

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ЧАСТЬ 1.
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРЕДМЕТ РЕГУЛИРОВАНИЯ Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования**



Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- **поддержка разнообразия детства;**
- **сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека;

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- **уважение личности ребенка;**
- **реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы**, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



(продолжение)

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ЦЕЛИ



- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;**
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;**
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;**
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.**

ЗАДАЧИ



- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);**
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**

ЗАДАЧИ

(продолжение)



- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ СТАНДАРТА



- 1) разработка Программы;**
- 2) разработка вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – примерные программы);**
- 3) разработка нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;**
- 4) объективная оценка соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;**
- 5) формирование содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;**
- 6) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.**

СТРУКТУРА СТАНДАРТА



- 1) требования к структуре Программы и ее объему;**
- 2) требования к условиям реализации Программы;**
- 3) требования к результатам освоения Программы.**

О ЯЗЫКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Реализация Программы на территории республики Российской Федерации может осуществляться на государственном языке республики Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Реализация Программы на государственном языке республики Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб преподаванию государственного языка Российской Федерации.