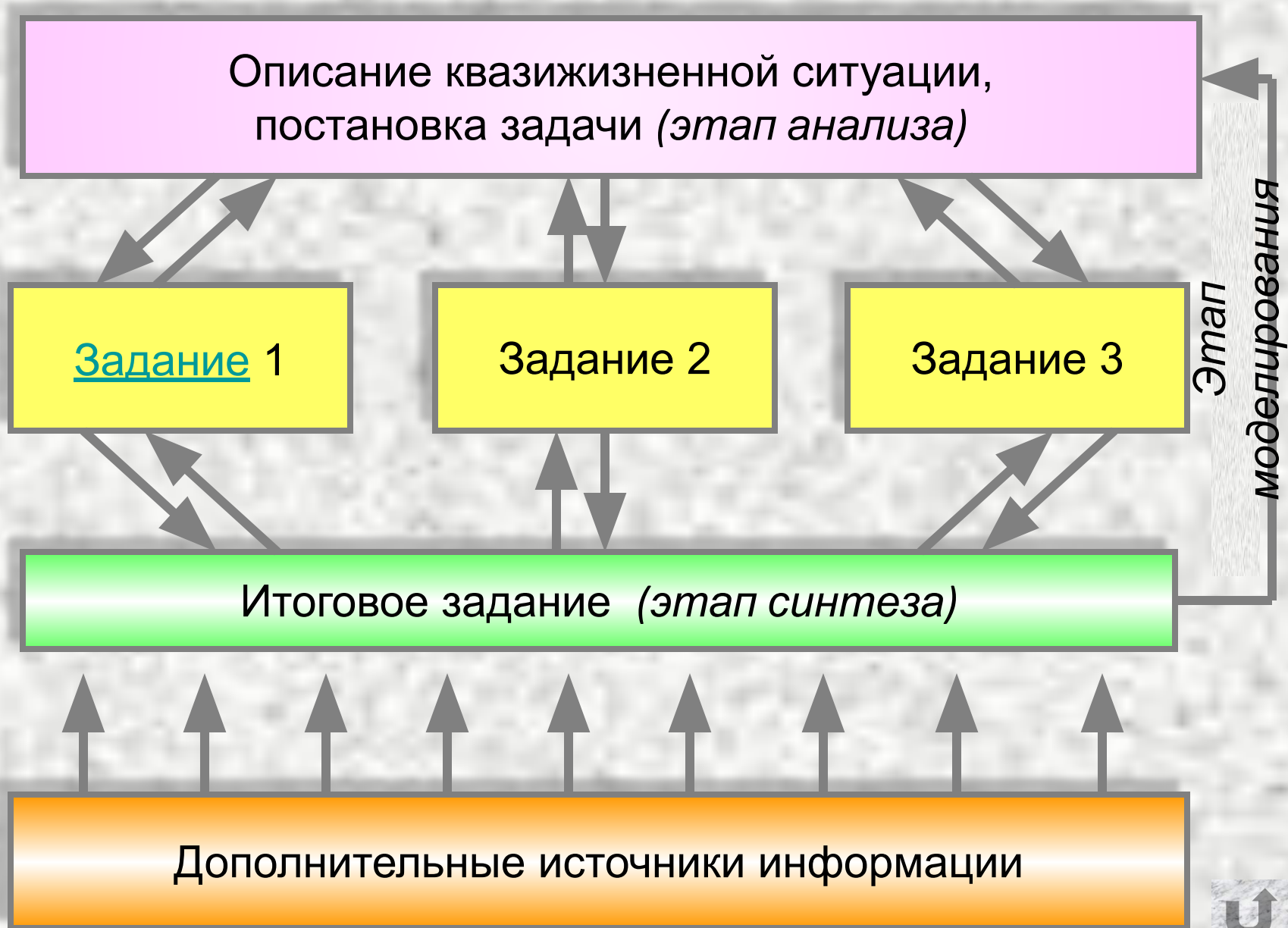
вопросы	ответы
Как группа приступила к работе (сразу стали выполнять задания, сначала ознакомились со всеми заданиями и т. п.)?	
Каким образом была распределена работа между членами группы (решали все задания вместе, распределили задания)?	
Взаимодействовали ли члены группы в ходе работы? Каким образом?	
Изменяли ли по ходу работы первоначальный план своих действий?	
Какие вопросы задавали дети по ходу выполнения работы?	
В какой мере результат соответствует поставленной задаче?	

Анкета (до/после презентации)

Поставь отметки в оценочных шкалах

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались задания.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении задачи).
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Хотел бы ты поработать еще раз в той же группе?
ДА НЕТ

Почему? _____



Описание квазижизненной ситуации, постановка задачи (*этап анализа*)

- **Описана проблемная ситуация – задача напрямую не должна быть поставлена.**
- **Задача формулируется самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации - формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации.**
- **Проблемная ситуация имеет несколько путей преодоления и несколько возможных вариантов конечного «продукта».**



Задания

- Проектная задача содержит в явном или относительно скрытом виде набор действий, выполняемые группой детей.
- Количество заданий – это количество действий, для решения задачи.



Проектная задача по русскому языку

Название проектной задачи	Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм»
Предмет	Русский язык
Класс	2
Тип задачи	С точки зрения предмета рефлексивная , в педагогическом плане обучающая.
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	<ol style="list-style-type: none">1. Обучение совместному решению задач.2. Более глубокое освоение детьми способов проверки орфограмм.3. Подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения темы.4. Очередной шаг на пути к формированию коммуникативных компетентностей.

<p>Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача</p>	<p>Второклассники в течение года осваивали способы проверки орфограмм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с помощью орфографического словаря; 2) с помощью изменения слова; 3) по правилу.
<p>Планируемый педагогический результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Каждый ученик сможет оценить свои знания и умения в рамках предметного материала, изученного за год. •Часть учащихся смогут восстановить пробелы в знаниях. •Учащиеся опробуют один из способов распределения обязанностей при выполнении общего задания.
<p>Способ и формат оценивания результатов работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Педагогическое наблюдение за работой учеников в группе (экспертный лист) •Публичное выступление групп

Описание проектной задачи

«Сегодня нам предстоит выполнить непростую, но очень интересную задачу.

Мы будем делать подарок для учеников 1 класса.

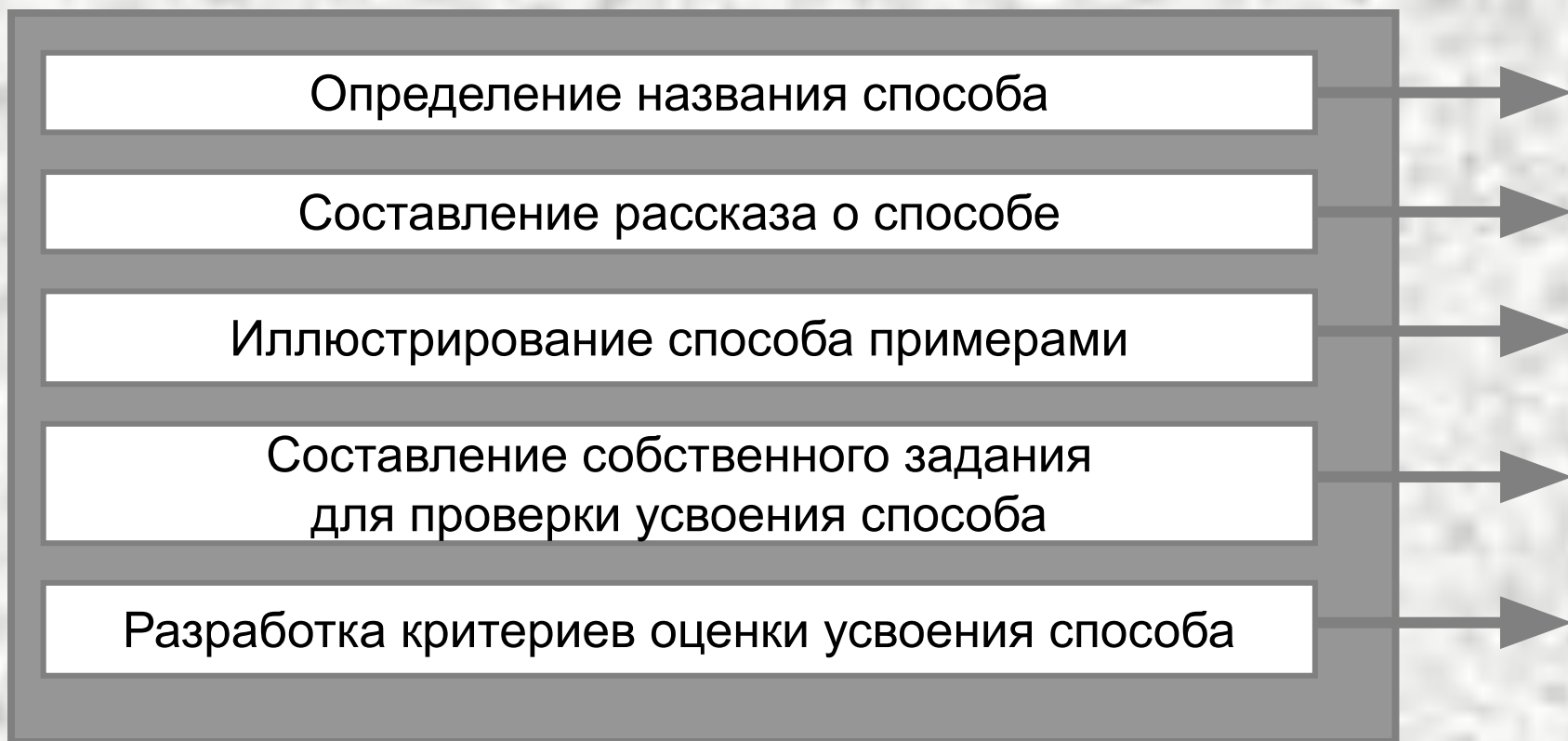
Скоро малыши узнают о слабых позициях, а мы уже умеем некоторые из них проверять.

Поэтому я хочу предложить вам сделать иллюстрированное наглядное пособие на тему «Способы проверки орфограмм».

Для того чтобы это получилось красиво и грамотно, предлагаю вам выполнить ряд заданий».

Задание 1

Распределите работу в группе и подпишите около стрелок имена исполнителей.



Распределение работы внутри группы. Интересно, каким образом ребята будут распределять работу между собой:

- предварительно *ознакомившись* со всеми заданиями и *оценив возможности* каждого участника
- или *стихийно*, без существенных оснований.

комментарий

Задание 2

Вы получили материалы по одному из способов проверки орфограмм. Просмотрите эти материалы и определите этот способ.

Рассказ об одной ошибке

Чяца и чюдовище.
Как поссорились шипящие с некоторыми гласными буквами

Где искать секрет?

Ученики знакомятся с текстами, которые «подсказывают» им, о каком способе идет.

комментари
й

Задание 3

Составь рассказ о своем способе проверки орфограмм.

Ученики на доступном им языке описывают свой способ проверки и принцип его работы. Это не что иное, как рефлексия полученных знаний по теме.

комментари
й

Задание 4

Проиллюстрируйте конкретными примерами описанный вами способ проверки.

Ученики приводят примеры к способу. Учитывая серьезную работу по теме, которую они выполнили в классе и дома, это задание не вызовет затруднений, и с ним вполне может справиться один человек.

комментарий

Задание 5

Придумай задание, при выполнении которого можно проверить у других детей, как они освоили данный способ.

Это задание также рефлексивное, но имеет творческий характер. Интересно, какие задания и какого уровня придумают дети. Скорее всего, ученику, ответственному за эту часть задания, потребуется помощь.

комментари
й

Задание 6

Укажите критерии, по которым можно определить, что ученик овладел этим способом.

Это задание также рефлексивное. Для выполнения задания необходимо доскональное понимание действия способа проверки. Ученику, выполнявшему это задание изначально, вероятно, потребуется помощь группы. Это предмет наблюдения эксперта.

комментари
й

Задание 7

Используя полученные материалы, составьте на отдельном листе ватмана общий иллюстрированный текст на тему «Способы проверки орфограмм».

Все группы объединяются для создания общего «продукта», в который вложен труд каждого из второклассников. Это действие является кульминацией процесса создания справочника и, на наш взгляд, должно приносить моральное удовлетворение всем участникам.

комментари
й

этапы любого проекта

- Анализ ситуации. Формулирование проблемы.
- Выявление дефицитов, их типов. Установление приоритетов ценностей.
- Оценка необходимости восполнения дефицита. Формулирование принципов отбора целей.
- Быстрая и точная постановка цели действия. Выработка критериев постановки и достижения цели.
- Поиск средств, путей решения - перевод проблемы в задачу.
- Выбор средств решения проблемы.
- Решение проблемы.
- Анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой.
- Представление окружающим полученного результата.

- **В содержании нет конкретных ориентиров**
- **Отличается большим объемом и неоднородностью материала**
- **Результат решения может быть представлен в виде различных текстовых, знаковых, графических средств**
- **Решение требует работы в малых группах.**



1. Подготовительная работа

- проблемное введение в тему урока
- постановка цели урока совместно с учащимися
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания
- групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе
- самоанализ и самооценка
- рефлексия



мыследеятельностные

- выдвижение идеи (мозговой штурм)
- проблематизация
- целеполагание и формулирование задачи
- выдвижение гипотезы
- постановка вопроса (поиск гипотезы)
- формулировка предположения (гипотезы)
- обоснованный выбор способа или метода
- пути в деятельности
- планирование своей деятельности
- самоанализ
- рефлексия

презентационные

- построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе
- выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности
- изготовление предметов наглядности
- подготовка письменного отчёта о проделанной работе

коммуникативные

- слушать и понимать других
- выражать себя
- находить компромисс
- взаимодействовать внутри группы
- находить консенсус

поисковые

- находить информацию по каталогам
- контекстный поиск
- в гипертексте
- в Интернет
- формулирование ключевых слов

информационные

- структурирование информации
- выделение главного
- приём и передача информации
- представление в различных формах
- упорядоченное хранение и поиск

проведение инструментального эксперимента

- организация рабочего места
- подбор необходимого оборудования
- подбор и приготовление материалов (реактивов)
- проведение собственно эксперимента
- наблюдение хода эксперимента
- измерение параметров
- осмысление полученных результатов

Учёт возможности учебных предметов

Малозффективны

- русский язык;
- литературное чтение;
- математика.

Эффективны

- окружающий мир (природоведение);
- иностранные языки;
- информатика;
- ИЗО;
- технология.

«ПОДВОДНЫЕ КАМНИ»

- Не подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям
- не превратить проект в реферат
- Не переоценивать результат проекта и не недооценивать его процесса

Групповая работа позволяет:

детям:

- получить эмоциональную и содержательную поддержку;
- попробовать свои силы в ситуации, где нет давящего авторитета учителя и внимания всего класса;
- приобрести опыт, составляющих основу умения учиться (контроль и оценка, целеполагание и планирование);

учителю:

- использовать дополнительные средства вовлечения детей в содержание обучения;
- органически сочетать на уроке «обучение» и «воспитание», строить личностно-эмоциональные и деловые отношения детей;
- вести систематическое наблюдение (мониторинг) за формированием учебного сотрудничества в классе.