

**Профессиональная
компетентность
учителя как
условие повышения
качества
образования
обучающихся**

Алексеева Татьяна Петровна -
заместитель директора по УВР МКОУ СОШ № 16
г. Бирюсинска Иркутской области

- **Цель моего исследования:** влияние развития профессиональных компетентностей педагога на качество образования.
- **Предмет исследования:** развитие профессиональных компетентностей педагога.
- **Объект исследования:** качество образования
- **Методы исследования:** анализ литературы, мониторинги, анализ статистических данных, анкетирование, эксперимент.
- **Гипотеза:** качество образования повысится при условии овладения каждым учителем профессиональных компетенций



«Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего.» Из доклада Д.Медведева

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество
образовательных
достижений
обучающихся

+

Качество
образовательного
процесса в ОУ

Интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям (в том числе стандартам образования), социальным и личностным ожиданиям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СИНТЕЗИРУЕТСЯ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ:

- качества образовательной программы;
- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества потенциала обучающихся;
- качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
- качества образовательных технологий;
- качества управления образовательными

***Учитель – это человек, который учится всю жизнь,
только в этом случае он обретает право учить.***

Лизинский В. М.

КОМПЕТЕНЦИЯ

- **Компетенция - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.**

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Управленческая компетенция,

т.е. умения проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.

Предметная компетенция

в сферах предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.

Рефлексивная компетенция,

т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности

Система профессиональных компетенций учителя

Информационно - коммуникативная компетенция,

связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.

Социально-психологическая компетенция,

связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе и в режиме развития.

Общепедагогическая профессиональная компетенция,

включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальной деятельности.

-Профессионально-коммуникативная компетенция,

определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

-Креативная компетенция,

т.е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Компетенция в сфере инновационной деятельности,

характеризующая учителя как экспериментатора.

ВЫДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУТ СООТВЕТСТВОВАТЬ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА:

- **компетентность в мотивации учебной деятельности ученика,**
- **компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока,**
- **компетентность в целеполагании учебной деятельности,**
- **компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении,**
- **компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность),**
- **компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач,**
- **компетентность в разработке программ деятельности и поведения,**
- **компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:**
- **компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче,**
- **компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности),**
- **компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности**

- Таким образом, компетентность учителя - это синтез профессионализма, (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка) творчества, (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и искусства (актёрство и ораторство).

С ПОМОЩЬЮ, КАКИХ МЕХАНИЗМОВ МОЖНО ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, НАПРАВЛЕННУЮ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ?

1 этап. Выявление уровня профессиональной компетентности учителя:

- диагностирования, тестирование;
- определение путей совершенствования профессиональной компетентности.

2 этап Использование все механизмов развития профессиональной компетентности педагога.

3 этап. Анализ деятельности учителя.

**Мониторинг профессиональной
компетентности педагогов за
три года**

Компетенция	Оптимальный уровень			Достаточный уровень			Критический уровень		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1. Предметная компетенция	58	58	60	38	40	40	4	2	0
2.Общепедагогическая компетенция	40	42	45	47	51	53	13	7	2
3.Профессионально-коммуникативная компетенция	76	76	81	14	16	17	10	8	2
4. Управленческая компетенция	18	21	29	58	62	68	24	17	3
5. Компетенция в сфере инновационной деятельности	76	79	85	24	21	15	0	0	0
6. Умение обобщить свою работу. Рефлексивная компетенция	22	29	33	58	63	62	20	8	5
7. Информационно-коммуникативная компетенция	25	25	25	25	25	25	25	25	0

ВЫВОДЫ: НА ОПТИМАЛЬНОМ И ДОСТАТОЧНОМ УРОВНЕ У БОЛЬШИНСТВА ПЕДАГОГОВ НАХОДИЛИСЬ ЗНАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, ТЕОРИИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОНИ ОРИЕНТИРОВАЛИСЬ В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ, ВЛАДЕЛИ СПОСОБАМИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБЩЕНИИ.

НО ВЫЗЫВАЛО ТРЕВОГУ, ЧТО ОСТАЕТСЯ ПРОЦЕНТ УЧИТЕЛЕЙ, СЛАБО ВЛАДЕЮЩИХ:

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ, УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ, РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ, ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНОЙ.

Рефлексия на саморазвитие

Уровень	Уровень стремления к саморазвитию					
Высокий	12 %					
Выше среднего	66 %					
Средний	19 %					
Низкий	3 %					
Оценка						
Завышенная		9 %				
Нормальная		81 %				
Заниженная		10 %				
Перспективная			88 %			
Неперспективная			12 %			
Уровень мотивации						
Высокий уровень мотивации				94 %		
Сниженный уровень мотивации				6 %		
Отношение к учащимся (мнение родителей)						
Уважительное и доверительное отношение к учащимся					100 %	

Данные результаты свидетельствовали о том, что 94% педагогов имеют высокую мотивацию к саморазвитию, а это в свою очередь является позитивным показателем участия педагогов в работе по повышению своего профессионального роста.

ВОСПРИИМЧИВОСТЬ ПЕДАГОГОВ К НОВОМУ 2010

Всего учителей	К факт	К макс	К	уровень
28	352	400	0,88	Оптимальный

Выводы: постоянно следят за передовым педагогическим опытом, занимаются самообразованием, используют в работе определенные педагогические идеи и развивают их из 28 учителей 21 (75%). Могут спрогнозировать результат и перспективу инновации, оценить качество нововведения 7 учителей (25%). В 2010 году инновационная деятельность осуществлялась на основе индивидуального опыта, через литературу и общение с коллегами. Незначительная часть педагогов владела Интернет – ресурсами.

2 этап. Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах

2. Исследовательская деятельность

3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий

4. Различные формы педагогической поддержки

5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях

6. Трансляция собственного педагогического опыта

7. Использование ИКТ и др.

3 ЭТАП. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.

- ◉ *Обобщение опыта.*
- ◉ *Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.*
- ◉ *Самоанализ деятельности.*

Компетенция	Изменение уровня в (в %)
1. Предметная компетенция	Возрос на 8%
2. Общепедагогическая компетенция	Возрос на 22%
3. Профессионально-коммуникативная компетенция	Возрос на 16%
4. Управленческая компетенция	Возрос на 42%
5. Компетенция в сфере инновационной деятельности	Возрос на 18%
6. Умение обобщить свою работу. Рефлексивная компетенция	Возрос на 30 %
7. Информационно-коммуникативная компетенция	Возрос на 70%

Выводы: профессиональная компетентность педагогов выросла по всем компетенциям

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В 2012

Всего учителей	К факт	К макс	К	уровень
28	25	27	0,92	оптимальный

Выводы:

Информационная готовность на сегодня имеет высокий уровень, все перечисленные источники информации широко используются в работе учителей. Созданы условия для своевременного и быстрого получения информации как через литературу, так и электронные носители и Интернет.

В школе в последнее десятилетие обозначились новые педагогические тенденции. Как отмечает А. В. Хуторской, это:

- изменение целеполагания в направлении культуросообразности и природосообразности обучения;
- усиление личностной ориентации содержания и технологий образования;
- индивидуализация образовательных траекторий учащихся;
- творческая и развивающая направленность базового обучения;
- технологизация и компьютеризация учебного процесса.

ВЫДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУТ СООТВЕТСТВОВАТЬ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА:

- *компетентность в мотивации учебной деятельности ученика,*
- *компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока,*
- *компетентность в целеполагании учебной деятельности,*
- *компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении,*
- *компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность),*
- *компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач,*
- *компетентность в разработке программ деятельности и поведения,*
- *компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:*
- *компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче,*
- *компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности),*
- *компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.*

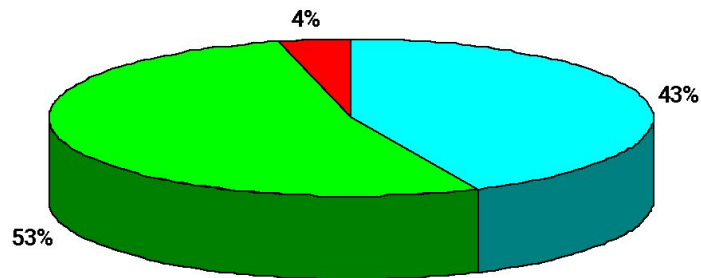
ЗРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Параметр	1 уровень (1балл)	2 уровень (2 балла)	3 уровень - компетентностное обучение (3 балла)
Уроки, посещенные у учителя			
Дата посещения урока			
Целеполагание	Цель урока определяется учителем	Цель урока согласуется в обсуждении с учениками	Оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)
Мотивация	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.)	Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознает, насколько важен для него данный учебный материал)
Характер учебных заданий	Репродуктивный (выполнение по образцу)	Репродуктивный с включением самостоятельной работы	Поисковый, творческий
Коммуникация учащихся	Соблюдают речевые нормы и процедуру работы в группе	Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе	Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией
Сравнение времени "говорения" учащихся со временем "говорения" учителя ³	Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер

Организация обратной связи на уроке	Обратная связь на уровне контроля: учитель спрашивает - ученик отвечает. Отношения на уровне "субъект - объект" (учитель	Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т. п.), но ученики уже могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне "субъект - объект/субъект". При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик)	Постоянное "субъект/ субъектное" взаимодействие между учителем и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности
Оценка знаний учащихся	Оценка по стандарту	Включение учащихся в обсуждение ответа	Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку
Рефлексия	Ученики высказываются по поводу результата урока	Ученики оценивают результат и процесс деятельности	Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности
Результативность урока	Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза
Домашнее задание	Задания, подобные классным, чтобы каждый ученик справился, не обращаясь к справочникам (учебникам). Объем не более 75% от классной работы	Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе	Контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан
Общее количество баллов по уроку			
Методический уровень проведения урока			

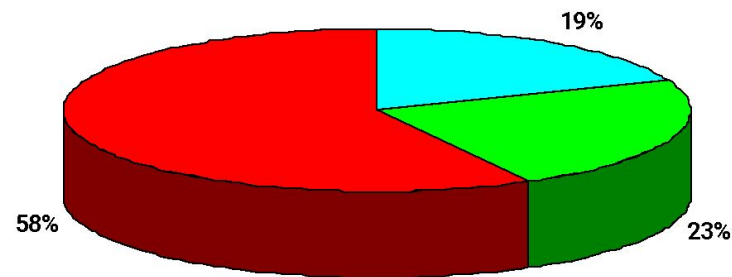
«АНАЛИЗ УРОКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ»

Определение уровня проведения уроков
компетентностного подхода в обучении
в 2010 г.



■ Уроки I уровень ■ Уроки II уровень ■ Уроки III уровень

Определение уровня проведения уроков
компетентностного подхода в обучении в
2012 г.



■ Уроки I уровень ■ Уроки II уровень ■ Уроки III уровень

УТВЕРЖДЕНИЕ ОТТАТИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

№	Категория	К/во	Фамилии и инициалы учителей
1	высшая	10	
2	первая	14	
3	вторая	2	
4	соответствие	1	
5	без категории	1	
	Итого	28	

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ЗА 2011 И 2012 Г.Г.

	Русский яз.	Литература.	Литература. В. С.	Математика	Алгебра	Геометрия	ИВТ.	Физика	Химия	География	Природоведение	Биология	История	Обществознание	Право	Английский язык	Немецкий язык	Черчение	Рисование	Физвоспитание	Технология	ОБЖ	Музыка
2011 г	↘	↗	↗	↘	↗	↗	↘	↘	↗	↗	↗	↗	↘	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗		↗	↗
2012 г																					=		

Выводы: у учителей высокого (III) уровня компетентностного подхода в обучении, а это учителя высшей и первой категории, качество знаний высокое

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.

Степень	Общее количество	Число отличников	Число хорошистов	Успеваемость	Качество
I степень	161	9	62	полная	54,2%
II степень	185	9	59	полная	36,8%
III степень	62	3	38	полная	66,1%
Итог по школе	408	21	159	100%	47,7%

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ЗА ТРИ ПОСЛЕДНИХ ГОДА

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Успеваемость	99,7%	100%	100%
Качество	38 %	39,1 %	47,7%

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 11-Х КЛАССАХ ЗА 2011 - 2012 УЧ.Г.

Русский язык	2009	%	2011	%	2012	%
Число допущенных	38	100%	32	100%	36	100%
Сдали	38	100%	31	97%	36	100%
Не сдали	0	0%	1	3%	0	0

Математика	2009	%	2011	%	2012	%
Число допущенных	38	100%	32	100%	36	100%
Сдали	36	95%	31	97%	36	100%
Не сдали	2	5%	1	3%	0	0

ВЫВОДЫ:

В 2012 году обязательные предметы математику и русский язык учащиеся сдали лучше (процент справляемости по математике повысился от 84% до 97%, по русскому языку процент справляемости повысился от 94% до 97% , однако в целом, русский язык учащиеся сдают постоянно лучше, чем математику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Примечательно, что международная консалтинговая фирма «Мак Минзи», анализируя лучшие системы школьного образования, приводит неоспоримые доказательства, что учащиеся в классах высококвалифицированных (компетентных) учителей прогрессируют в три раза быстрее, чем дети, которые попали к учителям низкой квалификации.

Авторы замечают, что качество любой школьной системы, в конечном счёте, определяется качеством преподавания её учителей

ПЕРСПЕКТИВОЙ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ЯВЛЯЕТСЯ РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ПРОБЛЕМ:

- планирование методической работы на основе диагностики уровня профессиональной компетентности учителя;
- изучение уровня развития *креативной компетенции*, т.е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.
- совершенствование *рефлексивной компетенции* учителей - умения самостоятельно подготовить описание опыта, провести мастер-класс, оформить статью, доклад.