

**Проектирование учебного  
процесса.  
ФГОС – ы в системе  
школьного образования.**

# Круг обсуждаемых вопросов

1. Смысл введения стандарта и основные механизмы реализации требований ФГОС.
2. Круг учебных задач, устанавливаемых требованиями ФГОС и планируемыми результатами.
3. Алгоритм проектирования учебного процесса, направленного на достижение требований ФГОС.

# **1. Смысл введения стандарта. Основные механизмы реализации требований ФГОС**

# ОСНОВЫ И СМЫСЛ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

СОЦИАЛЬНЫЕ:

заказ системе образования

НАУЧНЫЕ:

фундаментальное

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ

концепция духовно-  
нравственного  
воспитания

**Смысл введения нового стандарта – ориентировать систему образования на достижение качественно новых результатов образования посредством реализации парадигмы деятельностного развития**

## ВАЖНЕЙШИЕ ОСОБЕННОСТИ

ОРИЕНТАЦИЯ  
НА РЕЗУЛЬТАТ

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬ-  
НОСТНОГО ПОДХОДА

## ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ

ОЦЕНКА: ОТ «КОНТРОЛЯ» К  
«ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
КАЧЕСТВА»

# Реализация деятельностного подхода – важнейшая особенность нового стандарта

*Основной результат – развитие  
личности ребенка на основе  
учебной деятельности*

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

обновлени  
е  
содержани  
я

**Ради  
чего  
учить?**

ценности  
образован  
ия

**Как  
учить?**

обновлени  
е  
средств  
обучения

# В чем проявляется достижение основных образовательных результатов?

**Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом**

## личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

## метапредметные:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

## предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний



**способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**

# Ориентация на парадигму деятельностного развития в практике работы учителя

**Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий,  
инициирующих детское действие**

**Основное средство в руках учителя –  
УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ и УЧЕБНОЕ  
ЗАДАНИЕ**

# Планируемые результаты как механизм реализации требований ФГОС

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ  
достижения планируемых  
результатов**



**ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА**

Портрет  
выпускни  
ка

Ведущие целевые  
установки ООП или  
требования к  
результатам



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

личностные, метапредметные, предметные



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Учащие  
я

Оу

Система  
образования

Инфраструк  
-  
тура

# Обеспечение качества образования посредством системы оценки

## **Основной механизм:**

*уточнение и распространение общего понимания содержательной и критерийной базы оценки через вовлечение педагогов и учащихся в осознанную*

*текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой*

### **Необходимое условие:**

адекватность методов  
и инструментария  
особенностям подхода

## **Внешняя оценка: гос. службы**

задает общее понимание содержания и критериев

## **Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:**

- связь внешней и внутренней оценки
- основа для внешней оценки

*Соотношение внутренней  
и внешней оценки в ито-  
говой оценке, ее состав  
зависит от ступени  
обучения*

## **Внутренняя оценка:**

**учитель, ученик, ОУ и родители**  
фиксирует динамику индивидуальных достижений

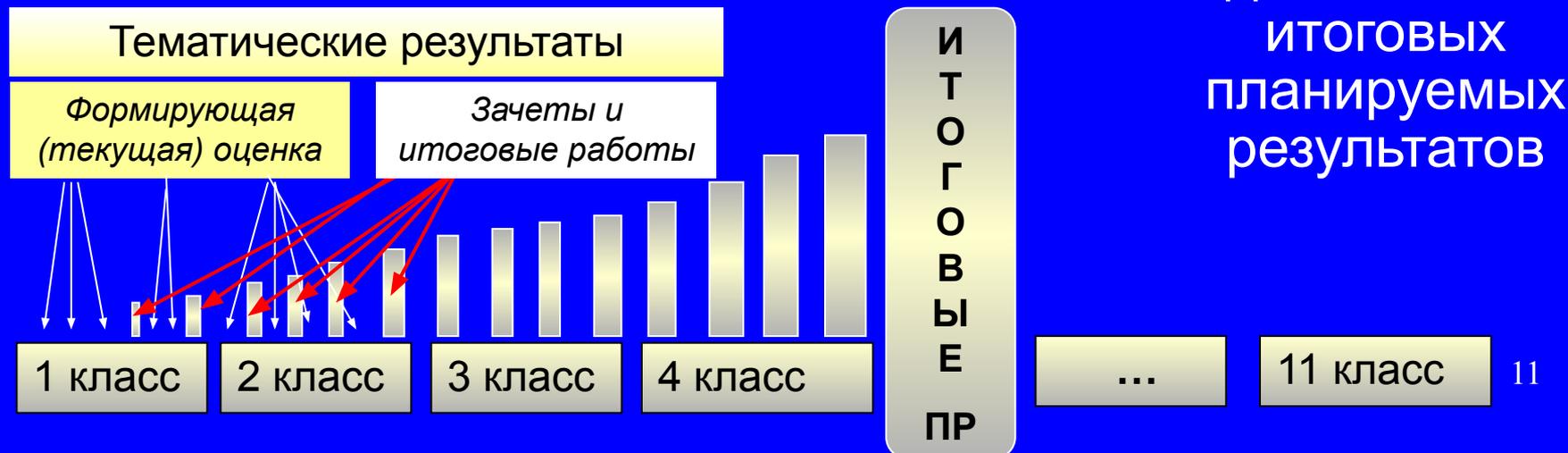
**накопленная оценка  
и итоговые работы**

**Что означает переход к модели  
«обеспечение качества образования»  
посредством системы оценки  
в практике работы учителя?**

***Ориентация ежедневного  
учебного процесса на  
последовательное «пошаговое»  
достижение итоговых  
планируемых результатов***

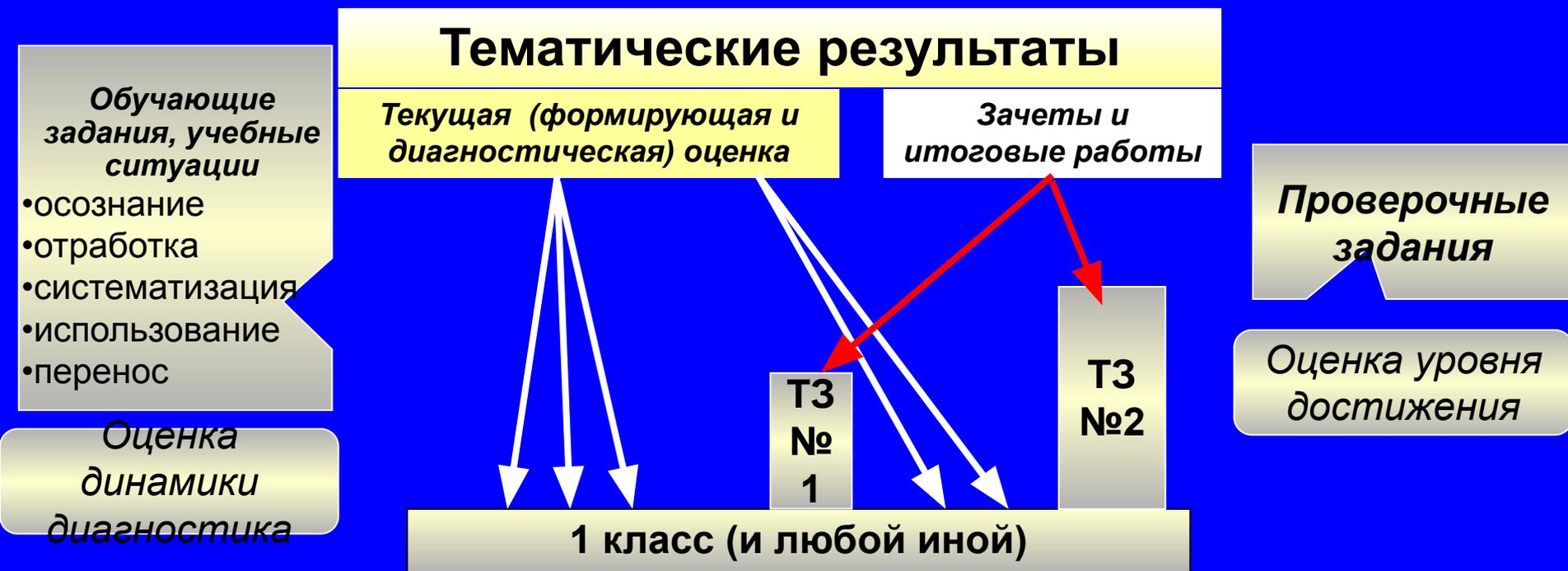
# Что означает переход к модели «обеспечение качества образования» посредством системы оценки в практике работы учителя?

## 1. Проектирование системы тематических и текущих планируемых результатов



# Что означает переход к модели «обеспечение качества образования» посредством системы оценки в практике работы учителя?

## 2. Подбор и конструирование заданий



Задания должны допускать как формирование и оценку исполнительской компетенции, так и обеспечивать возможность развития, оценку осознанности и произвольности выполняемых действий с учебным материалом

**Что означает переход к модели «обеспечение качества образования» посредством системы оценки в практике работы учителя?**

**3. Включение учителей и учащихся в осознанную формирующую и диагностическую оценочную деятельность по достижению текущих и тематических планируемых результатов, выделенных на основе проецирования итоговых результатов на данный отрезок (этап) учебного процесса.**

Что означает переход к модели  
«обеспечение качества образования»  
посредством системы оценки  
в практике работы учителя?

4. Корректировка – в том числе  
***индивидуализация*** – обучающих  
учебных заданий с учетом результатов  
«экспресс-диагностики», результатов  
формирующей и тематической оценки

**2. Круг учебных задач,  
устанавливаемых  
требованиями ФГОС и  
планируемыми результатами**

# Планируемые результаты:

## Круг решаемых учебных задач

### Россия: Стандарт, 2010

...требования:

- Освоение системы знаний
- Приобретение и интеграция знаний
- Сотрудничество
- Решение творческих и поисковых проблем
- Использование ИКТ для обучения
- Коммуникация
- Самоорганизация и саморегуляция
- **Личностный смысл учения и рефлексия**
- **Ценностно-смысловые установки**

### Навыки 21<sup>го</sup> века

...включают:

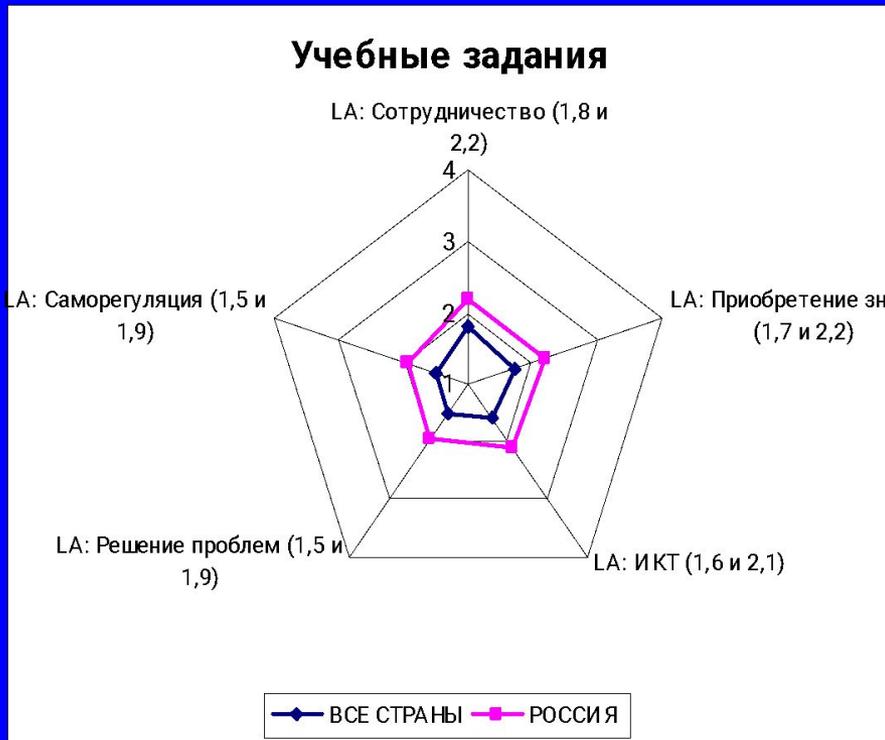
- Приобретение знаний
- Сотрудничество
- Решение проблем и инновационность
- Использование ИКТ для обучения
- Развернутая коммуникация
- Самостоятельное планирование своей работы учащимися, мониторинг индивидуального прогресса в учении

### Технологии

- Личностно-центрированное обучение  
*Создание учебных ситуаций,  
Дифференциция требований,  
Индивидуализация обучения  
Интеграция*
- Интеграция ИКТ в учебный процесс  
*Инструмент деятельности  
Расширение границ*

# Чем объясняется повышенное внимание к учебному заданию? Результаты международного сравнительного исследования ITL (2009)

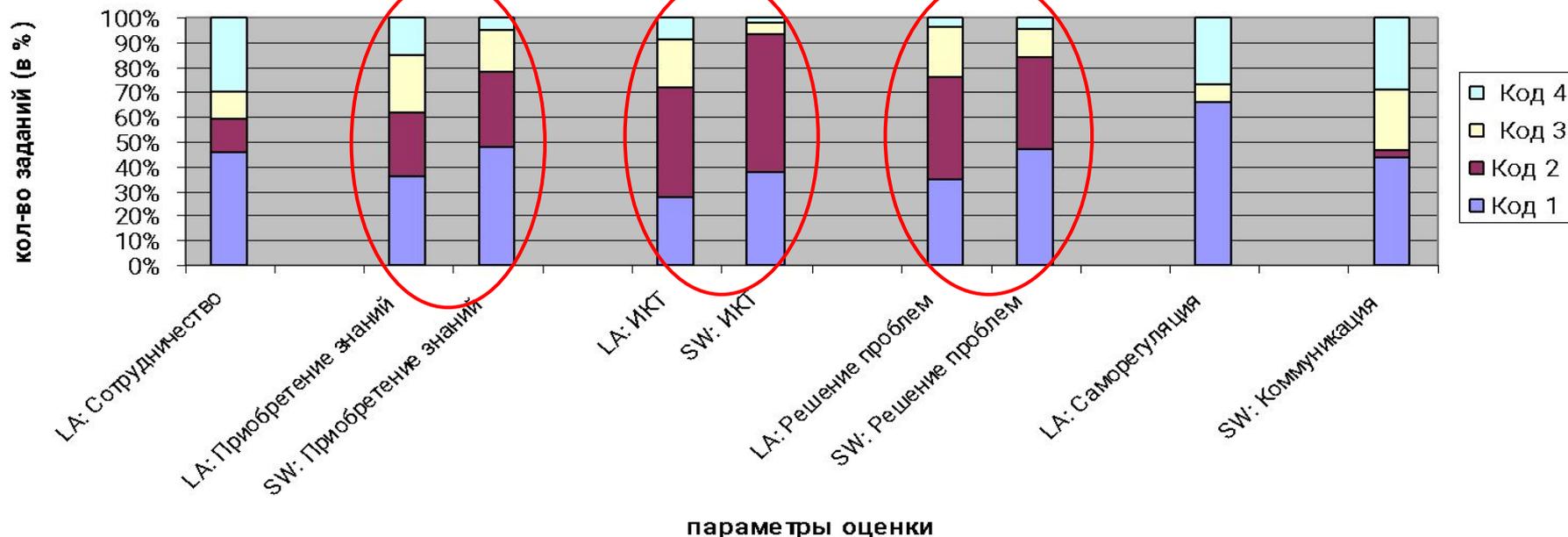
На диаграмме показаны средние баллы для каждого из параметров оценки учебных заданий (LA) и работ учащихся (SW) для России и всех стран выборки.



По каждому из параметров свыше 50% (для всех стран) и около 40% (Россия) учебных заданий и работ учащихся имеют код “1” (самый низкий из возможных). Многие учителя выборки еще только начинают осваивать инновационные практики в обучении.

# Чем объясняется повышенное внимание к учебному заданию? Результаты международного сравнительного исследования ITL (2009)

Баллы за учебные задания (LA) и работы учащихся (SW)



Результаты оценок работ учащихся зависят от качества учебных заданий и практически **всегда ниже последних**. По каждому из рассматриваемых параметров лишь незначительное число заданий имеют высокие показатели (коды 3 и 4); подавляющее количество предлагаемых учащимся заданий не направлено на формирование выделенных навыков и соответствующих требований нового образовательного стандарта. Относительно успешно идет формирование только навыка коммуникации. Особое беспокойство вызывает практика формирования навыков саморегуляции и решения проблем.

**Модели заданий, направленных на достижение требований ФГОС подробно представлены в материалах семинара «Конструирование учебных заданий: достижение личностных и метапредметных результатов»**

**[WWW.CENTEROKO.RU](http://WWW.CENTEROKO.RU)**

При анализе заданий использована методика кодировки (оценки) учебных заданий, разработанная в Стэнфордском исследовательском институте (SRI International, США, Калифорния) и апробированная в России в 2009-2011 г.г. в рамках международного сравнительного исследования инновационной практики обучения (ITL)

# Ценностно-смысловые установки: описание «хорошего» задания

- «Хорошее» задание дает возможность:
  - ✓ **выразить** свою позицию/ценностное суждение
    - разделив предложенные формулировки или противопоставив им свою;
    - оценив степень своего согласия/несогласия с предложенными формулировками;
    - прямо сформулировав свою позицию;
  - ✓ **аргументировать** (пояснить, прокомментировать) свою позицию, оценку и/или свой выбор.

# Личностный смысл учения и рефлексия: описание «хорошего» задания

- «Хорошее» задание требует:
  - ✓ **самооценки** на основе соотнесения результата с
    - пониманием учебной задачи;
    - критериями оценки;
    - способами выполнения;
  - ✓ **выявления позитивных и негативных факторов, повлиявших на выполнение;**
  - ✓ **постановки новых личных учебных задач.**

# Самоорганизация и саморегуляция: требования к «хорошему» заданию

- «Хорошее» задание наделяет учащихся функциями **самостоятельно**:

- ✓ **планировать выполнения задания:**

- обязанности и/или виды выполняемых работ;
- время;
- информационные ресурсы;

- ✓ **отслеживать и контролировать**

- продвижение в выполнении задания;
- качество его выполнения.

# Разрешение проблем: описание «хорошего» задания

- «Хорошее» задание требует:
  - ✓ поиска и/или разработки новых подходов и решений;
  - ✓ принятия решения в ситуации неопределенности (есть возможность выбора);
  - ✓ воплощения решения на практике

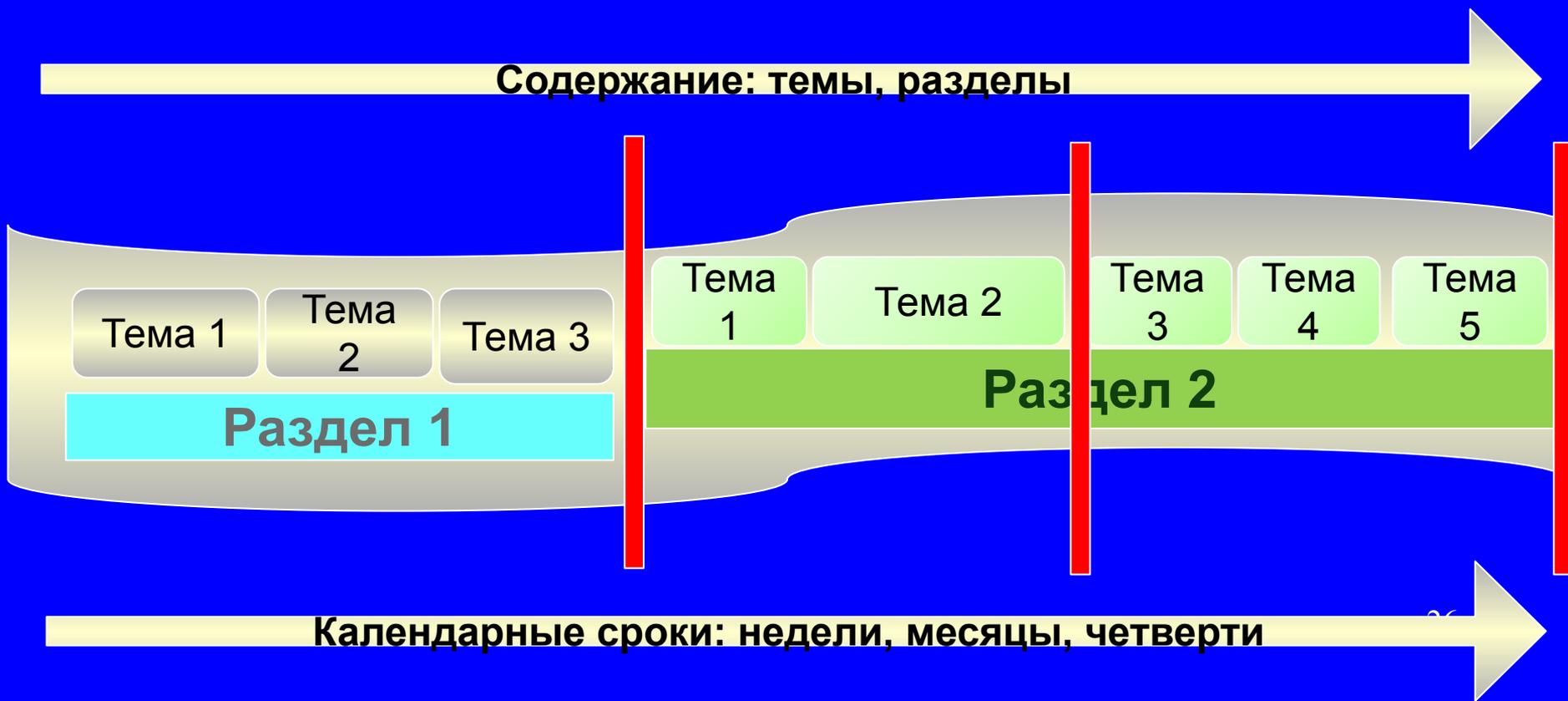
## Задания для формирования и оценки достижения планируемых результатов

- устные, письменные, практические, «метапредметные»;
- для индивидуального, парного или коллективного выполнения;
- репродуктивные и продуктивные, в том числе – направленные на разрешение проблем
- для проектной и исследовательской деятельности;
- для стандартизированных работ и для текущей (формирующей и диагностической) оценки
- позволяющие оценивать достижение планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровне;
- допускающие возможность использования справочной литературы,
- допускающие возможность адаптации к индивидуальным особенностям учащихся.

### **3. Алгоритм проектирования учебного процесса, направленного на достижение требований ФГОС**

# Рекомендации по проектированию учебного процесса: шаг 1

## Содержательно-временная схема учебного процесса: выделение этапов



# Рекомендации по проектированию учебного процесса: шаг 2

## Проектирование ИТОГОВЫХ планируемых результатов на выделенные этапы учебного процесса и их детализация

Системы  
ТЕМАТИЧЕСКИХ  
планируемых  
результатов

Системы  
ТЕМАТИЧЕСКИХ  
проверочных или  
диагностических  
работ

# Рекомендации по проектированию учебного процесса: шаг 3

## Доработка и/или пополнение системы обучающих заданий

**ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ  
УСТАНОВКИ –**

*- не обязательно для каждой темы*

**СОТРУДНИЧЕСТВО, РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ,  
САМОРЕГУЛЯЦИЯ – хотя бы одно задание  
(например, проектного типа) для каждой  
темы**

**РЕФЛЕКСИЯ, КОММУНИКАЦИЯ, ИКТ,  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПОПОЛНЕНИЕ  
И ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ –  
до 30% - 40% учебных заданий для каждой теме**

# Рекомендации по проектированию учебного процесса: шаг 4

## Оценка имеющихся обучающих заданий с позиций формирования УУД



Выявление дефицитов

# Рекомендации по проектированию учебного процесса: шаг

## *Разработка учебных ситуаций*

- учет особенностей учебного материала
- учет результатов диагностики, срезовых работ
- учет возрастных особенностей