

**«Результат обучения оценивается не количеством сообщенной информации, а качеством усвоения и развития способностей к обучению и самообразованию».**



*Иванов Д.*



# **МАСТЕР-КЛАСС**

## **Использование технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира**

Учитель МБОУ СОШ  
мкр. Вынгапуровский  
Бобровникова С.В.



**В основе технологии РКМ  
лежит трехфазная структура урока:**

**3. Рефлексия**

**2. Осмысление**

**1. Вызов**



# Вызов

«Верные и неверные утверждения»,  
«Верите ли вы...»,  
«Кластер»,  
«Загадка»,  
«Корзина идей»,  
«Таблица ЗХУ»,  
«Да-нетка»,  
«Дерево предсказаний»,  
«Перепутанные логические цепочки»

# Осмысление

таблица – ЗХУ;  
маркировка текста –  
«Инсерт»;  
чтение с остановками;  
прием «Зигзаг»  
кластер

# Рефлексия

сводная  
таблица;  
концептуальная  
таблица;  
синквейн;  
сочинение;  
эссе

# Верите ли вы, что...

- ... ветер может разрушить горы?
- ... опавшие осенью листья вредят почве?
- ... 1см почвы образуется за 300 лет?
- ... норы животных, живущих в почве, разрушают её?
- ... растения участвуют в образовании почвы?
- ... почва и камень родственники?
- ... почва – наша кормилица?

1	2	3	4	5	6	7
-	+	-	+	-	-	+



# Прием «Корзина идей»

**Можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, имеющие отношения к теме урока.**

**В ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.**



# Прием «КОРЗИНА ИДЕЙ»

1 класс. Тема: «Вода в природе».

## Вода– это:



# Прием «КОРЗИНА ИДЕЙ»

1 класс. Тема: «Вода в природе».





# Таблица «З-Х-У»

<i>Знали</i>	<i>Хотим узнать</i>	<i>Узнали</i>
Работаю в паре: что я знаю о (по) теме урока?	Ставлю цели	Что я знал, а что узнал?



# Знаю

Домашние животные живут рядом с человеком.

Человек заботится о домашних животных.

Домашние животные дают человеку продукты питания.

# Хочу узнать

1. Когда появились первые домашние животные?
2. Где появились домашние животные?
3. Кто был первым домашним животным?
4. Как человек одомашнил животных?

# Узнал



## Прием «Инсерт» (чтение с пометками)

«V» - я это знал

«—» - я думал иначе

«+» - новое для меня

«?» - интересно, непонятно, нужно  
разобраться

## Прием «Бортовой журнал»

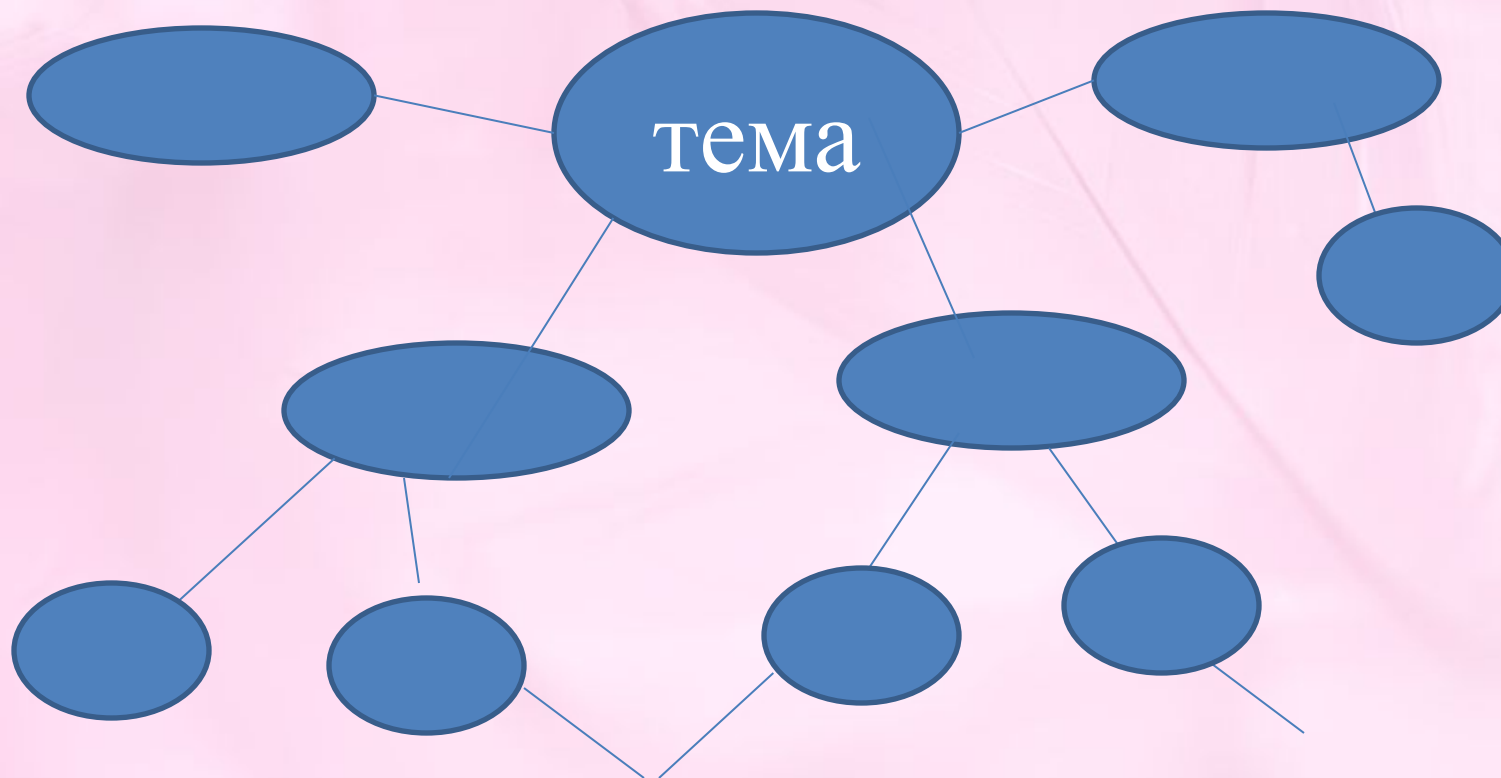
Знал	Новая информация

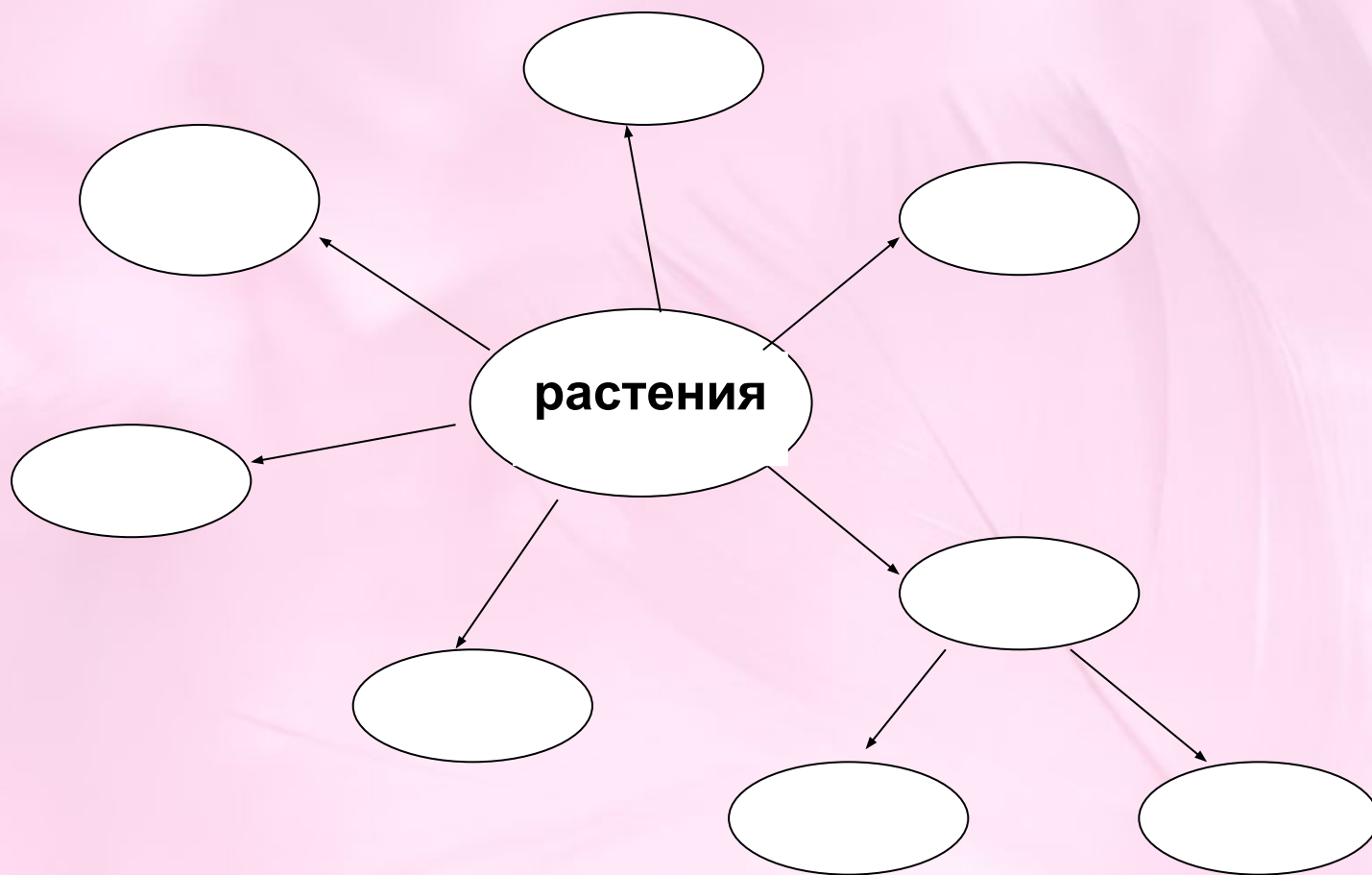


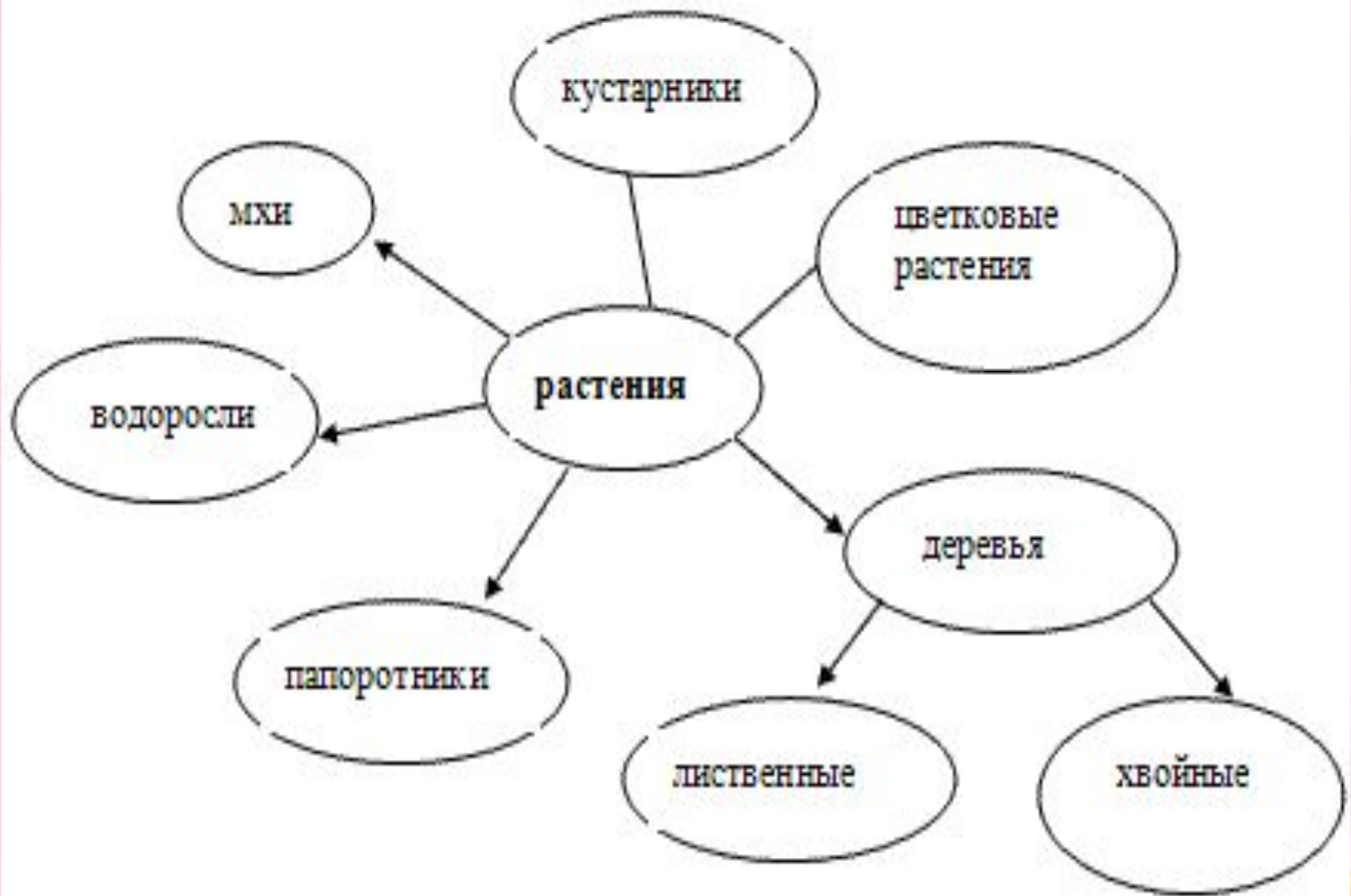
# Приём «Кластер»

**Кластер** - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия

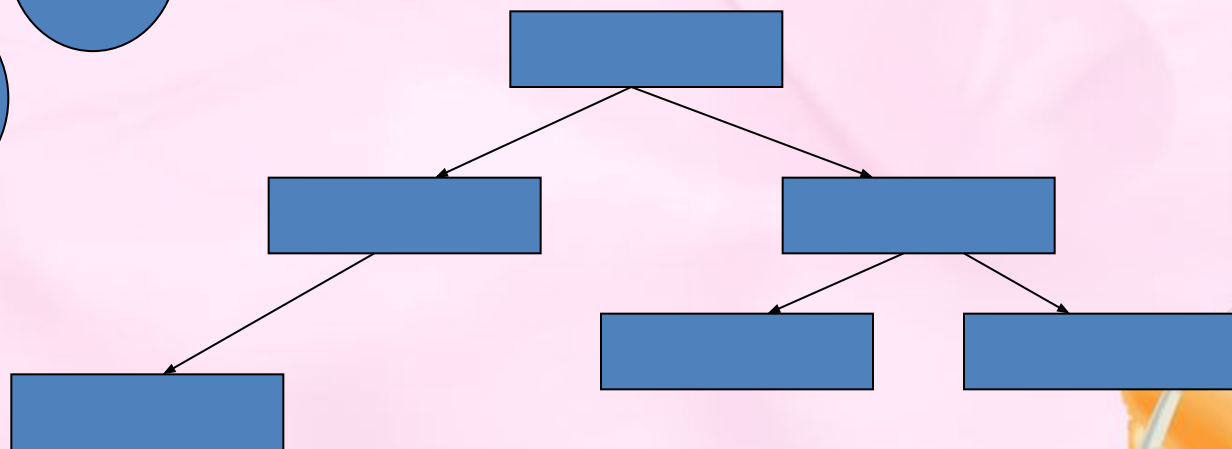
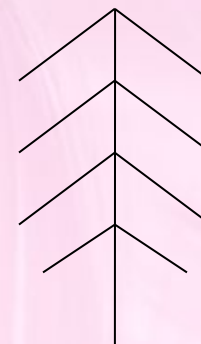
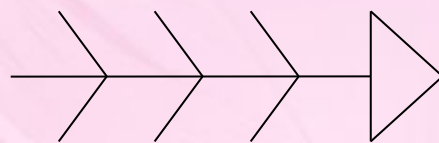
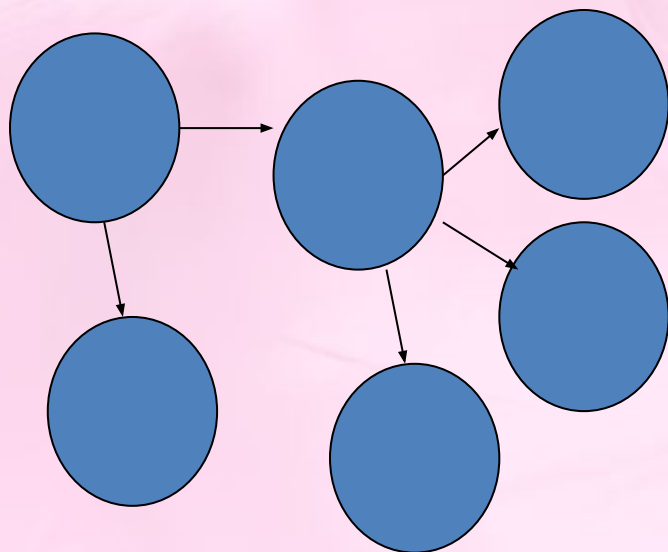
(гроздь)







# Кластер





## Таблица толстых и тонких вопросов

<b>Тонкие вопросы</b> <i>требуют фактического ответа</i>	<b>Толстые вопросы</b> <i>требуют обстоятельного развернутого ответа</i>
<b>Кто?</b> <b>Что?</b> <b>Когда?</b> <b>Может...?</b> <b>Будет...?</b> <b>Мог ли...?</b> <b>Как звать...?</b> <b>Было ли...?</b> <b>Согласны ли вы...?</b> <b>Верно ли?</b>	<b>Дайте три объяснения, почему...?</b> <b>Объясните, почему...?</b> <b>Почему вы думаете...?</b> <b>Почему вы считаете...?</b> <b>В чём различие...?</b> <b>Предположите, что будет, если...?</b> <b>Что, если...?</b>





# Синквейн



**1 строка-1 существительное (тема)**

**2 строка-2 прилагательных**  
(раскрывающие тему)

**3 строка- 3 глагола**

(описывающие действия по теме)

**4 строка- предложение (отношение к теме)**

**5 строка- 1 слово-резюме (синоним темы)**



# Синквейн

Лес

Величественный,  
таинственный,

Живет, растет, радуется,

Национальное богатство  
нашей страны

Кладовая



Кровь

Жидкая, красная

Пulsирует, переносит,  
защищает

Транспортная система нашего  
организма

Ткань



## Сводная таблица «Полезные ископаемые»

Название	Основные свойства	Использование
Известняк	Белого, серого или желтого цвета;	Строительство, мел, мрамор.
Гранит	Зернистый. Твердый и прочный	Строительство фундаментов зданий, набережных, дорог, памятником, отделка станций метро.
Глина	Очень мельчайшие частички, скреплённые между собой.	Кирпич, посуда
Песок	В виде крупинок, сыпучий, жёлтый, серый.	Дороги, стекло
Железная руда	Черного цвета, плотное, притягивает металлические предметы.	Машины, железнодорожные рельсы, вагоны и др.



# Концептуальная таблица

Линии сравнения	Степь	Лесостепь	Лесная зона
Климатические условия			
Растительный мир			
Животный мир			
Занятия людей			



# Советы учителю

- Записывайте все идеи учащихся.
- Не судите о качестве идей (не комментируйте) .
- Не обращайтесь внимания на орфографию и другие факторы, сдерживающие письмо.
- Не переставайте писать, пока не закончится отведенное время. При необходимости можно помочь с идеями учащимся, задавая наводящие вопросы.
- Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.
- Помните о том, что групповое составление кластера служит в качестве стержня для идей группы.





## Метод «Мои предпочтения»

- три характеристики цвета – это то, как видят вас окружающие;
- три характеристики животного – как вы видите себя сами в общении с окружающими;
- три характеристики города – какими вы хотели бы видеть себя в работе.



# Прием «Перекрестная дискуссия»

Готов ли я применить технологию  
развития критического мышления на своих  
уроках?

**ДА**

**НЕТ**

Таблица используется для фиксации  
противоположных мнений по конкретному  
вопросу



# Мысль в подарок...

*Умеющие мыслить, умеют  
задавать вопросы.*

*Э. Кинг*





Размышляйте над ЭТИМ...

*Только критически*



## **Систематизация приемов технологии развития критического мышления по формированию УУД**

***Умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения:***

- Кластеры. Таблица «Инсерт». Таблицы: концептуальная. Стратегия «Фишбоун». «Бортовой журнал».

***Умение формулировать и решать проблемы:***

- Стратегия «Фишбоун». Стратегия «Идеал».

***Умение вести аргументированную дискуссию:***

- Таблица «перекрестной дискуссии».

***Умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного:***

- Синквейн. Кластеры. Эссе. Сводная таблица.

***Умения в области само- и взаимооценки:***

Лист взаимооценки. Парная письменная взаимооценка.

- ***Умение планировать собственную учебную деятельность:***

- Таблица «Верные-неверные утверждения». Вопросы «Верите ли вы?».

Клас

***Коммуникативные умения:***

- Приемы парной и групповой работы: «Зигзаг», таблицы (концептуальная, сводная, стратегии решения проблем и многие другие).

