

Анатоль Франс (1844-1924)



«УЧИТЬСЯ МОЖНО ТОЛЬКО
весело...
Чтобы переварить
знания,
надо поглощать их с
аппетитом.»

Французский писатель



УСТНО

$$\frac{4}{7} \cdot \frac{5}{6} \cdot \frac{7}{4} = \frac{5}{6}$$

$$8 \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{9}{16} = 3$$

$$\frac{3}{17} \cdot \frac{17}{15} + \frac{13}{20} \cdot \frac{4}{13} = \frac{2}{5}$$

$$\frac{28}{51} \div \frac{7}{17} = \frac{4}{3} = 1\frac{1}{3}$$



Устная работа

$$1\frac{1}{3} + 2\frac{1}{6} = 3\frac{1}{2}$$

$$5 - \frac{7}{18} = 4\frac{18}{18} - \frac{7}{18} = 4\frac{11}{18}$$



Устная работа

$$1\frac{5}{8} \cdot 2\frac{2}{3} = \frac{13}{8} \cdot \frac{8}{3} = 4\frac{1}{3}$$

$$\frac{17}{19} : 17 = \frac{17 \cdot 1}{19 \cdot 17} = \frac{1}{19}$$





Верно ли, что:

I вариант

$$3\frac{1}{7} + 5\frac{3}{14} = 8\frac{5}{14}$$

II вариант

$$2\frac{2}{3} + 1\frac{1}{9} = 3\frac{7}{9}$$

Верно 1

Неверно 2

№1



Верно ли, что:

I вариант

$$5 - 2\frac{2}{5} = 3\frac{2}{5}$$

II вариант

$$3 - 1\frac{4}{5} = 2\frac{4}{5}$$

Верно 1

Неверно 2

№2



Верно ли, что:

I вариант

$$1\frac{2}{7} \cdot \frac{14}{27} = \frac{2}{3}$$

II вариант

$$2\frac{1}{4} \cdot \frac{8}{9} = 2$$

Верно 1

Неверно 2

№3



Верно ли, что:

I вариант

$$\frac{2}{5} \cdot \frac{3}{2} = \frac{4}{15}$$

Верно 1

II вариант

$$\frac{5}{6} \cdot \frac{3}{15} = \frac{45}{18}$$

Неверно 2

№4



Верно ли, что:

I вариант

$$\frac{3}{16} : 3 = \frac{1}{16}$$

II вариант

$$\frac{4}{5} : 8 = \frac{1}{10}$$

Верно 1

Неверно 2

№5



Верно ли, что:

I вариант

$$8 : \frac{4}{5} = \frac{1}{10}$$

II вариант

$$3 : \frac{9}{10} = \frac{3}{10}$$

Верно 1 Молодцы! Неверно 2
№6

Дайте название дробям

$$\frac{5}{12},$$

$$\frac{6}{5},$$

$$4\frac{3}{10},$$

$$0,5$$

Обыкновенная
правильная

Обыкновенная
неправильная

Смешанная
дробь

Десятичная
дробь



Дайте название выражениям

$$4,5 + 6,003$$

Числовые

$$3a - 45c$$

Буквенные

$$\frac{0,5}{3,5'}$$

$$\frac{3,7}{8,5 \cdot 6,2'}$$

$$\frac{a}{a + b}$$



Дробные выражения



Правило

Частное двух чисел или выражений, в котором знак деления обозначен чертой, называют дробным выражением

$$\frac{0,5}{3,5},$$

$$\frac{3,7}{8,5 \cdot 6,2},$$

$$\frac{a}{a + b}$$





Любое частное можно записать с помощью черты дроби

Например, выражение
 $(41,3 - 4,4) : (15,3 + 33,9)$

можно записать так:

$$\frac{41,3 - 4,4}{15,3 + 33,9}$$

Запишите в виде дробного выражения частные

- $(512+ab) : (256-325x)$
- $(fb-256) : xy$
- $89 : ac$

$$\frac{512 + ab}{256 - 325x}$$

$$\frac{fb - 256}{xy}$$

$$\frac{89}{ac}$$



OPEN.AZ



Дробные выражения

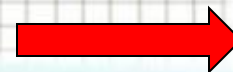


п. 19 стр. 110



Выражение стоящее
над чертой называют
числителем, а выражение под
чертой, – *знаменателем*

$$\frac{\text{числитель}}{\text{знаменатель}} = \frac{41,3 - 4,4}{15,3 + 33,9}$$





Числителем и знаменателем
дробного выражения могут быть
любые числа, а также числовые
или буквенные выражения

$$\frac{\text{числитель}}{\text{знаменатель}} = \frac{41,3 - 4,4}{15,3 + 33,9}$$

№ 692

Работа в группах: КАРТОЧКА №1

Проверка :

$$1) \quad 10 : \frac{2}{5} = 25$$

$$2) \quad \frac{5}{6} : 10 = \frac{1}{12}$$

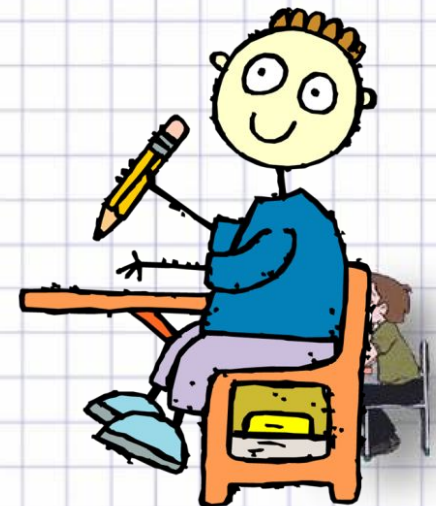
$$3) \quad 6 : 8 = \frac{3}{4}$$

$$4) \quad \frac{1\frac{1}{2}}{2} = \frac{3}{4}$$



Работа в группах: *КАРТОЧКА №2*

**Выполнив задание узнаете, как зовут
одного из наиболее
гениальных “ счетчиков”
всех времен и народов**



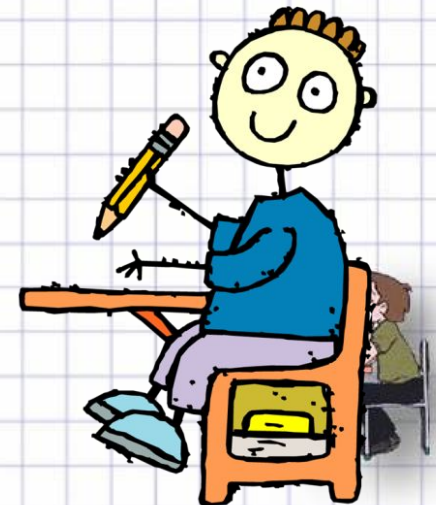
Дениэл
МакКартни
- один из
наиболее
гениальных
“ счетчиков ”

всех времен и народов.



Работа в группах: **КАРТОЧКА №3**

**Выполнив задание ,
направьте «делегата» способного
подробно объяснить решение примера**



домашнее задание

П. 19

№698

№716



тест

Дениэл
МакКартни

- неоднократно

проверяли различные
ученые, и он с честью
ВЫХОДИЛ ИЗ ВСЕХ **ТЕСТОВ** .



Подводим итоги урока

с листом самооценивания

Устная работа 6	Тест	Задания повышенной сложности	Оценка за урок
правильных 5	6-7 правильных ответов	Правильный ответ во всех примерах	Оценка «5»
правильных 5 ответов	5 правильных ответов	Правильно выполнен только 1 пример	Оценка «4»
4 и менее правильных ответов	4 и менее правильных ответов		Оценкам «3»

РЕФЛЕКСИЯ

Кому бы вы сказали:

- **Ты молодец.**
- **Я доволен твоей работой на уроке.**
- **Ты мог бы поработать лучше.**





**Спасибо
за урок!**