



ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ

Выполнила:
студентка 44 группы
Чигирёва Виктория

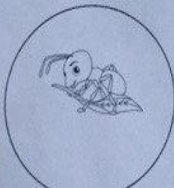
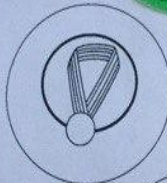
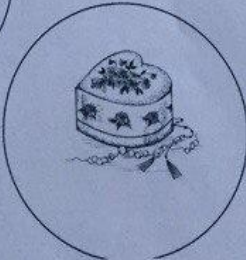
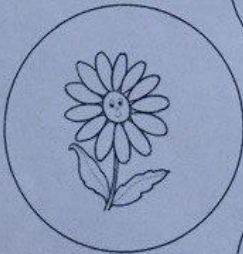
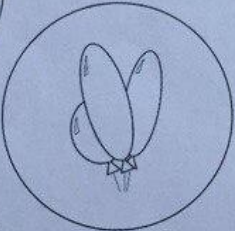
«Волшебные стеклышки».

Цели:

- 1. Автоматизация звуков в словосочетаниях и предложениях.**
- 2 Дифференциация звуков л-р, ж-ш, з-с.**
- 3. Развитие звукового анализа.**

Задания:

- 1 Раскрась картинки. Ребёнок берет «стёклышко», закрывает картинку проговаривая словосочетания или предложения: ГоЛубая Лодка (автоматизация Л), кРасная Роза (автоматизация Р) и т.д.**
- 2. Определи какой первый звук в слове. Слова, которые начинаются на мягкий согласный звук закрой зелёным стеклышком, а которые начинаются на твёрдый согласный -синим.**
- 3. Определи место звука в слове. Закрой картинки: звук в начале слова- красным цветом, в конец слова - зелёным, в середине - желтым (светофор)**



Игра «Разноцветные грузовики»

Цели: совершенствование навыков звукового анализа, дифференциации звуков.

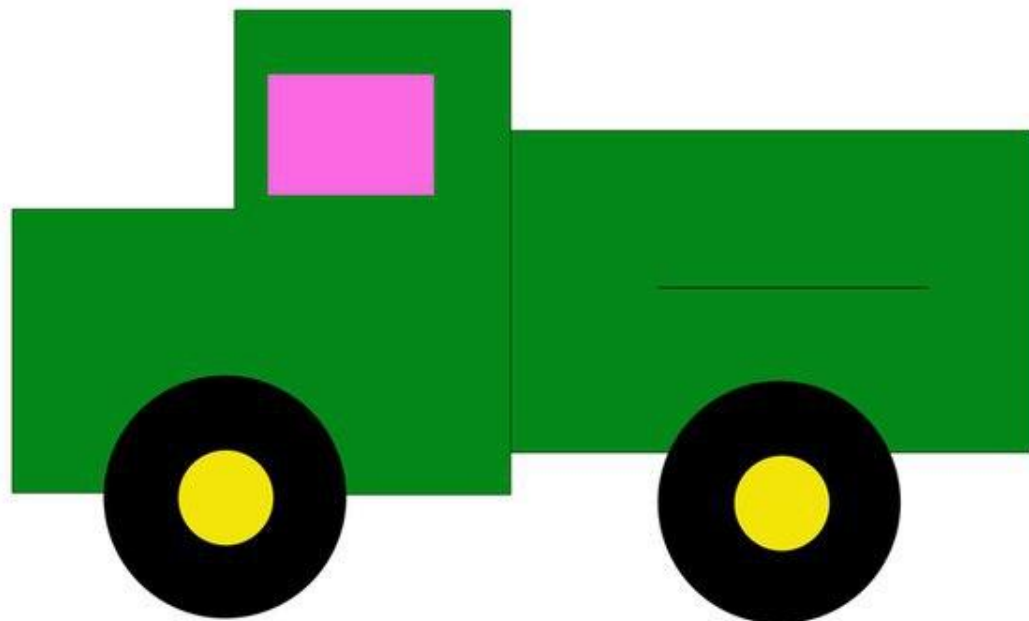
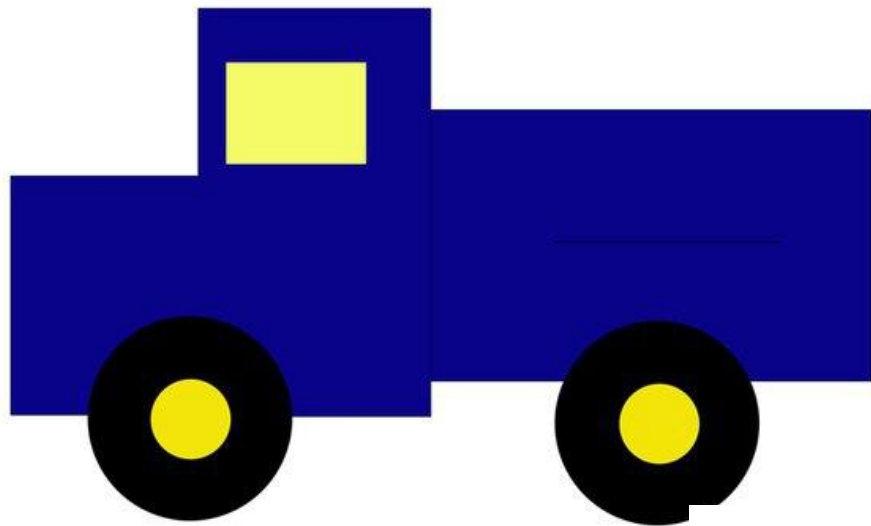
Оборудование: изображения синего и желтого грузовиков (в кузове надо сделать прорезь, куда будут вставляться картинки), картинки.

Ход игры. Педагог демонстрирует детям предметные картинки.

Дети рассматривают и называют их. Затем педагог помещает на наборное полотно изображения желтого и синего грузовиков и объясняет, что в синем грузовике «посидят» те пассажиры, названия которых начинаются с твердых согласных звуков, а в желтом — те, названия которых начинаются с мягких согласных звуков.

Игру «Разноцветные машины» можно провести и с целью дифференциации звуков [с] — [ш], [р] — [л], [н] — [ч], [в] — [с].

Дети получают задание: в один грузовик погрузить картинки со звуком [с] в названиях, в другой — со звуком [ш] и т.п.















[р]-[л]





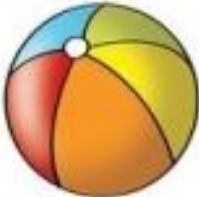



твердые и мягкие



[с]-[ш]

		
		
		
	[c]-[ч]	

		
		
		
	[ч]-[ч]	

Консультация для родителей

«Как обучают детей звуковому анализу слов»

Обучения детей грамоте в детском саду осуществляется аналитико-синтетическим методом. Это означает, что детей знакомят сначала со звуками родного языка, а потом с буквами.

При обучении, как письму, так и чтению, исходным процессом является звуковой анализ устной речи, то есть мысленное расчленение слова на составляющие его звуки, установление их количества и последовательности. Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово глобально, ориентируясь только на его смысловую сторону, и не воспринимает сторону фонетическую, то есть последовательность составляющих его звуков. Например, взрослый просит ребенка назвать звуки в слове СОК, а ребенок отвечает: "апельсиновый, яблочный..." Прочитать слово — значит по сочетанию отдельных букв, отражающих порядок звуков в слове, синтезировать их так, чтобы они составили реальное, "живое" слово.

Дети с проблемами в речевом развитии, у которых нарушено произношение фонем и их восприятие, тем более испытывают трудности звукового анализа и синтеза. Они могут быть выражены в разной степени: от смешения порядка отдельных звуков до полной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове.

Уважаемые родители, помните:

1. Звук – мы слышим и произносим.
2. Буквы мы пишем и читаем.
3. Звуки бывают гласными и согласными.

Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта не встречает преграды. Согласные звуки - звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

Гласных звуков шесть: А У О И Э Ы

Гласных букв десять: А У О И Э Ы - соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука : Я-йа, Ю-йу, Е-йэ, Ё-йо.

Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом.

Согласные звуки бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (Положить руку на горлышко или закрыть уши руками). На схеме звонкие звуки обозначаем колокольчиком.

Звонкие звуки: Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р.

Глухие звуки : К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ,

Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми.

Всегда твёрдые согласные: Ж, Ш, Ц.

Всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.

Твёрдые звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие – зелёным.

Примерные игровые задания.

Игра «Поймай звук» (из ряда звуков, из ряда слогов, из ряда слов).

Цель: развивать слуховое внимание, фонематический слух.

Взрослый называет звук, а ребенок поднимает синий или зелёный квадратик. Потом слово. Если в начале слова слышится твёрдый звук, нужно поднять синий квадратик, если мягкий – зелёный (Снег, зима, лыжи и др.).

Спасибо за внимание!

