

Формирование коллектива

Подготовила учитель физики
Вавилина Валентина Сергеевна

Коллектив

— это группа людей, являющаяся частью общества, объединенная с ним общими целями, ставшими мотивами совместной деятельности. Иными словами, «коллектив возможен только при условии, если он объединяет людей на задачах деятельности, явно полезной для общества»

Требование коллектива к отдельной личности

- сознательное подчинение личности целям, сплачивающим данную группу, превращая ее в коллектив. В группе всегда есть руководитель, вожак, лидер. Он может быть назначенным или официально выбранным либо неофициально, но фактически выдвинутым и признанным в силу положительных личных отношений к нему со стороны большинства, признающего его авторитет и по собственной инициативе прислушивающегося к нему. Когда у группы есть выраженный лидер, она называется авторитарной.

Наиболее крепкой становится группа

- фактический лидер которой выбран или назначен руководителем. Но нередко такого совпадения нет — тогда коллектив распадается на отдельные, неоформленные микрогруппы. В тех группах, где межличностные отношения в конечном счете подчинены общей цели и мотивам, вынесенным за их рамки, существование микрогрупп и лидеров может не только не мешать, но даже помогать коллективу в целом и его руководителю.

Для того чтобы учебная группа стала сплоченным коллективом, необходимо:

- 1 Ставить перед учащимися общие для всей группы, трудные, но вполне посильные задачи достичь конкретных показателей в учебной, спортивной или какой-либо другой общественно-полезной работе;
- 2 доводить до сознания каждого учащегося важность успешного решения каждой групповой задачи для самой группы; организовать решение группой задачи так, чтобы каждый учащийся имел конкретные обязанности в этой работе и мог показать товарищам свои силы, способности и в целом свою личность с лучшей стороны;
- 3 организовать совместную работу учащихся, их взаимодействие и взаимопомощь так, чтобы каждый учащийся и группа в целом имели успех в решении коллективных задач;
- 4 отмечать успехи группы в выполнении трудных работ и успех каждого учащегося в коллективной деятельности, с тем чтобы вызвать у учащихся чувства удовлетворения и радости достигнутым.

День защиты детей







10 А класс сформирован

- из 9 А класса (9 человек)
- Из 9 Б класса (12 человек)
- Из новеньких (8 человек) (Алимova Ю, Буданова К., Королев И, Морозова Л., Сергазимов Н., Суркова Н., Чиндилова Е, Драчев В.)

кризис сплоченности

- в новых классах, отмечаются наиболее конфликтные отношения между детьми и намечается определенный «кризис сплоченности». Это соответствует возрастным особенностям класса - основной потребностью и ведущим типом деятельности становится общение. Причем класс для школьника - это не только место, где есть возможность общаться, но и модель поведения, авторитет. Группа задает нормы для своих членов - от стиля в одежде до поведения и личностных ценностей. Поэтому важно, чтобы референтной группой для подростка был класс, а нормы в этой группе не имели асоциальной направленности.

Отношения в группе

- влияют на все стороны жизни, включая учебную деятельность. Так, групповой нормой может стать низкая успеваемость, отсутствие инициативы на уроке, невыполнение домашних заданий. Конфликтные отношения между одноклассниками часто ведут к страху ответов у доски, мешают усвоению материала. Таким образом, развитие сплоченности, улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм важны не только для развития группы, но и для успешной учебной деятельности.

Мощный стимул любой работы

— соревнование. Однако если только один учащийся соревнуется с другим, такое соревнование может способствовать развитию у них индивидуализма и эгоизма и переродиться в конкуренцию, наносящую большой вред воспитанию коллективизма. Опасность этого всегда возможна и в любой учебной группе. Поэтому очень важно организовать соревнование между группами. В каждой из соревнующихся групп целесообразно и индивидуальное соревнование, но направленное на решение задач своих коллективов. Воспитательное значение сочетания индивидуального и коллективного соревнования для развития коллективизма во многом зависит от того, как организована совместная работа учащихся.

Воспитание коллективизма в процессе учебных занятий возможно при одном или совокупности следующих условий:

1. организованном соревновании данной учебной группы с какой-либо другой группой (или группами), в котором учащиеся взяли на себя конкретные обязательства достичь определенных ими показателей усвоения учебного материала темы, предмета или вида обучения;
2. совместном самостоятельном изучении учебного материала малыми группами, по двое-трое учащихся в каждой, посредством коллективного чтения, обсуждений, решений задач, помощи друг другу в достижении учебной цели занятия;

Вектор направленности школьного коллектива.

- важен еще один аспект деятельности школьного коллектива: не только сплоченность, но вектор его направленности. Часто класс является сплоченным, но не для реализации учебных целей, а для удовлетворения самых разных внеучебных потребностей. Особенно напряженной становится ситуация, тогда, когда сплоченность класса направлена против кого-то из своих членов. Поэтому необходима организация и проведение специальных мероприятий по развитию групповой сплоченности подросткового коллектива с позитивным вектором развития ее направленности.

Основными показателями благоприятного социально-психологического климата в коллективе являются

- 1 терпимость членов коллектива по отношению друг к другу;
- 2 защищенность личности каждого в коллективе;
- 3 взаимная доброжелательность;
- 4 глубокая заинтересованность коллектива в переживаниях каждого его члена;
- 5 такт, деликатность, чуткость во взаимоотношениях.

Стадии развития сплоченности.

- Известно, что изменение сплоченности отражает специфику групповой динамики. Сплоченность определяется как степень, с которой члены группы хотят оставаться в ней, результирующая сил удерживает индивида в группе.
- Так, на первой стадии развития группы сплоченности как таковой нет, члены коллектива не знакомы или только что познакомились друг с другом. Отсутствие сплоченности отражается в том, что в группе практически нет межличностного общения, цели перед группой ставятся извне и также извне контролируется их выполнение, не возникает чувства «мы». На этой стадии в школьном коллективе при возникновении каких-то трудностей ученики обращаются за помощью не друг к другу, а к педагогу. Например, если ученик забыл ручку, он сообщает об этом учителю, педагог просит запасную ручку у кого-то из одноклассников и передает ее ученику.

Вторая стадия

- На следующей стадии в учебном коллективе появляются подгруппы, завязываются неформальные отношения между отдельными учениками. Как мы видим, на этом этапе формируется сплоченность, но она не распространяется на группу в целом, а лишь на отдельные ее составные элементы: пары, тройки. Такие подгруппы в школьном классе часто predeterminedены местом жительства: дети в школу и из школы добираются вместе, обсуждают какие-то темы, завязываются дружеские отношения. На этой стадии появляется чувство «мы», но это чувство включает в себя только сформированные пары и тройки.

Третья стадия

- На третьей стадии в группе актуализируется борьба за лидерство. В классе появляются нормы общения, члены коллектива самостоятельно решают возникающие трудности. Развитие группы на этом этапе может быть драматичным, если не один, а несколько лидеров претендуют на власть. В этом случае класс может расколоться на «группы поддержки» лидеров, между ними чаще всего возникает конфликт. Но даже если лидер один, еще не вся группа объединяется вокруг него. Чувство «мы» включает в себя не только ближайших друзей, но и отдельные группировки.

Четвертая стадия

- И, наконец, на четвертой стадии развития группы отмечается самая высокая сплоченность, которая проявляется во взаимопомощи, высокой привлекательности группы для ее членов, развитой неформальной структуре. Цели группы интериоризованы школьниками, класс выступает как единое целое. Ученики, говоря «мы», включают в это понятие весь класс, а не отдельную подгруппу.

Вывод

- Коллектив держится, растет, укрепляется и воспитывает своих членов достижениями и успехами в трудных, но полезных делах. Без таких дел и успехов коллектив существовать не может — он превратится в административно созданную группу, не оказывающую никакого влияния на воспитание коллективизма. **Поэтому организовать коллектив и ставить перед ним важные задачи — это только начало воспитания у его членов коллективизма. Сущность же этого воспитания — в успешной совместной деятельности. Обеспечивать успех работы ученических коллективов — значит обеспечивать и воспитание у учащихся коллективизма, важнейшего качества личности гражданина своей страны.**

Совместные дела

1. Учеба

Ребята принимали активное участие во Всероссийских олимпиадах 1 и 2 туров по всем предметам

В муниципальном конкурсе занял Призовое место Ульяничев Александр.

Подводим итоги 1 полугодия

2. Отечество

Были проведены классные часы по воспитанию патриотизма и гражданственности; ребята встречались с воином интернационалистом.

3. Нравственность

Проведены беседы по темам « Основы этикета и искусства общения». Ребята готовили поздравления к Дню учителя , принимали участие в мероприятии « День пожилого человека».

4. Труд

Ребята работали на пришкольном участке; принимали участие в генеральных уборках

Социально значимые акции

- Принимали участие в социально значимых проектах:
 - 1 Посади дерево
 - 2. Подари книгу.
 - 3. Очистим планету от мусора.

Успехи класса

- - первое место в соревнованиях «Служу Отечеству»
- - третье место в соревнованиях по футболу
- - второе место в соревнованиях по настольному теннису
- - второе место в школьном конкурсе плакатов, посвящённом Всемирному дню борьбы с курением
- - второе место в школьном конкурсе плакатов ко дню народного единства