

Формирование знаниевой компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности;



Шестакова
Наталья Павловна

учитель физики
высшей категории
МОУ «СОШ №4»
Ст. Зольская
Руководитель РМО
учителей физики

- **Описания педагогического опыта.**

Педагогический опыт относится к методическому виду деятельности

Тема: «**Формирование знаниевой компетентности**

- **в сфере самостоятельной познавательной деятельности».**

Источник передового опыта – оригинальный и частично заимствованный из передового опыта новаторов (Гончаров В.А. Малиночка Э.Г.).

Мы лишь в той мере можем воспитать и обучить ребенка, в какой знаем, что он чувствует, к чему способен, чего он хочет.
И.Песталоцци



ПРОБЛЕМА

- Основным результатом обучения становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности учащихся (компетентностей)

ЦЕЛЬ

- Теоретическое обоснование и разработка методики формирования знаниевой компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности у учащихся средней школы при обучении физике.

ПРИНЦИПЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

- Весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение, которых является результатом обучения.
- Обучающиеся должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность.
- Обучающимся должна быть предоставлена возможность учиться поиску, обработке и использованию информации.
- Обучающиеся должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях в максимально большом количестве реальных и имитационных контекстов.
- Обучающимся должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «**учиться тому, как нужно учиться**», то есть нести ответственность за собственное обучение.
- Индивидуализация обучения: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе

- **Компетентность** – характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества проблем
- **Компетенция** - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов, процессов, необходимых для продуктивной деятельности

Актуальность данного мастер-класса обусловлена:

- 1. необходимостью более эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ по любым предметам,**
- 2. требованиями стандартов второго поколения о формировании надпредметных компетенций.**

Основа педагогической деятельности:

освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности учащихся (компетентностей), основанная на индивидуальном подходе к каждой обучаемой личности.



Моя роль как учителя:

– быть ведущим сотрудником, наставником-другом, чтобы указать путь краткий и лучший.

краткое обоснование основных идей технологии;

- **«Образование на протяжении всей жизни».**
- повышается роль самостоятельной работы учащихся,
- Умение работать с книгой необходимо не только для успешного обучения, но и для будущей трудовой деятельности учащихся.
- результаты общего образования должны быть выражены не только в предметном формате, но, прежде всего, могут иметь характер **универсальных (метапредметных) умений.**
- **Личностное развитие – развитие компетенции «уметь учиться»;**

Основные задачи способствующие формированию современной личности:

- ✓ формирование универсальных способов учебных и познавательных действий;
- ✓ применение в учебном процессе методов содействующих инициативе , активности, самостоятельности;
- ✓ развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- ✓ Развитие высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «**уметь учиться**»;
- ✓ помочь учащимся, осмыслить, понять закономерности учения, повысить свое мастерство в этой области, поднять ученическую деятельность на более высокий качественный уровень.



Педагогические методы, способы и технологии.

- Технология «критического мышления».
- Проектно-исследовательский метод.
- Организация разнообразных форм диалога и дискуссий.
- **Метод самостоятельного изучения учебного предмета**

Метод самостоятельного изучения учебного предмета следует понимать как метод учения в его применении для освоения учебного предмета.

- **такой вариант метода обучения, когда деятельность преподавания сведена до минимума за счет соответствующего усиления деятельности учения, причем значительную часть, а возможно, и всю деятельность преподавания выполняет обучаемый.**

Данный метод применяю частично на уроках:

- изучения нового материала (полностью глава или раздел) при блочной подаче материала.
- обобщение и повторение материала перед проведением итогового контроля знаний
- Повторение предыдущего курса в начале учебного года.

На внеклассных занятиях рекомендую использовать его полностью:

- при повторении и обобщении курса физики при подготовке к ЕГЭ по предмету.
- при длительном отсутствии на уроках.
- для самостоятельного более глубокого изучения предмета.

Проблемы:

- Общество сейчас предъявляет к вступающему в трудовую жизнь человеку значительно более высокие требования, чем прежде, а существующая постановка обучения, в том числе учения, все больше и больше отстает от них.
- Программа первых двух общеобразовательных курсов институтов через каждые 10 лет "опускается" в старшие классы средней общеобразовательной школы.
- Учиться становится все труднее и труднее.

Перспективы:

- 1 - упорядочивает и облегчает процесс учения, который при этом значительно быстрее и продуктивнее развивается.
- 2 - укрепляет взаимодействие учителя с учениками, превращает его в подлинное педагогическое сотрудничество.
- 3 - любой "троечник", ставший таковым из-за несовершенства метода "Параграф", сможет усвоить учебный материал на "отлично".
- 4 - помогает учащимся осмыслить, понять закономерности учения, повысить свое мастерство в этой области, поднять ученическую деятельность на более высокий качественный уровень.

Функции метода СИУП :

- Обеспечение усвоения учащимися данных в готовом виде выводов науки - законов, принципов, правил, положений.
- Усвоение сущности новых понятий.
- Побуждение учащегося к активному поиску сущности нового понятия.
- Повторение усвоенного прежде, материала, закрепление уже усвоенных знаний, и их углубление.
- Формирование умений и навыков самостоятельного изучения материала.
- Мотивирование учения, подготовка учащегося к самостоятельной поисковой деятельности.

МЫ ЗАПОМИНАЕМ:

- 5% услышанного;
- 40% увиденного;
- 60% увиденного + услышанного;
- 80% увиденного + услышанного + сделанного нами самими.

Правила учения.

- -прилагать волевые усилия для четкой организации и выполнения действий, предписываемых данным описанием метода;
- -при каждом чтении или просматривании учебника искать смысловые компоненты материала их границы в тексте и связи между ними;.
- -обращать, внимание на заголовки, таблицы, рисунки, выделенные предложения, слова и другие компоненты содержания учебника;
- -сопоставлять новую информацию с ранее усвоенными знаниями;
- -по мере образования представления об учебном предмете в целом очередное просматривание или прочитывание учебника выполнять все медленнее, с большим вниманием;
- -на продвинутых стадиях усвоения учебника к мыслительным действиям постепенно добавлять все более и более усложняющиеся.моторные действия - выписывание слов, фраз, составление кратких обобщенных описаний и т. п.

1 этап работы - 2-3 дня.

Рассмотрение

выделенных компонентов текста учебника.

● ***Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.***

- 1. На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо.***
- 2. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста.***
- 3. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебника (учебного предмета). Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания понятийного аппарата теории.***
- 4. Обращается внимание на условные обозначения, законы, формулы.***

ознакомлением со структурой учебника (учебного предмета). Обращается внимание на условные обозначения, законы, формулы.

● **1. Изучение заголовков.**

- Если после прочтения заголовка появился интерес к какой-либо части текста, то ее целесообразно просмотреть:

- 1.1. Прочитать все названия разделов.

- 1.2. Прочитать все названия глав.

- 1.3. Прочитать все названия параграфов.

- 1.4. Рассмотреть все, что заинтересовало, привлекло внимание.

● **2. Изучение рисунков.**

- 2.1. Рассмотреть все рисунки, чертежи, графики, схемы, таблицы, делая не слишком настойчивые попытки разобраться в их содержании.

- 2.2. Тщательно рассмотреть все рисунки, чертежи, графики, схемы, таблицы, найти и прочесть в тексте все, что к ним относится. Постараться понять все, что изображено на рисунках, чертежах, графиках, схемах, что внесено в таблицы.

3. Чтение отдельных частей текста и работа с ними.

- 3.1. Прочесть все, что выделено шрифтом.
- 3.2. Найти все термины и прочесть их описания там, где они встречаются впервые (они обычно выделены шрифтом, цветом и т.п.).
- 3.3. Попытаться сформировать понятия, относящиеся к каждому термину.
- 3.4. Выписать все термины в столбик и против них дать определения понятий (желательно своими словами).

4. Работа с условными обозначениями.

- 4.1. Найти условные обозначения и прочесть их описания.
- 4.2. Выписать условные обозначения в столбик, а против них - их значения.

5. Работа с формулировками законов, выводов и т.п.

- 5.1. Выписать все основные законы с их объяснениями.
- 5.2. Выписать все основные формулы с их объяснениями.

2 этап работы. Беглое чтение всего учебника.

Задача: понять все, что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теориям и законам изучаемой науки.

- 1. Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть учебника, соблюдая при этом следующие правила (правила второго этапа):
- 2. Вдумчиво прочесть еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

3-й этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов.

Задача: разобраться в сложном материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями.

1. Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская. Читать и условия тех задач, которые даны, для самостоятельной работы, пытаться быстро находить правильные решения. Если попытка неудачна, не задумываться и читать дальше.
2. Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности. Так же, как и в предыдущем случае, пользоваться карандашом и бумагой и пытаться быстро находить ответы на оставшиеся нерешенными задачи.
3. Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к учителю.

Синквейн

- 1 строчка – 1 существительное
- 2 строчка – 2 прилагательных
- 3 строчка – 3 глагола
- 4 строчка – 2 подлежащих, 2 сказуемых
- 5 строчка – существительное, наречие, или междометье.

Заключение.



Учителям, которые решатся на столь радикальное изменение своего профессионального сознания, предстоит нелегкая работа, зато и результат обещает быть достойным: школьные знания перестанут быть мертвым грузом разрозненных сведений. А вместо них дети будут приобретать за годы учебы средства для решения практических проблем и разрешения жизненных ситуаций.

*«За открытые правде
сердца*

*На нелегкой земной орбите
Будь всегда в бою – до конца,
Если имя твое – Учитель!»*



Интегральный Алгоритм Чтения (ИАЧ).

Текст читается с карандашом в руке. Подчеркивается или, лучше, обводятся в рамки и снабжаются цифрами (рядом, выше или ниже) следующие вещи:

1. название текста
2. автор (фиксируя автора, мы отражаем свое отношение. Одно дело, если автор Альберт Эйнштейн, и другое дело, если неизвестный нам человек)
3. источник (отражает достоверность)
4. тема
5. интересное, новое (то, что интересно Вам лично)
6. критика (конструктивная, не критиканство)
7. факты.

Правило «Золотых повторов».

- 1. Первый повтор через 30 минут. Не читать, а вспоминать и пересказывать вслух основные моменты, перечитать, что забыли. Отметки ИАЧ помогут это сделать.
- 2. Второй повтор через 2 часа.
- 3. Третий повтор через 6 часов.
- 4. Четвертый повтор через 24 часа
- 5. Пятый – через 7 дней
- 6. Шестой – через 15 ± 1 день.

структура Ваших занятий.

- 1. Вы читаете заданную тему по базовому учебнику с использованием ИАЧ.
- 2. Первый повтор. Используете вопросы в конце параграфов и отметки ИАЧ. Вы разобрали тему и поняли ее. Два часа информация отлеживается, отстаивается у Вас в голове.
- 3. Второй повтор. Вы читаете этот же материал по Физтеховскому курсу с использованием ИАЧ. Материал Вам уже понятен, знаком, но Вы смотрите, как он изложен в культурном виде. Сразу читать тему по курсу ФИЗТЕХа не стоит, много сил уйдет на понимание текста, не останется сил на понимание физики.
- 4. Третий повтор выполняется по тексту Физтеховского учебника физики.
- 5. На следующий день Вы смотрите соответствующую страницу «Справочника по физики» и решаете задачи по «Базовому задачнику». Практически – это четвертый повтор.
- 6. 5 повтор – решение продвинутых задач.
- 7. 6 повтор – самостоятельная или контрольная работа.

Длительность занятий

- занятия с малыми детьми длятся по несколько минут, но по много раз в день.
- После 6 лет формируется произвольное внимание. Его длительность – до 30 минут.
- занимаюсь с абитуриентами, наши занятия длятся 2 часа.