



ГБОУ СОШ № 847
учитель логопед
Гайирбегова Замира Гайирбеговна





За последние 5 лет, значительно увеличилось число детей с ранним детским аутизмом и детей с аутичными компонентами.

Детский аутизм проявляется в различных формах, при различных уровнях интеллектуального развития, поэтому ребенка с аутизмом можно обнаружить и в специальном, и в обычном детском саду и даже в школе.

В связи с этим в моей работе возникла проблема более глубокого изучения таких детей, так как в нашу школу поступают дети с РДА и аутичными компонентами.



Изучением аутизма в нашей стране занимались
К.С. Лебединская, О.С. Никольская и многие другие авторы



Клара Самойловна Лебединская - (19 декабря 1925 - 9 апреля 1993) детский психиатр и дефектолог, создатель классификации ЗПР по этиопатогенетическому принципу, организатор при НИИ Дефектологии первой в нашей стране группы специалистов, осуществляющую комплексную помощь детям с аутизмом


```
graph LR; A[Причины возникновения РДА] --- B[психогенные]; A --- C[биологические]; B --- D[в основе нарушения взаимодействия между матерью аутичным ребенком]; C --- E[воздействие генетических факторов];
```

Причины возникновения РДА

психогенные

в основе нарушения взаимодействия между матерью аутичным ребенком

биологические

воздействие генетических факторов

Наиболее характерные проявления аутизма в раннем возрасте

Не фиксируют взгляд на лице другого человека

Не выносят длительного прямого контакта «глаза в глаза»

Первая улыбка появляется вовремя, но не адресуется кому-то конкретно

К окружающим относятся безразлично

К ласке относятся равнодушно или неприязненно

К дискомфорту безразличны, либо не переносят его

Не испытывают потребности в контакте с другими людьми

Длительное время не дифференцируют живое и неживое

Стереотипность поведения – многократное повторение нефункциональных движений и действий, от простого ритмичного потряхивания руками до сложных действий и ритуалов.

СТЕРЕОТИПИИ

МОТОРНЫЕ

- раскачивания;
- потряхивание руками;
- прыжки;
- пробежки;
- однообразные манипуляции с предметами т.п..

СЕНСОРНЫЕ

- ритмические надавливания на глазное яблоко;
- кружение на руках у взрослого;
- качание на качелях.

РЕЧЕВЫЕ

- многократное, бессмысленное повторение слов, фраз, звукосочетаний.



Основные задачи на первом этапе обучения

*формирование
"учебного поведения"*

*установление связи между
поведением которое
формируем, и
подкреплением,
предъявляемым после этого
поведения*

