



# **Система ПОДГОТОВКИ к ОГЭ по математике**

Учитель Зубкова В.В.

---

# От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь



Общество



Школа



Индивид

Подготовка человека,  
овладевшего способами получения знаний



?

?

?

?

?

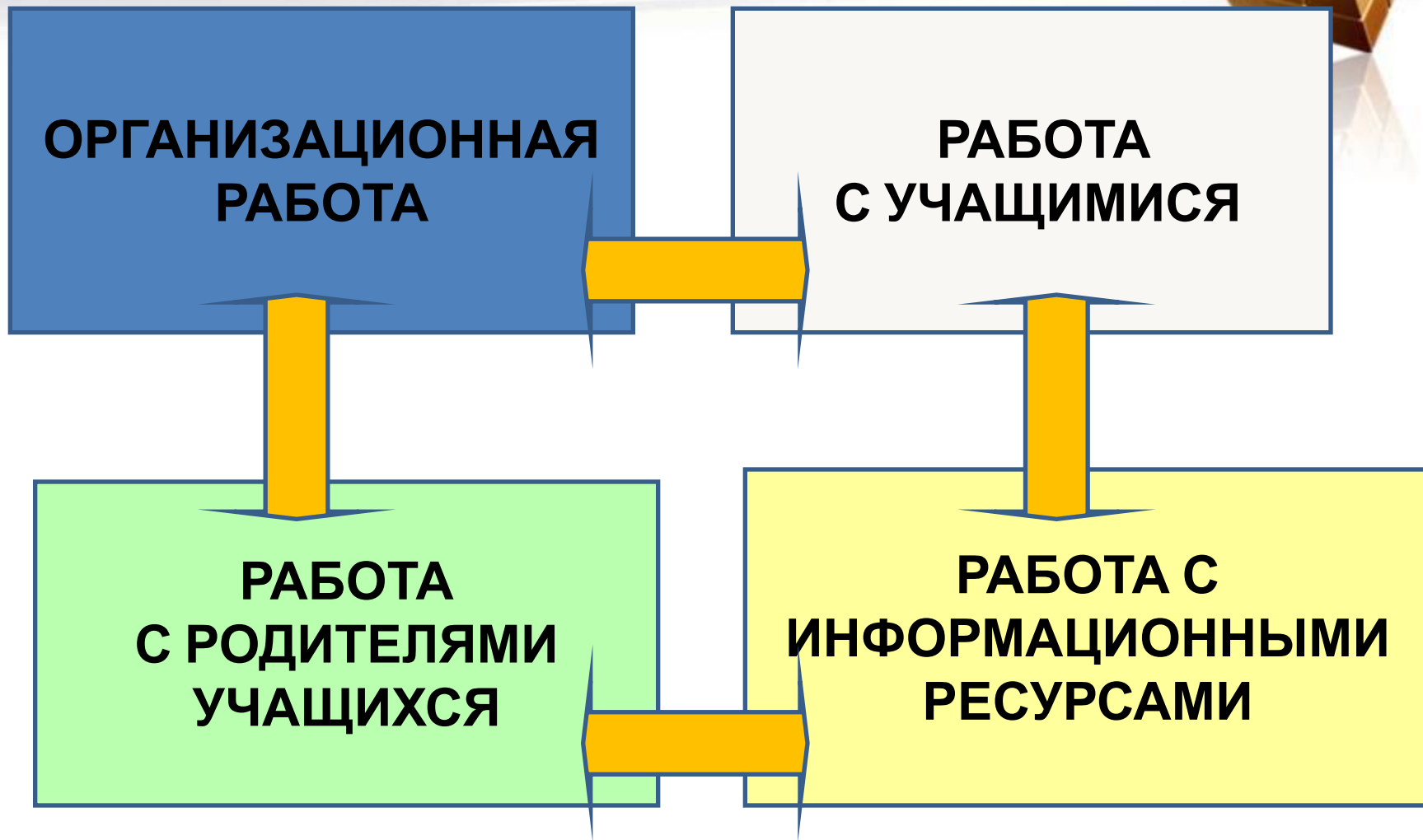
# Работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации



## Основные цели работы:

- Методическое сопровождение процесса подготовки к экзамену с учетом учебных возможностей и способностей учащихся
- Информирование учащихся и их родителей по всем аспектам итоговой аттестации

# Основные этапы



# **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ**



- **Самообразование**
- **Прорешивание задач**
- **Использование методической литературы**
- **Использование интернет ресурсов**

# РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ







# Информационная подготовка



- Правила поведения на экзамене.
- Правила заполнения бланков.
- Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
- Пробные внутришкольные экзамены.





# Психологическая подготовка



- Контроль времени.
- Оценка объективной и субъективной трудности заданий.
- Прикидка границ результатов, анализ ответа на предмет соответствия действительности, минимальная подстановка как приём проверки ответа.
- Приём «спирального движения» по тесту.



# Предметная подготовка



Развитие и совершенствование навыков устного счёта.



Отработка алгоритмов решения базовых задач.



Использование различных способов повторения изученного материала.



Проведение текущего контроля знаний в формате, близком к ГИА.



Использование средств ИКТ.



# Схема подготовки



# Подготовка

Организация различных видов повторения, закрепления, контроля и коррекции знаний

В первой половине дня  
на каждом уроке  
математики

Во второй половине дня за  
счет часов внеурочной  
деятельности и  
дополнительных  
платных занятий

Занятия для подготовки к  
выполнению  
1 части работы

Занятия с  
мотивированными  
учащимися

Общеклас  
сная

Индивиду  
альная

Групповая

# На протяжении всего учебного года :



- 1. Учащиеся обеспечены достоверной и своевременной информацией о нормативных документах**
- 2. Проводиться индивидуальная и групповая работа по подготовке к ГИА на уроках**
- 4. 100 % обеспеченность учащихся тренировочными КИМами**

# **Работа с учащимися**



- 5. Провожу тренинги с учащимися по заполнению бланков ответов**
- 6. Провожу тренировочные работы (диагностических, репетиционных)**
- 7. Индивидуально работаю со слабоуспевающими, т.е. выявляю и ликвидирую личные пробелы знаний**
- 8. Предлагаю консультации психолога по теме «Как успешно сдать экзамен?».**

# *1 этап - организационный (планируемый результат обучения)*



- Опрос-анкетирование учащихся об ожидаемых результатах ГИА
- Проводится вводная диагностика(чем они владеют, с помощью заданий КИМов)
- Все учащиеся делятся на 3 группы

ГПП (1 группа)	ГВН(2 группа)	ГПО(3 группа)
Группа педагогической поддержки	Группа возрастной нормы	Группа продвинутого обучения
Учащиеся которые должны справиться с заданиями базового уровня и получить на экзамене «3»	Учащиеся, которые должны справиться с заданиями более сложного уровня , т.е. применять знания и умения в измененной ситуации	Учащиеся, которые должны уметь решать задания самой высокой сложности , т.е. применять знания и умения в новой ситуации



## *II этап-постановка целей и задач (с каждой группой учащихся и индивидуально)*



ГПП	ГВН	ГПО
<p>Должны выучить всю теорию</p> <p>Научиться решать все типы заданий (базовые)</p> <p>На зачетах не списывать</p>	<p>Должны выучить всю теорию</p> <p>Научиться решать все типы заданий любой темы и способы решений</p> <p>Уметь объяснять почему так решаешь</p> <p>Уметь решать задачи на уравнение, проценты, прогрессии</p>	<p>Должны выучить всю теорию</p> <p>Научиться решать все типы заданий любой темы и способы решений</p> <p>Уметь объяснять почему так решаешь</p> <p>Уметь решать задачи на уравнение, проценты, прогрессии</p> <p>Знать теорию геометрии</p> <p>Уметь решать задачи с параметрами</p>
<p>Прорешивать домашние тесты</p> <p>Если получили «2» отработать</p> <p>Посещение элективных курсов</p>	<p>Прорешивать домашние тесты</p> <p>Если получили «2» или «3» отработать</p> <p>Посещение элективных курсов</p>	<p>Прорешивать домашние тесты</p> <p>Если получили «3» или «4» отработать</p> <p>Прорешивать все дополнительные задания</p> <p>Посещение элективных курсов</p>

## *III этап-деятельность учащихся и учителя на формирование ЗУН*



- Объяснение нового материала
- Разбираются все типы возможных заданий
- Рассматриваются все способы усложнения заданий
- Прорешиваются сложные задания

***IV этап-тестирование  
(теоретический + тестовые  
базовые задания)***



***V этап- работа над ошибками***

***VI этап- контроль умений и навыков  
(контрольная работа, выдержанная  
в формате ГИА)***

***VII этап- коррекция  
(отработка не желаемых  
результатов)***

Работу в 9 классе можно  
разделить на четыре четверти:



## ***1 – 2 четверть***

- **Восстановление навыков,  
утерянных за лето**
- **Алгоритмизация и коррекция  
знаний**

# **3 – 4 четверть**



- **Дифференцированная подготовка к экзамену**
  - **Решение тестов**
  - **Решение заданий творческого уровня**

# Техническая подготовка



- Задания 1 части не требуют никакого оформления, поэтому на контрольных работах не стоит обращать внимание на оформление таких заданий. Не разрешаю злоупотреблять устными преобразованиями, лучше подробно записать- потом легче проверять
- Задания 2 части: если не знаешь как объяснить, лучше ничего не пиши

# Методическая подготовка



- 1 полугодие (пассивное повторение: домашние тесты с разбором не выполненных заданий); проверяется каждый тест и заполняется таблица т.е. складывается картина кто что умеет
- 2 полугодие активное повторение (прорешивание тематических тестов)
- Апрель-май решение множество вариантов разных лет
- Разумнее учить школьников общим универсальным приемам и подходам к решению заданий из разных тем
- Обучение учащихся приемам мысленного поиска решения
- Составление самим учащихся себе плана работы по темам , которые у них западают.
- Составление списка консультантов из тех ребят , которые получили зачет по той или иной теме.



# Система работы с родителями



- *Посещение  
родительских  
собраний*

- *Индивидуальные  
беседы с  
родителями*

# Родителям ещё раз напоминаю:



- ***Положение об итоговой аттестации***
- ***Процедуру проведения экзамена***
- ***Технологию подготовки***
- ***Критерии оценивания***

# **Работа с родителями**



- **Ознакомление с нормативными документами**
- **Ведется разъяснительная работа о целях и технологии проведения ОГЭ**
- **Ознакомление с результатами диагностических работ**
- **Знакомлю с источниками информации о ОГЭ– сайты сети ИНТЕРНЕТ**

# Работа с информационными ресурсами



- **Ознакомление учащихся с возможностью использования Интернет-ресурсов для подготовки к экзамену как на уроке, так и при самоподготовке (тестирование в режиме on-line, генератор заданий и т.п.)**
- **Индивидуальная работа с учащимися на сайтах (форумы, дистанционное обучение).**

# Устный счёт (математический диктант)



## ПРОЦЕНТЫ



Математический диктант  
с рисунками

# Устный счёт (презентация по алгебре)



## Решение квадратных неравенств

Задания для устного счета  
Упражнение 12

9 класс

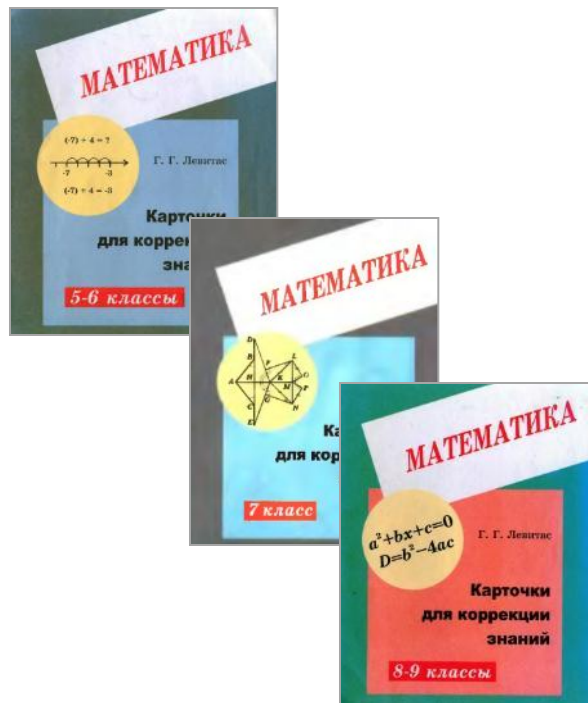


# Алгоритмы решения базовых задач



- Карточки для коррекции знаний (пример)

- Учебники, дидактические материалы других УМК





# Контроль знаний в форме ГИА



Донец Л.П.  
Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА.

Крайнева Л.Б.  
Практикум. Готовимся к ГИА.



# Использование ИКТ



Живая Математика - Квадратичная функция, ее свойства и график

Файл Плавка Вид Построения Преобразования Измерения Графики Окно Справка

Квадратичная функция, ее свойства и график

$a = 0,50$   
 $m = -2,00$   
 $n = 1,00$

$q(x) = a \cdot (x-m)^2 + n$

OP = 1,79 см  
OK = 1,02 см

Квадратичная функция, ее свойства и график

1. Измените параметры  $a$ ,  $m$  и  $n$  заданной функции. (Дважды кликните по данному чертежу).
2. Изменяя значения параметров  $a$ ,  $m$  и  $n$  на положительные, и отрицательные, записывайте координаты вершины параболы.
3. Изменяя значения параметров  $a$ ,  $m$  и  $n$ , записывайте координаты вершины параболы.
4. Изменяя значения параметров  $a$ ,  $m$  и  $n$ , записывайте координаты точки пересечения параболы с осью  $Ox$  в таблицу 3.

Выделено надпись: 1



# Использование ИКТ



## Графики уравнений с двумя переменными

*Настоящая наука и настоящая музыка требуют однородного мыслительного процесса.*

*Альберт Эйнштейн*



[Смотреть](#)



**Спасибо  
за внимание!**

