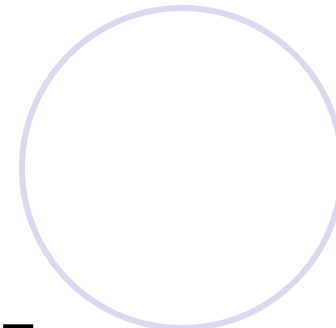
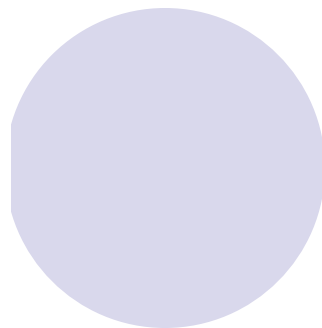
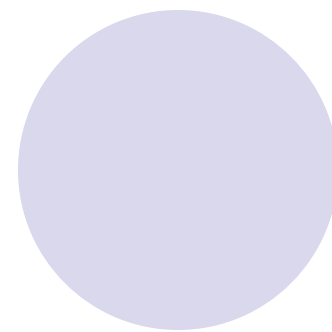
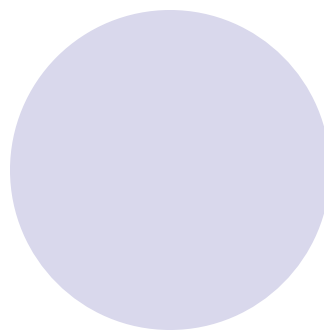
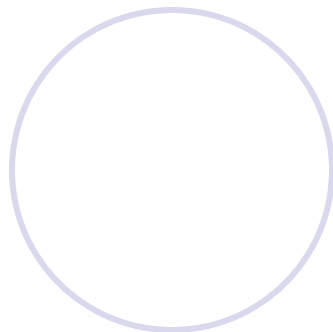


# Особенности речевого поведения педагога в общении с родителями



Подготовила  
учитель-логопед  
МАДОУ №3  
Флейшман О.В.

# Признаки сотрудничества

- Присутствие участников деятельности во времени и пространстве
- Наличие единой цели
- Разделение процесса деятельности между участниками
- Совмещение прав и обязанностей родителей и педагогов в совместной деятельности, которая определена единой целью – созданием оптимальных условий для развития и воспитания ребёнка
- Получение единого конечного результата – формирование гармоничной личности ребёнка

# Диалог – разговор между двумя или несколькими лицами

- Диалогическая позиция
- Диалог воспитателя с родителями
- Обратная связь



# Воспитатель+Родитель =Диалогические отношения

1. Диалогическая ситуация (позиция Педагога +позиция Родителя)
2. Диалог
3. Последствия диалога
4. Результат общения



# В процессе взаимодействия Педагога и Родителя в детском саду присутствуют:



- Способность сопереживать, чувствовать, понимать собеседника
- Осознание права собеседника на собственное мнение
- Умение настроиться на состояние собеседника, относиться к нему «безусловно положительно»
- Умение разрешать возникающие разногласия (не уход от конфликтов, а переориентация разрушительной энергии в созидательную)

# Индивидуальное общение .

*При подготовке к беседе с родителями воспитатель должен хорошо продумать:*

- 1) цель;
- 2) содержание беседы;
- 3) манеры поведения, стиль речи, одежды, причёски.

*Каждая деталь должна способствовать созданию образа настоящего специалиста.*

# Два варианта общения :

## По инициативе воспитателя

1. *Постановка психологической цели.*
2. *Организация начала диалога.*
3. *Установление согласия на контакт.*
4. *Создание обстановки диалога*
5. *Завершение беседы*

## По инициативе родителей

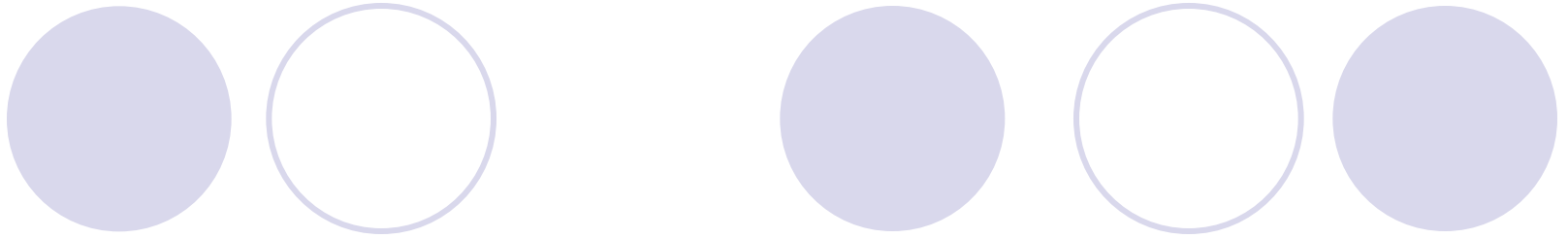
1. *Установление согласия на контакт.*
2. *Создание обстановки диалога*
3. *Поддержание диалога*
4. *Завершение беседы*



# Проведение диалога

- Начало разговора должно содержать положительную информацию о ребенке, причем это не оценочные суждения: «У Вас хороший мальчик, но...» (далее идет отрицательная информация на 10 минут), а сообщение о конкретных фактах, характеризующих ребенка с положительной стороны. Такое начало свидетельствует о педагоге как о наблюдательном и доброжелательном, т. е. профессионале.

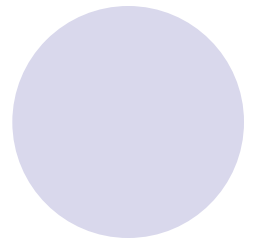
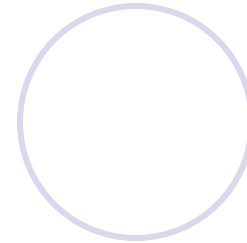
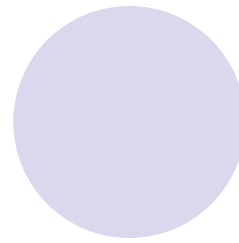
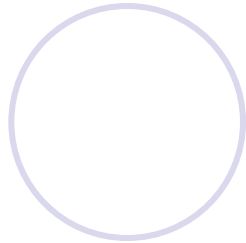
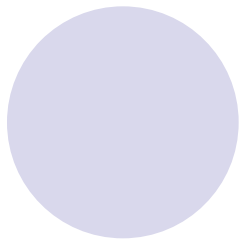




- Воспитатель должен постоянно подчеркивать общую цель его и родителей относительно будущего ребенка, поэтому не следует употреблять выражение «Ваш сын», т. е. противопоставлять себя и родителей .

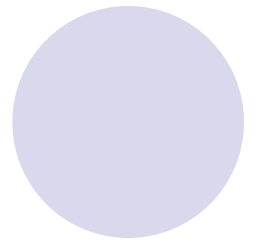
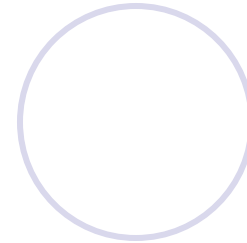
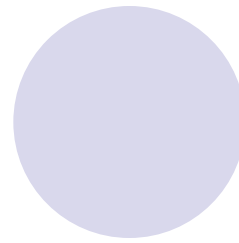
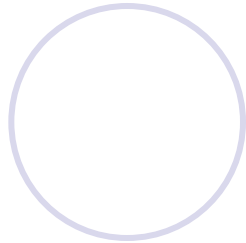
- От воспитателя требуется умение слушать





- Конкретные советы должны даваться воспитателем только в том случае, если родитель просит у него совета.





- **Завершение диалога.**



Спасибо за внимание!

