

Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 99  
компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

**ПРОЕКТ  
рабочей программы**

**образовательные области  
«Познание» «Речевое развитие»  
подготовительная группа  
«Фонетико-Фонематическое нарушение речи»  
воспитатель: Кателевская Евгения Петровна**

Санкт-Петербург  
2015 год

# Структура образовательной Программы

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

# ЦЕЛЕВОЙ

- **Пояснительная записка**
- Деятельность образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании» направлена на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.
- Дошкольное образование в ДОУ осуществляется в соответствии с настоящей основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее Программой), Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013), СанПином 2.4.1.3049-13
- Основная общеобразовательная программа может корректироваться в соответствии со следующими изменениями:
  - - в нормативно – правовой базе дошкольного образования
  - - запроса родителей на оказание образовательных услуг
  - - вида ДОУ



# Пояснительная записка.

## Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи.

### Актуальность программы.

Создание условий для развития дошкольников с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развитие творческих и интеллектуальных способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

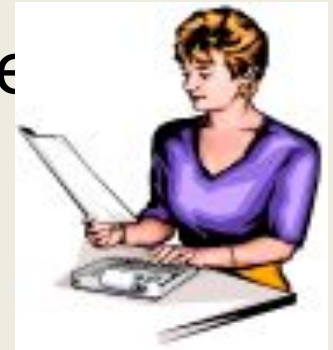
**Краткая характеристика воспитанников группы:** группу посещают дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжёлым нарушением речи- 8 мальчиков, 4 девочки.

### Возрастные особенности.

- черты общей эмоциональной незрелости;
- слабая регуляция произвольной деятельности;
- изменение мышечного тонуса;
- лёгкие геми и монопорезы;
- нарушение равновесия и координации движений;
- недостаточная дифференцированность моторики пальцев рук;
- несформированность общего и орального праксиса;
- нарушение артикуляционной моторики;
- нарушение фонематического восприятия;
- пониженная способность к анализу и синтезу;
- нарушены причинно-следственные, временные и др. отношения;
- бедный словарный запас;
- затруднение в воспроизведении логико-грамматных конструкций;
- трудность в процессе формирования звуков;

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.



# **Основные направления коррекционной работы воспитателя**

**Совместная образовательная деятельность с  
детьми**

**Непосредственно-образовательная  
деятельность** в соответствии с комплексно-  
тематическим планом

**Самостоятельная деятельность детей**

**Коррекционная работа в течение дня:** во время  
режимных моментов, во второй половине дня по  
заданию учителя-логопеда

# Содержательный раздел

- Комплексно-тематическое планирование
- Содержание психолого-педагогической работы по освоению основной образовательной Программы по всем образовательным областям
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.

**В каждой образовательной области прописаны:**

- основные задачи;
- формы и виды организации детской деятельности:
  - в режимных моментах,
  - в совместной деятельности педагога и детей,
  - в самостоятельной деятельности детей,
  - во взаимодействии с семьей.



# Интегративные связи по образовательным областям.

## Речевое развитие.

- развитие словаря.
- формирование, совершенствование грамматического строя речи.
- развитие фонетико-фонематической системы языка.
- коррекция произносительной стороны речи.
- работы над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- развитие связной речи.
- формирование коммуникативных навыков.
- обучение элементов грамоты.
- знакомство с детской литературой различного жанра.



## Познавательное развитие.

- сенсорное развитие.
- развитие психических функций.
- формирование целостной картины мира.
- познавательно-исследовательская деятельность.

## Социально-коммуникативное развитие.

- формирование общепринятых норм поведения.
- формирование гендерных и гражданских чувств.
- развитие игровой и театральной деятельности (п/игры, д/игры, с/р игры и театрализованные)
- совместная трудовая деятельность.
- формирование основ ОБЖ.



### **Художественно-эстетическое развитие.**

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

### **Физическое развитие.**

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Общеобразовательные задачи:

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, измерение, упорядочивание, классификация.
- Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов .
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.
- Поддерживать самостоятельную поисково–исследовательскую деятельность (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе)
- Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования

## **Коррекционные задачи:**

Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств), его активному использованию

Развивать речевую активность детей;

Учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

Учить детей использовать при рассказывании наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

## **Содержание работы по видам деятельности**

Формирование первичных представлений о себе и об окружающем мире

Конструирование

# Содержательный раздел

## Образовательная область «Развитие речи»

### Общие задачи:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

## **Коррекционные задачи:**

развивать речевую активность детей;

учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

расширять словарный запас;

развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

формировать у детей мотивацию к школьному обучению;

знакомить детей с понятием «предложение»;

## **Содержание работы по видам деятельности**

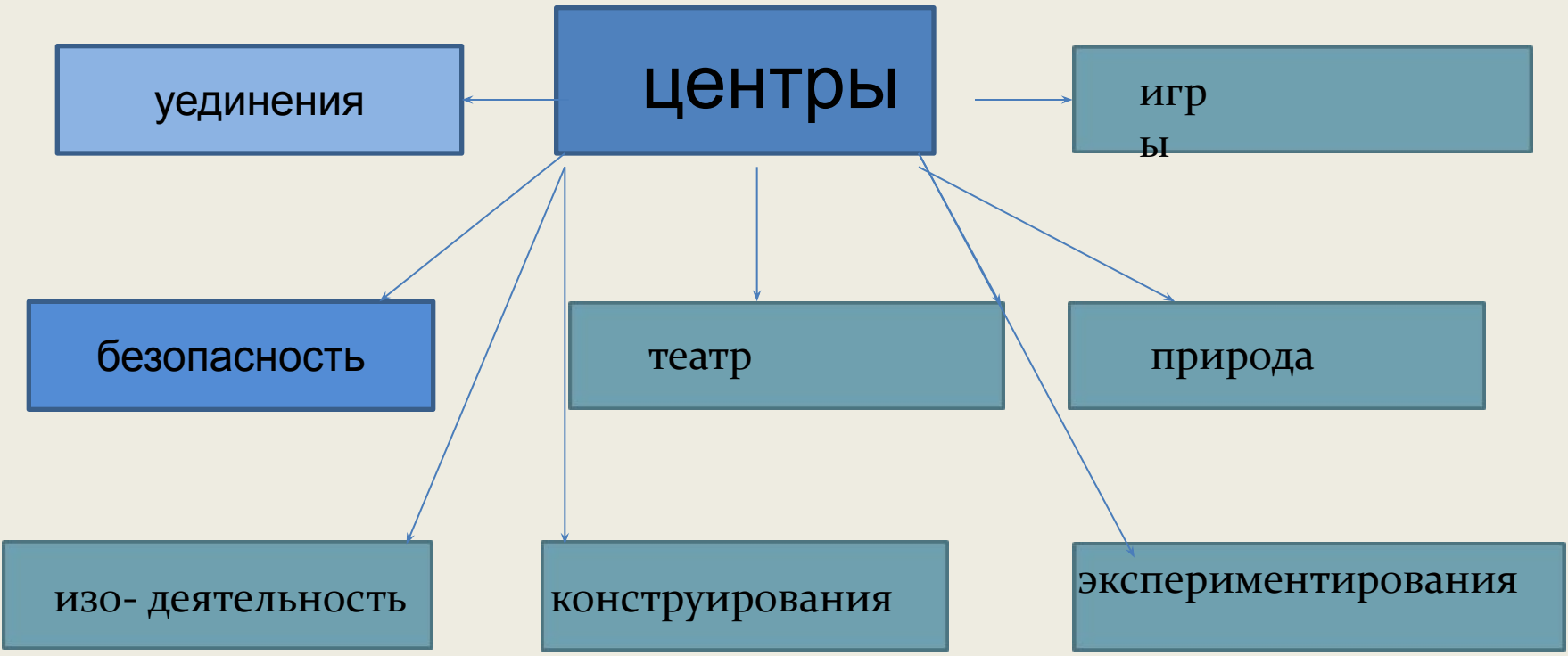
Речевое развитие

Восприятие художественной литературы и фольклора

# Предметно- развивающая среда

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей ( в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.



# Взаимодействие с родителями

- Консультации
- Анкетирование
- Родительские собрания
- Экскурсии
- Выставки, фотовыставки
- Интеллектуальные игры
- Мастер- класс
- День открытых дверей



# Организационный раздел

- Комплексно-тематический план
- Режимы группы (на холодный период, на теплый период, щадящий режим, режим двигательной активности)
- УМК



**Спасибо за внимание!**  
**Творческих успехов!**

