

Копилка идей

«ПРИЕМЫ РЕФЛЕКСИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

**ГРЕБЕНКИНА Е.А.
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ «ООШ №22».**



Моя цель:

Повысить мотивацию учителей к овладению рефлексивной деятельностью учащихся.

ЧТО ТАКОЕ РЕФЛЕКСИЯ?

- Рефлексия - размышление человека
- Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание.
- Reflexio – обращение назад.
- Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ.
- В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.
- анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ РЕФЛЕКСИИ

- **Физическая (успел – не успел);**
- **Сенсорная (самочувствие: комфортно - дискомфортно);**
- **Интеллектуальная (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);**
- **Духовная (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).**

□ **Рефлексия бывает:**

- **а) индивидуальная – формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу, беседа с ребенком по результатам самооценки – почему выбран тот или иной уровень)**
- **б) групповая – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал(имя)» «Какую помощь в работе оказал... (имя)»)**

В ПСИХОЛОГИИ РАЗЛИЧАЮТ НЕСКОЛЬКО ВИДОВ РЕФЛЕКСИИ

- **Коммуникативная - ее объектом являются представления о внутреннем мире другого человека и причинах его поступков. Здесь рефлексия выступает механизмом познания другого человека.**

- ▣ **Личностная - объектом познания является сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим.**

□ Интеллектуальная - проявляется в ходе решения различного рода задач, в способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРИЕМОВ РЕФЛЕКСИИ

*1. Рефлексия
настроения и
эмоционального
состояния*

*2. Рефлексия
деятельности*

*3. Рефлексия
содержания
учебного
материала*



Красный – вы стремитесь к лидерству, вам не хватает новых завоеваний и побед. Возможно, в данный момент вам недостает ярких эмоциональных впечатлений.



Оранжевый – знак возбуждения нервной системы. Это значит, что вы созрели для каких-то серьезных перемен в жизни.



Розовый – вам не хватает нежности и легкости. Вероятно, вы немного устали от серьезной работы, четких планов, вас тянет к чему-нибудь беззаботному.



Голубой – мечтаете о чем-то романтическом, возвышенном, далеком. Вы хотите быть максимально открытым, правдивым и при этом понятым.



Темно-синий – вам нужна сильная разрядка и полноценный отдых.



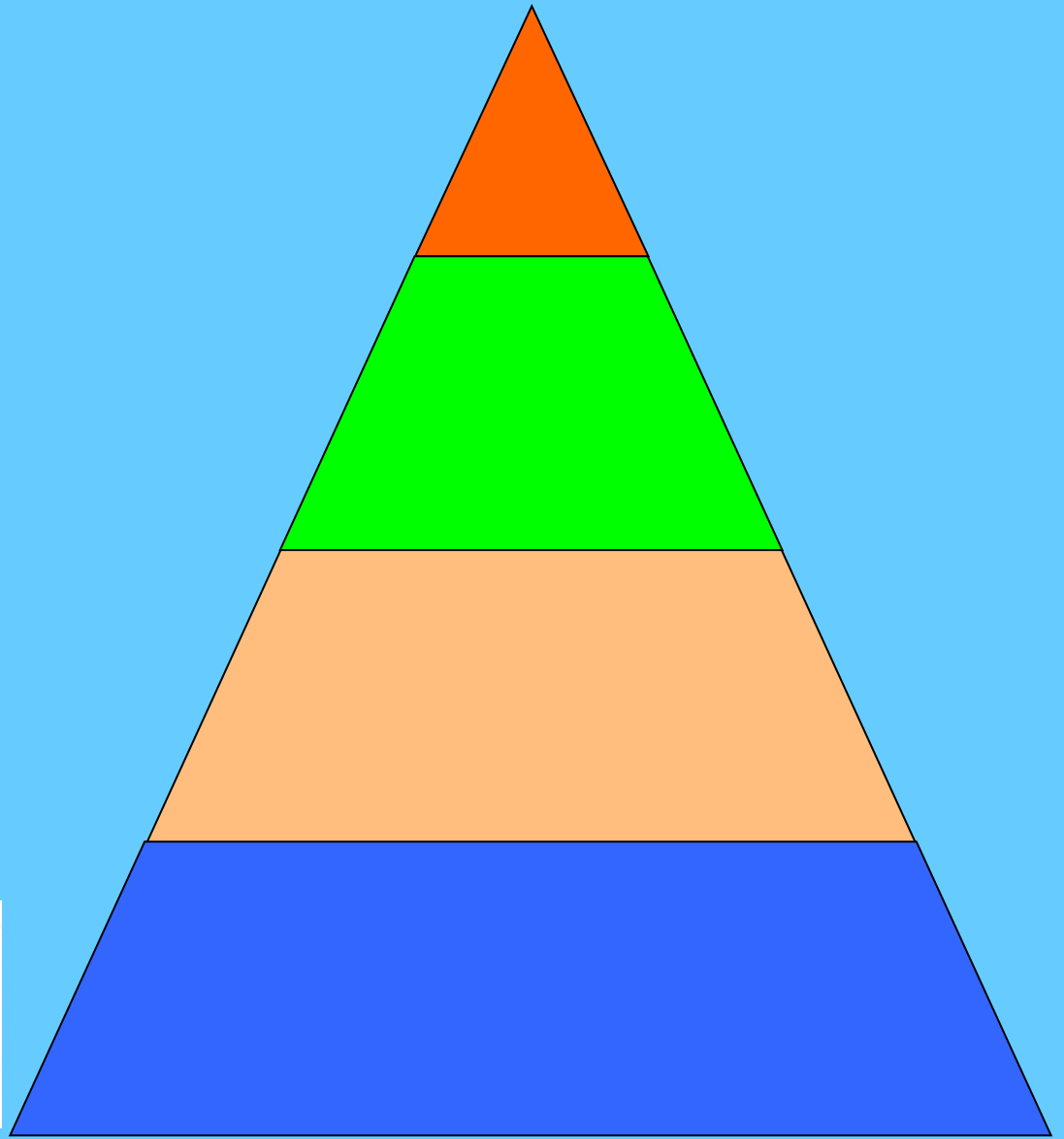
Зеленый – символизирует потребность в самоутверждении, тягу к знаниям или желание карьерного роста.

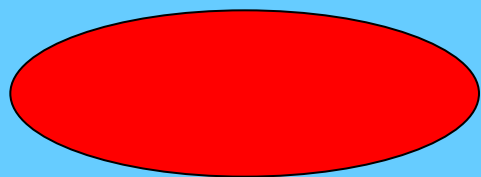


Коричневый – не хватает физического отдыха, вы ищете покоя. Вам нужен домашний уют, теплота и комфорт.

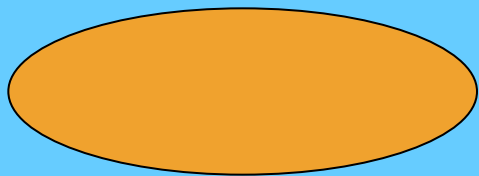
РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ



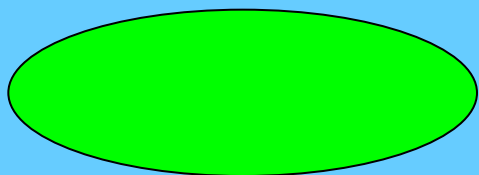




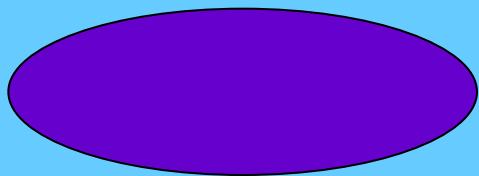
РАДОСТЬ



ГРУСТЬ



АКТИВНОСТЬ



БЕСПОКОЙСТВО



Я не знал ..., а теперь я
знаю...

У меня не
получалось..., а теперь
получается...

Я не понимал..., а
теперь понимаю...

РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ «РАДУГА»

С каким цветом радуги ассоциируется данный урок?

- ▣ *оранжевый – радостное, восторженное настроение.*
- ▣ *Красный- нервное, возбуждённое состояние, агрессия;*
- ▣ *синий цвет – грустное настроение, пассивность, усталость, желание отдохнуть;*
- ▣ *зелёный цвет – активность,*
- ▣ *жёлтый цвет – цвет радости*
- ▣ *фиолетовый цвет – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;*

РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТ



Лесенка успеха

«ДЕРЕВО УСПЕХА»



**3-4
ошибки**



1 ошибка



**Нет
ошибок**

«ПОЕЗД»



Словарная
работа

Фонетический
разбор

Изучение
нового
материала

Работа в
группах

ПАРОВОЗИК



На парте перед каждым ребенком два жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое вам было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным. Можно использовать только один жетон усмотрению ученика

**Слуш
ать**

**Угадыва
ть**

**Полу
чаю**

**Исследо
вать**

**Чита
ть**

**Отвеча
ть
на
вопрос
ы**

Рефлексивный экран

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...

РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

- 1. сегодня я узнал...
- 2. было интересно...
- 3. было трудно...
- 4. я выполнял задания...
- 5. я понял, что...
- 6. теперь я могу...
- 7. я почувствовал, что...
- 8. я приобрел...
- 9. я научился...
- 10. у меня получилось...
- 11. я смог...
- 12. я попробую...
- 13. меня удивило...
- 14. урок дал мне для жизни...
- 15. мне захотелось...

В КОНЦЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ МОЖНО ПОПРОСИТЬ ДЕТЕЙ ЗАПОЛНИТЬ АНКЕТУ:

- 1. Над проектом я работал**
- 2.Своей работой я**
- 3.Проект для меня показался**
- 4.Во время работы я**
- 5.Мое настроение**
- 6.Материал мне был**
- 7.Исследование (опыты)**

«ДНЕВНИК РЕФЛЕКСИИ»

На протяжении проекта можно вести «Дневник рефлексии».

Каждое обсуждение в группе заканчивать сначала рисунком своего настроения, а потом - записью в дневнике о полученном опыте и обо всем, что приходит на ум в процессе рефлексии

(это учит анализировать ситуацию и свое эмоциональное состояние).

«ПЛЮС-МИНУС-ИНТЕРЕСНО».









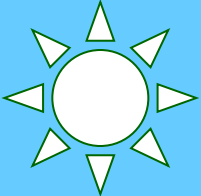

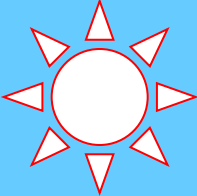
+	-	

ТАБЛИЦА-ФИКСАЦИЯ ЗНАНИЯ И НЕЗНАНИЯ О КАКОМ-ЛИБО ПОНЯТИИ

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать
Например: Имя существительн ое	Часть речи Вопросы кто? что? Изменяется по числам	Бывает женского, мужского, среднего рода	Как еще изменяются существи- тельные?

Выше программного	Программный	Необходимый	Ниже необходимого
<p>Сам поставил задачу (проблему), сам решил, сам оценил</p> 	<p>Сам решил поставленную задачу правильно, сам оценил</p> 	<p>Задание выполнил только по образцу, сам оценил</p> 	<p>Мне нужна помощь!</p> 
<p>Сам поставил задачу (проблему), сам решил, но не уверен, сам оценил</p> 	<p>Умею открывать новые знания (с учителем), сам оцениваю</p> 	<p>Прошу небольшой помощи учителя</p> 	
<p>Ура! Я - молодец!</p> 	<p>Ура! Успех!</p> 	<p>Успех!</p> 	



Я справился отлично!



Мне нужна помощь!



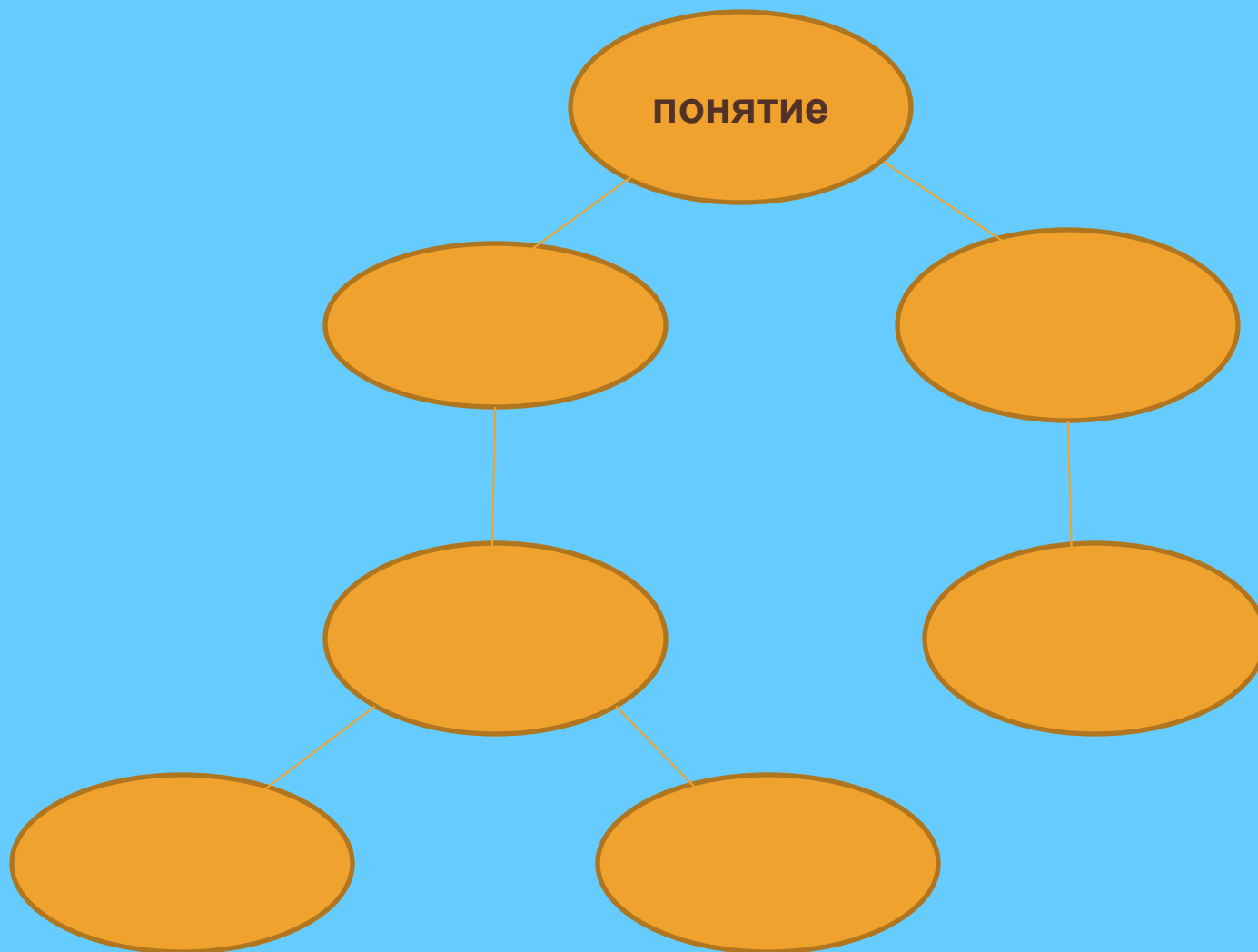
Мне ещё надо работать!

	Вопрос:	Ответ+ / -
1	Комфортно ли вам было на уроке?	
2	Поняли ли вы тему урока?	
3	Смогли ли вы выполнить самостоятельно: -Карточку № 1 -Технологическую карту № 1 -Карточку № 2 ...	
4	Требовалась ли вам помощь А) учителя Б) учебника В)соседа по парте?	
5	Оцените свою работу на уроке по пятибалльной системе	

АНКЕТА САМОАНАЛИЗА

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок мне показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен
Домашнее задание	интересен / скучен легким / трудным интересно / не интересно

КЛАСТЕР (ГРОЗДЬ)



Узнал

Знал

Хочу
знать

Понятие



```
graph TD; A[Узнал] --> D((Понятие)); B[Знал] --> D; C[Хочу знать] --> D;
```