

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать,  
быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому  
научиться.» /Венгер Л.А./

**Педагогический проект**  
**Психолого-педагогическое сопровождение**  
**старших дошкольников при подготовке их к**  
**школе**

Автор: Шубина И.Н., педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад «Ивушка»  
г. Уварово



# Актуальность

Как показывает опыт и многочисленные исследования, полноценного развития детей можно достичь только в том случае, когда наиболее полно учитываются имеющиеся у них особенности развития и в соответствии с этим создаются адекватные условия обучения и воспитания. Поступление в школу — это новый и ответственный этап в жизни ребенка. Это его вхождение в мир новых прав и обязанностей, новых разнообразных знаний, отношений со взрослыми и сверстниками. В отечественной психологии проблемой готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению занимались: Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, Н. Г. Салмина, Е. Е. Кравцова, Н. В. Нижегородцева, Г. А. Цукерман и др. Мы живем в XXI веке и сейчас очень высокие требования жизни к психологическим особенностям детей дошкольного возраста, к организации воспитания и обучения, что заставляет искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на проведение методов обучения в соответствии с требованиями жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. С решением этой проблемы связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В то же время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.



## **Цель:** повышение уровня психологической готовности к обучению в школе детей шестилетнего возраста

### **Задачи:**

- ❖ Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе;
- ❖ Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ❖ Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей.
- ❖ Расширение представлений об окружающем мире;
- ❖ Формировать навыки взаимодействия, саморегуляции, самооценки и самоконтроля.



**Предмет:** совокупность методов, приемов и средств для развития детей при подготовке их к обучению в школе

**Объект:** психологическая готовность детей к обучению в школе

**Участники проекта:**

Дети

Педагоги

Родители



## Гипотеза:

психологическая готовность детей к школе будет сформирована к началу школьного обучения при соблюдении следующих условий:

- ❖ если работа по формированию психологической готовности будет проводиться систематически;
- ❖ если подобрать комплекс игр и упражнений, которые будут формировать психологическую готовность детей;
- ❖ если в комплекс будут входить игры, направленные на формирование всех видов готовности



# Основные ожидаемые результаты

**Для детей:** повысится уровень психологической готовности детей к обучению в школе

- ❖ Сформируется позитивное отношение к обучению в школе
- ❖ Повысится уровень развития познавательной активности
- ❖ Сформируются предпосылки учебной деятельности, необходимые для успешного обучения
- ❖ Сформируются навыки взаимодействия, саморегуляции, самооценки и самоконтроля

## Для педагогов:

Создание системы работы с детьми при подготовке их к обучению в школе, составление индивидуальных маршрутов сопровождения

## Для родителей:

- ❖ Развитие педагогического сотрудничества в вопросе подготовки детей к школе
- ❖ Знакомство с особенностями психического развития детей



# Этапы реализации проекта

## 1 этап. Организационно-подготовительный

/изучение литературы, диагностика детей, анкетирование педагогов и родителей, введение их в тему проекта/

## 2 этап. Основной

/взаимодействие всех участников образовательного процесса, непосредственно образовательная деятельность детей, деятельность кружков, коррекционных занятий, консультации, участие в конкурсах/

## 3 этап. Заключительный

/диагностирование детей, анализ результатов, отчет на педсовете о готовности детей к обучению в школе, презентация проекта/



# Мероприятия по реализации проекта

## С детьми

- ❖ Диагностика готовности к школе
- ❖ Занятия в кружке «Приобщение ребенка к социальному миру»
- ❖ Занятия в кружке «Юный интеллектуал»
- ❖ Тренинг «Дружные ребята»
- ❖ Индивидуальные занятия на развитие познавательных процессов
- ❖ Серия занятий: Проигрывание ситуаций на основе прочтения сказок М.А. Панфиловой «Лесная школа»

## С педагогами

- ❖ Анкетирование «Готовность к школе»
- ❖ Консультация «Что необходимо уметь и знать ребенку, поступающему в школу?»
- ❖ Показ презентации методической разработки «Психология готовности ребенка к школе»
- ❖ Семинар-практикум «От сотрудничества с семьей к развитию ребенка»
- ❖ Карточка «Развивающие игры»

## С родителями

- ❖ Анкетирование «Готов ли ребенок к школе?»
- ❖ Клуб «Доброта»: «Что необходимо уметь и знать ребенку, поступающему в школу?»
- ❖ Выступления на родительских собраниях («Умеем ли мы общаться?»)
- ❖ Индивидуальное консультирование
- ❖ Рекомендации в родительских уголках



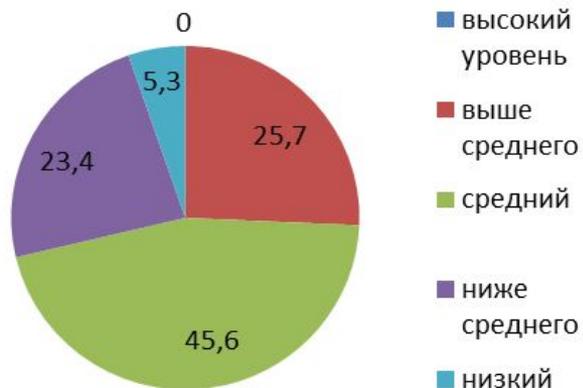
**Взаимодействие педагогов при составлении индивидуального маршрута сопровождения ребенка при подготовке к обучению в школе**



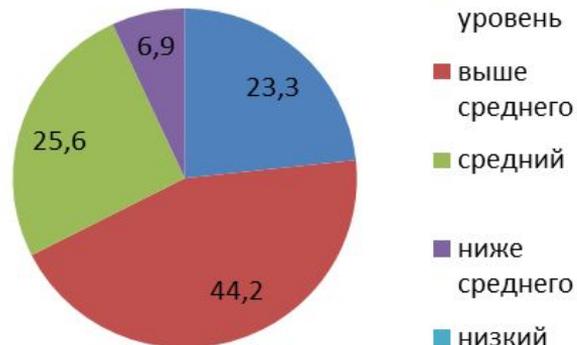
# Результаты диагностики готовности к школе

## Мотивационная готовность

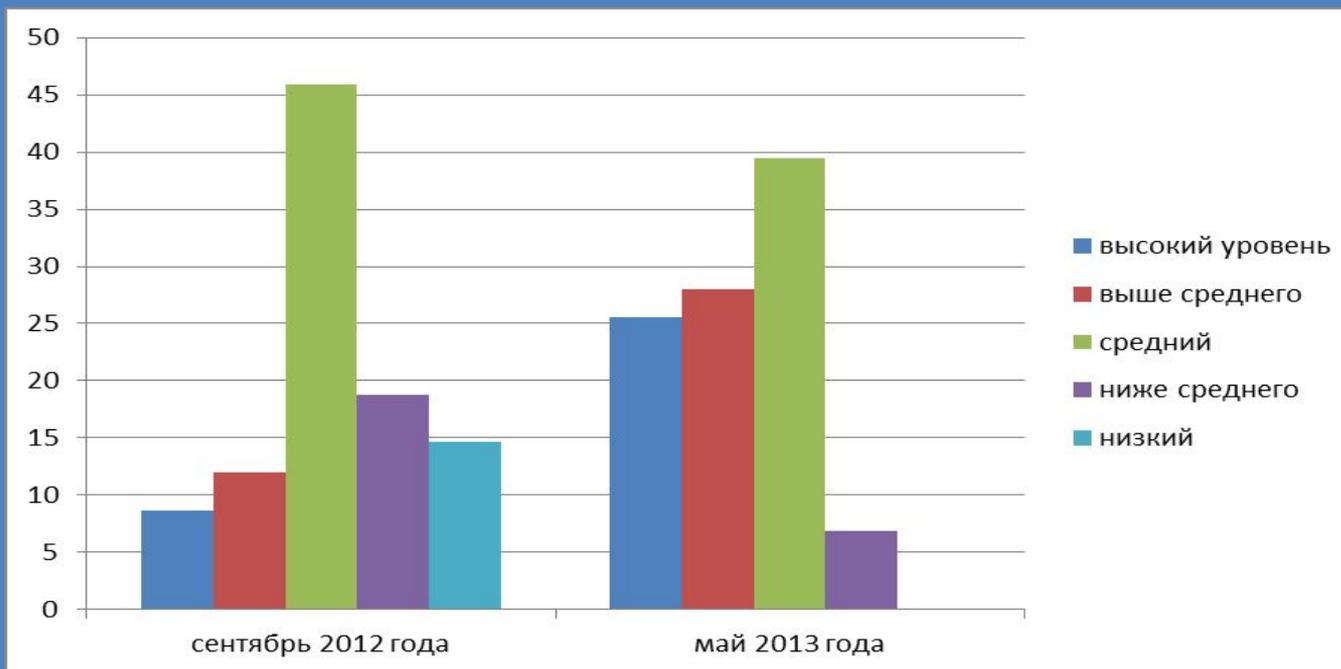
сентябрь 2012 года



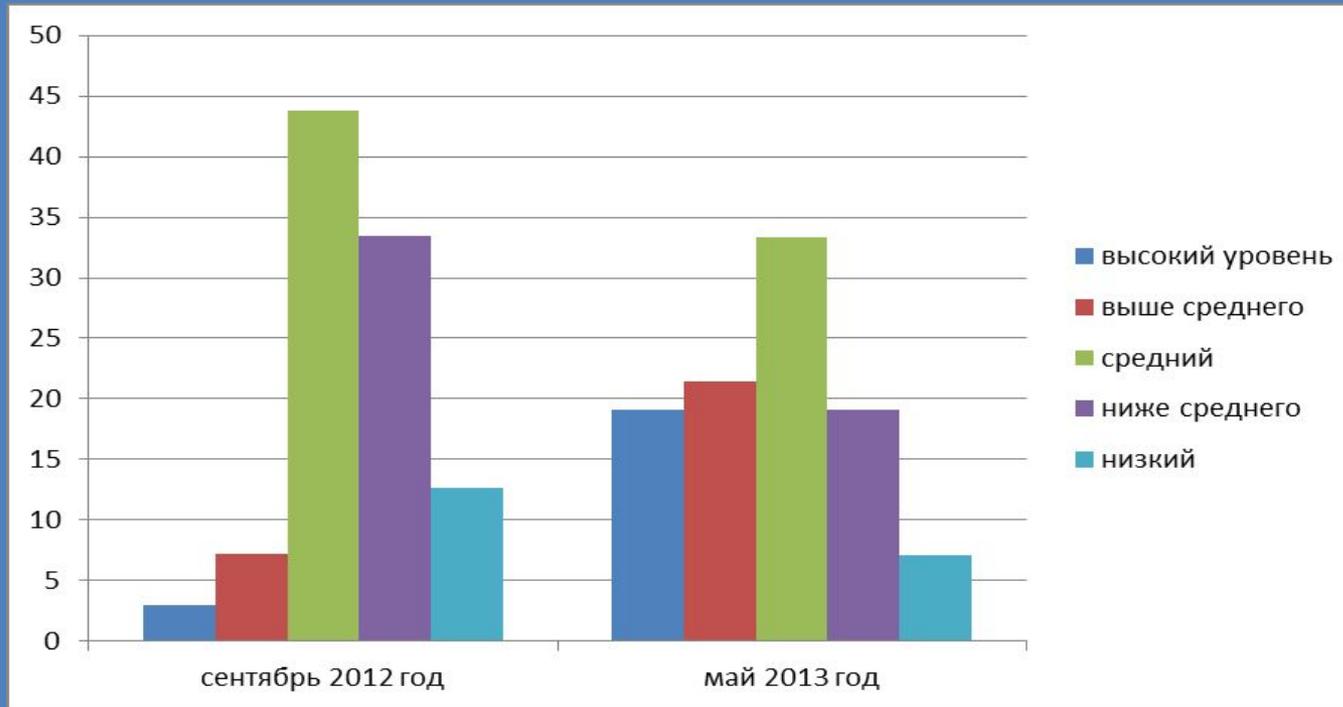
май 2013 года



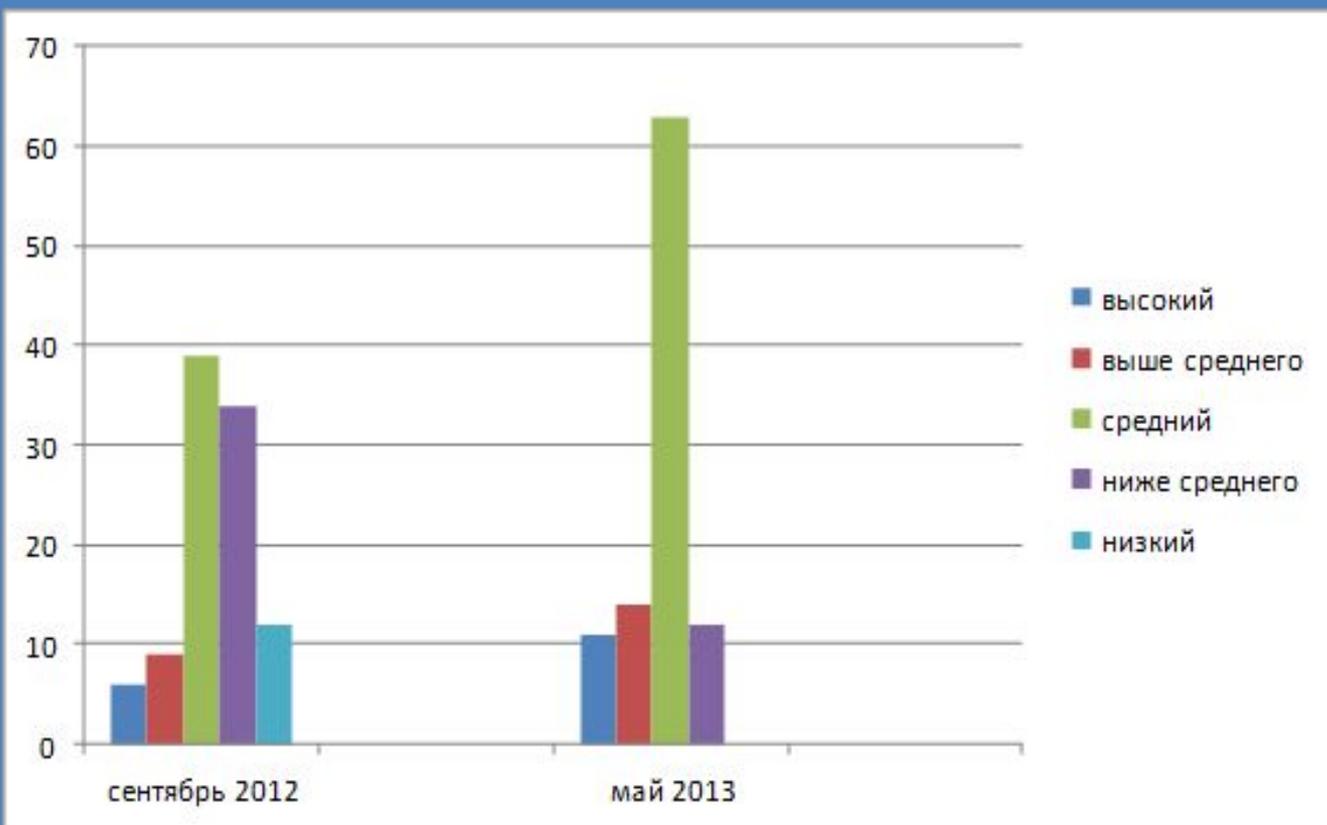
# Интеллектуальная готовность



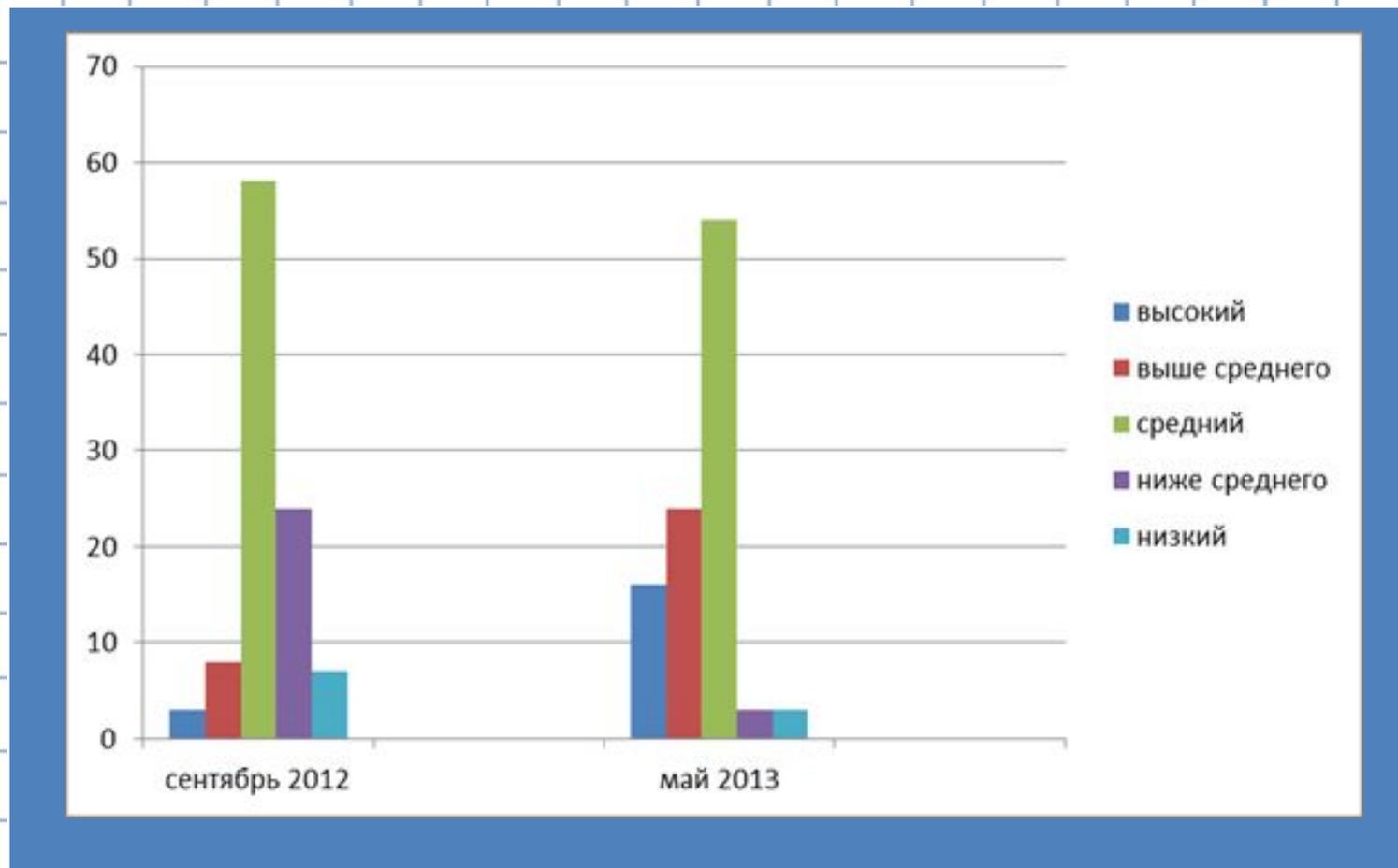
# Волевая готовность



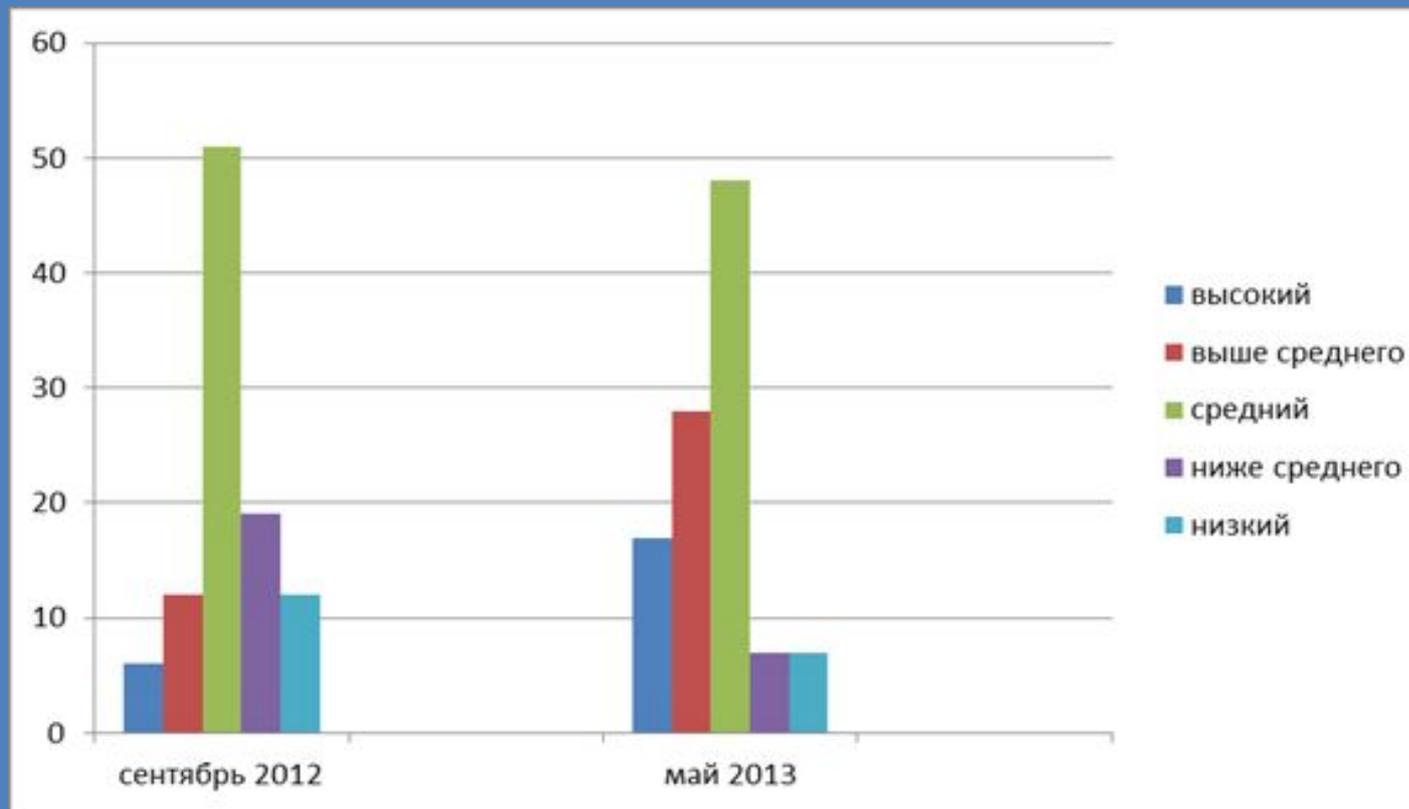
## Общение со взрослыми и детьми



# Уровень овладения универсальными предпосылками учебной деятельности



# Уровень первичных представлений о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе





Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. В результате реализации проекта у детей повысился уровень готовности к школе. Гипотеза подтвердилась.



## Информационные ресурсы

- Бабаева Т.И. У школьного порога. – М.: Просвещение, 1993
- Газман О.С., Харитоновна Н.Е. В школу – с игрой: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991
- Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006
- Козлова С. А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / С. А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. / Л. И. Катаева. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000
- Панфилова М.А. Игротерапия общения / Методическое пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений/ Под научной редакцией В.М. Аспапова, канд. психол. наук, доцента. М.: О-во «Знание» России, М.,1995
- Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы (под ред. И.В. Дубровиной). Москва: Издательский центр «Академия», 1995
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995
- Симановский А.Э. Развитие общеучебных умений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ярославль, 1992
- Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера
- Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт. – сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007
- Смолярчук И. В. Развитие творческих познавательных способностей дошкольников. Для специалистов в области дошкольного образования и воспитания. Тамбов, ИПКРО, 1995
- Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку: Кн. для воспитателей детского сада и родителей.- М.: Просвещение, 1994
- <http://nsportal.ru> ;
- [www.maaam.ru](http://www.maaam.ru) ;
- <http://infourok.ru> .
- источник шаблона: Хайми Н.И. ГОУ СОШ № 594, Санкт-Петербург, учитель информатики, <http://pedsovet>
- источник шаблона: Хайми Н.И. ГОУ СОШ № 594, Санкт-Петербург, учитель информатики, <http://pedsovet>.
- источник шаблона: Хайми Н.И. ГОУ СОШ № 594, Санкт-Петербург, учитель информатики, <http://pedsovet.ru/>

