

Содержание основной общеобразовательной программы ДОУ

Атрошенко Н.Ю.,
методист МКУ «ГИМК»

2012 г.

Сущность, назначение основной общеобразовательной программы (ООП)

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДООУ. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Основой для разработки ООП являются следующие нормативные документы

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992г. №3266-1
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 №655 «Об утверждении и введение в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»(СанПин 2.4.1. 2660-10)
- Изменения №1 к СанПин2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.1.2791-10)
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» в редакции от 27 октября 2011г. № 2562
- Устав дошкольного учреждения МБДОУ д/с №_____

Типичные ошибки при разработке ООП

и пути их преодоления

Типичные ошибки	Пути их преодоления
ООП разрабатывает 1-2 человека	В ДОУ создается рабочая группа, которая разрабатывает ООП
Отсутствуют документы по составу рабочей группы	Состав рабочих групп (председатель, секретарь, члены группы утверждаются приказом заведующего ДОУ)
Бессистемный характер деятельности по разработке ООП	Рабочая группа организует свою деятельность в соответствии с Положением о рабочей группе по разработке ООП, которая обсуждается, принимается на педсовете и утверждается приказом заведующего ДОУ

Типичные ошибки при разработке ООП

и пути их преодоления

Педагоги работают без определения сроков выполнения конкретных мероприятий и ответственных по разработке ООП	Рабочая группа работает по плану, утвержденному заведующим, с указанием конкретных мероприятий, выполнение
Отсутствуют документы по каждому из этапов ООП	По мере необходимости рабочая группа проводит оперативные совещания
Проект ООП не обсуждается, не принимается на педсовете	Проект ООП обсуждается, принимается на педсовете (май 2012г., протокол №__)
Окончательный вариант ООП не утверждается приказом заведующего ДОУ	Окончательный вариант ООП утверждается приказом МБДОУ №_ (май 2012г., приказ №___)

Требования, предъявляемые к оформлению титульного листа

1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения № ...
2. «Принято на педагогическом совете ... мая 2012 , № протокола»
3. «Утверждено: приказом ДООУ №_» (май 2012г., приказ №)
4. Авторы-составители(30%) или авторы-разработчики (более 50%) ФИО (полностью), должность, квалификационная категория
5. г. Арзамас, 2012год

Содержание основной образовательной программы ДОУ

I. Обязательная часть

1. Пояснительная записка

- 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ № _____
- 1.2. Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы
- 1.4. Приоритетные направления работы МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы
- 1.5. Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в МБДОУ

«Физическая культура»

«Здоровье»

«Безопасность»

«Социализация»

«Труд»

«Познание»

«Коммуникация»

«Чтение художественной литературы»

«Художественное творчество»

«Музыка»

4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми

5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Основные разделы обязательной части Образовательной программы

- В соответствии с ФГТ Образовательная программа любого дошкольного учреждения состоит из двух частей:
 - 1) обязательной части;
 - 2) части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы должна содержать следующие разделы:

1. пояснительная записка;
2. организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
3. содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;
4. содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);
5. планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
6. система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В разделе 1. «Пояснительная записка»

- *Отразить возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ДООУ (из анализа здоровья детей);*
- *Отразить приоритетные направления деятельности ДООУ (экологическое воспитание, художественно-эстетическое развитие, работа с семьей, выравнивание стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях);*
- *Цели и задачи деятельности ДООУ должны соответствовать целям и задачам, заявленным в Уставе;*
- *В разделе «Особенности осуществления образовательного процесса отразить национально-культурные, демографические особенности, разновозрастные группы.*
- *Отразить принципы и подходы (в соответствии приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 №655)*

Раздел 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности
- проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

В разделе

«Организация режима пребывания детей в ДОУ»

разрабатывать строго в соответствии с

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Сан Пин 2.4.1. 2660-10) и изменения к ним

Учитывать (для каждой возрастной группы):

- ✓ Общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;
- ✓ Продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности;
- ✓ Количество периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня;
- ✓ Распределение периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- ✓ Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности;
- ✓ Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.

Раздел 3.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

В каждой образовательной области необходимо прописать:

- цель;
- задачи, ведущие к реализации цели (для каждой возрастной группы);
- основной вид деятельности;
- формы организации образовательной деятельности, осуществляемой как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов;
- средства, методы и приемы работы с детьми;
- пути интеграции различных образовательных областей;
- перечень программ и технологий.

В раздел «Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных учреждений»

Содержание работы логопункта рекомендовано включить в образовательную область «Коммуникация».

Описать:

- категорию детей,
 - коррекционную программу,
 - содержание работы,
 - индивидуальную работу с воспитанниками
- включить в расписание НОД.

Раздел 4. «Планируемые результаты овладения детьми Образовательной программой»

- **планируемые результаты** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные
- итоговые результаты должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.
- Для определения уровня развитости таких качеств подбираются описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики. Они вносятся в шестой раздел обязательной части образовательной программы.
- промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Раздел 5. «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программой»

- Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.
- Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.
- Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.
- Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

В разделах «Планируемые результаты освоения детьми ООП», «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП»

- В описании интегративных качеств выпускника ДОУ прописываются требования, отраженные в ФГТ;
- Прописывается промежуточная, итоговая оценка динамики формирования интегративных качеств воспитанников по освоению ими ООП по всем направлениям развития.

Система мониторинга, представленная в ООП должна предусматривать:

- Отражение форм и периодичности мониторинга;
- Содержание мониторинга должно быть связано с образовательными программами воспитания и обучения детей.

Во 2 части ООП

«Часть, формируемая участниками образовательного процесса» раскрываются:

- Экспериментальные площадки
- Кружковая работа
- Региональный компонент
- Программа «Здоровья» (проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур)

В каждом из разделов представляется:

- Режим работы;
- Перечень программ, технологий и пособий;
- Формы образовательной деятельности детей;
- Результаты освоения Программы.