

**ВАРИАНТЫ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ
ИНТЕГРАЦИИ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

Особенности проявления педагогической интеграции в рамках начального образования

- Относительную готовность учителя, ведущего большинство учебных, определенный опыт преподавания интегрированных уроков природоведения⁸
- Наличие потенциальных возможностей в развитии идеи интеграции в практике начального обучения.
- Высвобождение времени.
- Целостность восприятия детьми изучаемого материала.
- Дополнительным фактором можно считать тенденцию многих педагогических вузов, училищ, колледжей давать своим выпускникам интегрированные специальности (учитель-воспитатель, учитель начальных классов и иностранного языка, учитель начальных классов и художественного творчества и т.п.).

Необходимо учитывать

- У некоторых детей не сформированы базовые навыки, которыми должны владеть дети 6-летнего возраста.
- Трудность изложения интегрированных курсов (понятность, доступность, сохранение интереса).
- Несформированность у детей таких логических приемов мышления как анализ и синтез.

Варианты использования различных моделей интеграции в начальной школе.

1. Интеграция дошкольного и начального школьного образования в работе «Школы адаптации»

2. Ведение интегрированных курсов «Математика и конструирование» и «Программа уроков по английскому и русскому языкам по обеспечению преемственности в изучении грамматических тем во 2-4 классах в рамках начальной школы.»

3. Интеграция основного и дополнительного образования.

ШКОЛА АДАПТАЦИИ

Цели:

Предупреждение психологического дискомфорта и боязни перед школой, стресса у ребенка при попадании в новую среду

Выработка устойчивой положительной мотивации к обучению в школе

Коррекция начальных учебных навыков (чтение, счет, письмо)

Планирование учебного процесса

Диагностика психо-физического состояния детей (психолог, логопед, врач)

Учебные занятия, развивающие эмоционально-волевою, познавательную, коммуникативную, личностную сферу (учитель, психолог)

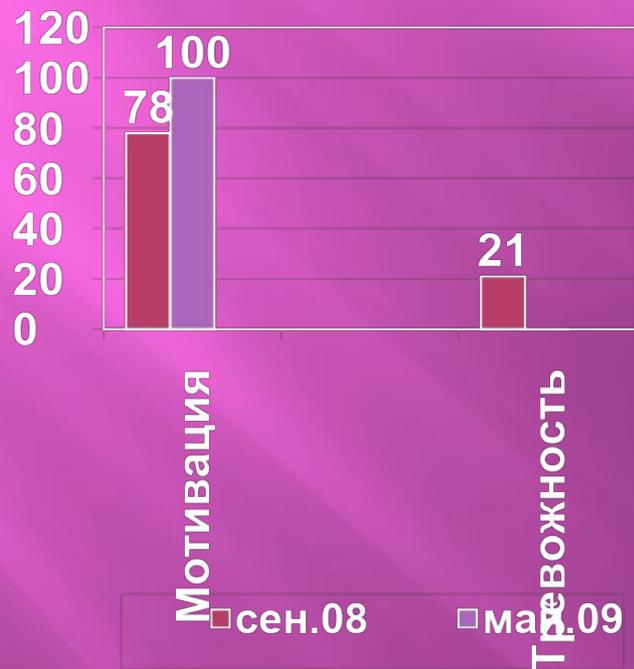
Занятия, формирующие эстетический вкус (педагоги доп. образования)

Спортивные игры, упражнения (учитель физкультуры)

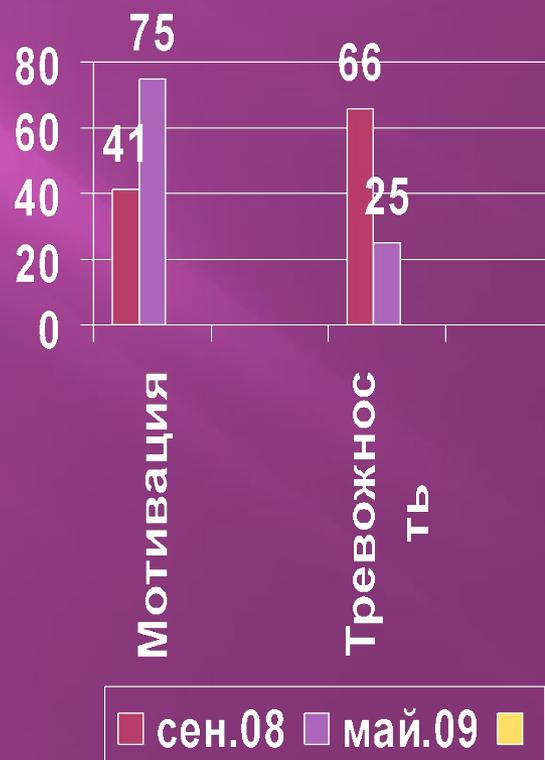
Лектории и индивидуальные консультации для родителей (учитель)

Исследования психолога (данные по учащимся 1 классов за 2008-2009г)

Группа "Школы адаптации"



Вновь прибывшие



Предпосылки создания курса «Математика и конструирование»

- Несоответствие между уровнем подачи геометрического материала в учебниках математики и теми знаниями, умениями и навыками, которые требовались от учащихся на уроках технологии как в начальной школе, так и в среднем звене.
- Отсутствие должной преемственности курса математики начальной школы с курсом математики средней школы в изучении геометрического материала.
- Традиционный для нашей основной школы курс геометрии (изучающийся с VII класса) носит дедуктивный характер. Следовательно, очевидные, непосредственно рассматриваемые факты или свойства геометрических фигур должны быть знакомы детям задолго до изучения систематического курса геометрии

Основные положения курса МиК:

- преемственность с традиционным построением начального курса математики;
- существенное усиление геометрического содержания начального курса математики;
- значительное усиление графической линии курса трудового обучения;
- расширение содержания курса за счет привлечения дополнительного материала, связанного с идеей интеграции двух учебных предметов.

Интеграция основного и дополнительного образования.

Реализация эколого - валеологического направления работы школы.

1. Экологический театр « Азбука природы» (Программа творческого и экологического развития детей)

2. Валеологический кружок «Здоровье»

Интегрирование на уроке может быть

Вертикальным

Изучаемая тема может быть связана с другими темами учебного предмета, изученными ранее или теми, что будут изучаться позже [Интегрированная программа.docx](#)

Горизонтальным

Изучаемая тема связана с различными темами других дисциплин учебного плана начальной школы, изучаемыми в данный момент. [басня.docx](#)

Таким образом в изученной теме могут действовать внутрипредметные, внутрикурсовые и межпредметные связи одновременно.

2. Сообщение темы и целей урока.

-Сегодня на уроке мы будем не только закреплять умения решать задачи разных видов, решать приемы сложения, вычитания, умножения, деления, но и отправимся в путешествие по сказке и поможем ее героям победить зло. Для этого вы должны быть очень внимательными, аккуратными, дружными.

3. Устный счет. Математический диктант.

Решите примеры и раскодируйте имя и фамилию автора этой сказки.

Запишите число, в котором 2 дес. 6 ед.

На сколько 31 больше 30

Число, в котором 8 ед. 1 дес.

Сумма чисел 9 и 4

Число, в котором 3 дес., а единиц на 3 меньше.

Разность чисел 27 и 10

Частное чисел 12 и 2

Произведение чисел 9 и 2

Число, в котором 1 дес., а единиц на 7 больше

На сколько надо увеличить 1, чтобы получить 17

Ответ:

26, 1, 18, 13, 30 17, 6, 18, 18, 16

Ш а р л ь П е р р о

Тема: Закрепление изученного.

