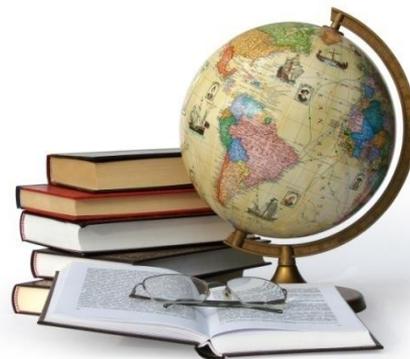


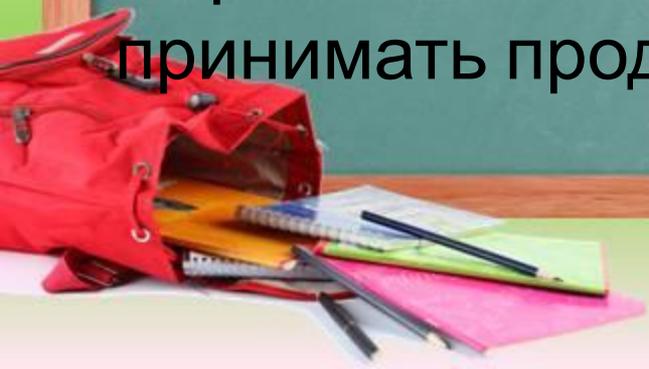
Критическое мышление



Критическое мышление (КМ)-

□ способность анализировать информацию с позиции логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам;

□ способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать продуманные решения.



Цель технологии развития критического мышления:

обеспечить развитие КМ
посредством интерактивного
включения обучаемых в
образовательный процесс.



Структура технологии КМ:

1 стадия

ВЫЗОВ

2 стадия

ОСМЫСЛЕНИЕ

3 стадия

РЕФЛЕКСИЯ



Методические приемы для стадии «Вызов»

- парная мозговая атака
- групповая мозговая атака
- ключевые термины
- перепутанные логические цепи
- свободное письменное задание
- кластер
- знаем, хотим знать, узнали



Методические приемы стадии «Осмысление»

Система маркировки текста - **инсерт**

- ✓ – это уже известно
- – противоречит моим представлениям
- + – это интересно и неожиданно
- ? – узнать подробнее



Методические приемы стадии «Рефлексия»

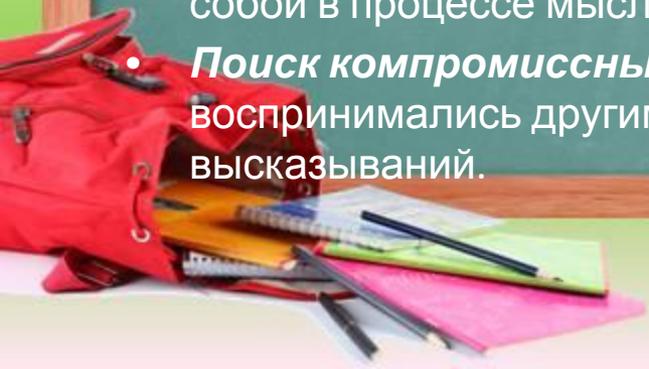
- взаимоопрос
- взаимообучение после чтения текста придумывают вопросы, дают прогноз возможного содержания следующего абзаца
- разработки для самостоятельных занятий



Для того чтобы учащийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно

развить в себе ряд качеств, среди которых Д. Халперн выделяет:

- **Готовность к планированию.** Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.
- **Гибкость.** Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.
- **Настойчивость.** Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем ее решение на потом. Вырабатывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.
- **Готовность исправлять свои ошибки.** Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.
- **Осознание.** Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.
- **Поиск компромиссных решений.** Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

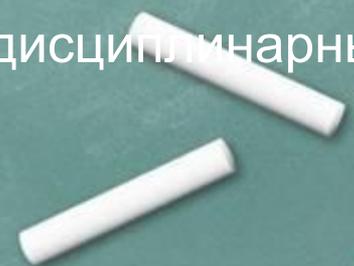


Образовательный веб-квест (webquest)
проблемное задание с элементами
ролевой игры, для выполнения
которого
используются информационные
ресурсы
Интернета.



А.Кристи отмечает, что технология веб-квеста способствует:

- развитию логического мышления учащихся, так как вовлекает их в процесс логических рассуждений в процессе решения центральной проблемы того или иного квеста;
- развитию критического мышления учащихся, так как включает в себя интерпретацию, анализ, оценку информации;
- развитию коммуникативных навыков учащихся, их социализации, формированию толерантности;
- формированию рефлексии, умении анализировать и оценивать свои действия, действия партнеров в процессе решения проблемы;
- способствует установлению и развитию междисциплинарных связей в процессе обучения.



- <https://sites.google.com/site/vebkvestputesestviev/mirbylin/2-rolj/2-1-literaturovedy>
- <https://sites.google.com/site/anezaehatlinambratec/koneginu/roli>
- <https://sites.google.com/site/podsolnuhbratsolnca/cto-nas-zdet-vpere/home>
- <https://sites.google.com/site/otkroemnovyjturpogermanii/home>
- <https://sites.google.com/site/golischeva/home>

