

ГБОУ ООШ с. Старый Буян
муниципального района Красноярский Самарской области

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Учитель
истории и обществознания
высшей категории Горина Н.К.





*«Урок – это зеркало
общей и педагогической
культуры учителя,
мерило его
интеллектуального
богатства, показатель
его кругозора и
эрудиции».*

В. Сухомлинский



Проблема

Реклама

Игровые приставки

Поток новой информации

Электронные игрушки

Компьютер

Телевидение

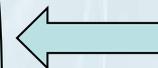


Информацио

осваивать



преобразовывать

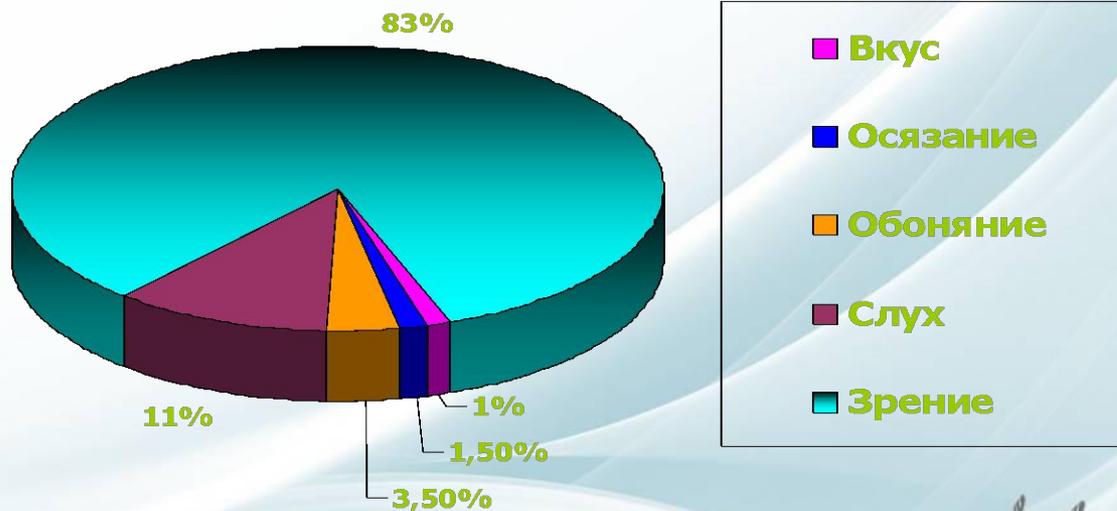


использовать



Актуальность применения ИКТ технологий на уроке

Мы получаем и обрабатываем информацию:



Процессы восприятия и запоминания строятся следующим образом:

Мы запоминаем:

- **10%** того, что читаем
- **20%** того, что слышим
- **30%** того, что видим
- **50%** того, что видим и слышим
- **80%** того, что говорим
- **90%** того, что говорим и делаем.



Цель проекта:

апробирование информационно-коммуникативных технологий на уроках истории и обществознания, изучение влияния ИКТ на повышение познавательной активности учащихся



Задачи проекта:

- изучить методику использования информационно-коммуникационных технологий в системе современного российского образования;
- выявить возможности использования информационно-коммуникационных технологий в целях активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания;
- экспериментально проверить эффективность методики использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения истории и обществознания как средства повышения мотивации в учебно-познавательной деятельности;
- провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта.



Методы исследования:

- изучение и теоретический анализ литературы и исследований по проблеме; изучение и обобщение практического опыта по теме исследования;
- изучение документов, определяющих политику государства в области образования;
- педагогический эксперимент, включающий анкетирование, тестирование, прогнозирование, моделирование, наблюдения, беседы, статистическая обработка результатов работы.



Объект исследования:

уроки истории и обществознания основной школы

Предмет исследования:

ИКТ как средство повышения учебно-познавательной мотивации учащихся



Ожидаемые результаты:

- расширить образовательный и воспитательный потенциал изучения истории и обществознания;
- сделать историческую информацию более открытой и привлекательной для широкого сообщества;
- вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности, применение приобретенных знаний на практике и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;
- повысить профессионализм педагога, стимулировать желание совершенствовать работу;
- создать сайт на портале [«Социальная сеть работников образования» - nsportal.ru](http://nsportal.ru)



Этапы работы над проектом:

- Первый этап (2010 – 2011 учебный год) – теоретическое осмысление проблемы, определение наиболее значимых теоретических положений, уточнение и наполнение содержанием, разработка и определение задач исследования.
- Второй этап (2011 – 2012, 2012 – 2013 учебные года) – практическая организация работы по анализу мотивации к обучению учащихся. Реализация методики развития мотивации к обучению учащихся истории и обществознания через использование ИКТ.
- Третий этап (2013 – 2014 учебный год) – уточнение и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы. Интеграция в процесс использования информационно-коммуникативных технологий кейс-технологий.



Результаты анкетирования: январь, 2011 год

Уровень мотивации учения	Высокая познавательная активность	Средняя познавательная активность	Низкая познавательная активность
1 уровень 8 %		8%	
2 уровень 23 %	8%	15%	
3 уровень 38 %	15%	15%	8%
4 уровень 23 %		15%	8 %
5 уровень 8 %			8%



Противоречия между

требованиями ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы (.....сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности) и уровнем познавательной активности учащихся



Авторское мнение:

Эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности ученика в познавательной деятельности, степени его самостоятельности в этом процессе. Активность школьников в учении обеспечивает развитие их творческих возможностей, новых познавательных потребностей, навыков познавательной деятельности.

Т.И. Шамова



**Формы и методы использования
информационных технологий на уроках
истории и обществознания**



Использование готовых
электронных продуктов

Использование
мультимедийных
презентаций

*Модель
использования
ИКТ:*

Использование ИТ как
средство контроля

Использование
ресурсов сети Интернет



1. Мультимедийные презентации с помощью программы (PowerPoint)

Преимущества использования презентаций:

- I. Преподаватель сам конструирует урок;
- II. Возможность использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео- аудиофрагменты и т.д.);
- III. Позволяет успешно чередовать различные виды деятельности такие как: работа с картой, учебником, тетрадью, с информацией на экране;
- IV. Чередование видов деятельности, способов подачи информации позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость.

Урок становится более ярким!



2. Одной из наиболее удобных форм использования информационных технологий являются применение на уроке компакт-дисков

Сегодня предоставляется возможность для широкого использования компакт-дисков по истории. Наиболее интересными из которых, на мой взгляд, являются :

1. «Всеобщая история 5,6,7,8 классы»
2. «История России. 20 век»
3. «Россия на рубеже третьего тысячелетия», «От Кремля до рейхстага»
4. «Эрмитаж», «Изобразительное искусство»



«+» ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСКОВ

1. Наличие большого количества анимированных исторических карт и заданий на работу с картами.
2. Использование видео фрагментов, таблиц, схем, достаточно удобной системы навигации.
3. Возможность тестового контроля учащихся.

Это позволяет воссоздать на уроке атмосферу исторической эпохи, повышает интерес учащихся к изучаемым историческим процессам, что в конечном итоге отражается в лучшую сторону на качестве знаний.



3. Использование тестов-тренажеров

- 1. Позволяют отслеживать процесс усвоения учащимися основных знаний, умений и навыков**
- 2. Корректировать процесс обучения**
- 3. Обеспечивает оценочную деятельность**
- 4. Работа над ошибками в самих тренажерах**
- 5. Подготовка к ГИА и ЕГЭ**



Электронные ресурсы:

1. Электронные библиотеки: <http://www.shpl.ru>.
2. Сайт Исторического факультета МГУ
<http://www.hist.msu.ru/>.
3. Библиотека электронных ресурсов
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
4. Сайт «Я иду на урок истории»
<http://his.1september.ru/urok/>.



Электронные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
3. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
5. Российский портал открытого образования
<http://www.openet.edu.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>
7. Образовательный портал РТ <http://www.edurt.ru/ege/>
8. Единая коллекция ЦОР
<http://school-collection.edu.ru/collection/>



Возможности:

**компьютерные технологии дают
возможность стать участниками
сетевых викторин, олимпиад,
участвовать в творческих
интерактивных проектах**



Формы применения ИТ на различных этапах урока:

Урок изучения нового
материала

Урок закрепления
полученных
знаний и умений

Внеучебная деятельность
школьников – работа
в сети Интернет



Урок –
Виртуальная экскурсия

Уроки контроля знаний

Уроки – защиты творческих
проектов, конференции



Результаты анкетирования: март, 2013 год

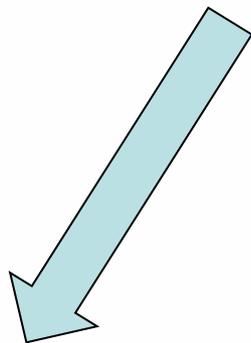
Уровень мотивации учения	Высокая познавательная активность	Средняя познавательная активность	Низкая познавательная активность
1 уровень 15%	7,5%	7,5%	
2 уровень 31%	15,5%	15,5%	
3 уровень 39%	7,5%	24%	7,5%
4 уровень 15%		7,5%	7,5%
5 уровень 0%			



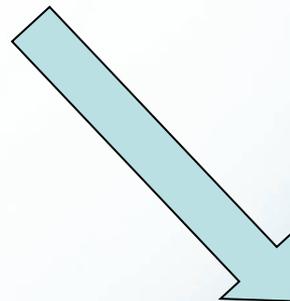
Результаты анкетирования:

Содержание вопроса	Количество учащихся(%)
Какие формы уроков вам нравятся?	
Урок-лекция	37,5
Урок защиты проектов	32,5
Деловая игра	27,5
Мультимедийный урок	85
Какая деятельность на уроке вам нравится?	
Работа с учебником	30
Работа с историческим источником	75
Работа с картой (в т.ч. контурной)	65
Защита устных заданий, выполненных в группе	67,5
Выполнение письменных самостоятельных заданий	50
Защита письменных работ, выполненных индивидуально	47,5
Участие в компьютерном тестировании	77,5
Взаимопроверка	57,5
Работа над проектом	52,5
Работа в роли консультанта	60
Творческая работа (исследовательская работа, реферат, сочинение, эссе, доклад, составление тестов и кроссвордов, рисование, изготовление наглядного пособия и т.д.)	80

Использование информационных технологий



Повышает мотивацию обучения детей к предмету



Повышает эффективность обучения детей к предмету



Информационные технологии:

- психологически облегчают процесс усвоения материала учащимися;
- возбуждают живой интерес к предмету познания;
- расширяют общий кругозор детей;
- повышают уровень использования наглядности на уроке;
- повышают интерес к изучению истории и успеваемости;
- ведут к более полному усвоению теоретического материала;
- позволяют учащимся овладеть умением добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;
- формируют умение кратко и четко формулировать свою точку зрения;
- повышают производительность труда учителя и учащихся на уроке.



Необходимо соблюдать нормы использования компьютеров для детей разных возрастов.

1. Возрастные особенности работы на ПК

5–7 класс	8–9 класс	10–11 класс
20 минут	25 минут	30 минут



2. Критические точки усвоения учебного материала на уроке

1 – 4 мин.	5 – 23 мин.	23– 34 мин.	35-45 мин.
60 %	80%	45 –60%	6%



Вывод:

Применение ИКТ в учебном процессе позволяет:

- сделать урок современным т.е. наглядным, красочным, информативным, интерактивным и экономичным по затратам времени;
- приблизить урок к мировосприятию ребёнка, который больше слушает и смотрит, чем читает и говорит;
- использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы к обучению;
- установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учеником и учителем;
- активизировать познавательную деятельность учащихся.



Литература:

- Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования. //Школьные технологии. 2001. №3.
- Башмаков М. И., Поздняков С. Н., Резник Н. А. Процесс обучения в информационной среде. //Школьные технологии. 2000. №6,3.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым от 4 февраля 2010 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова - М. «Просвещение», 2009г



Интернет-ресурсы

- Фон: <http://www.flywebtech.com/images/bg.jpg>
- <http://pedsovet.su/>
- [wwwwww.school-collection-collection-collection.ru](http://www.school-collection.ru)
- <http://members.tripod.com/~sesna/oldeast/>
- <http://rome.webzone.ru/>
- <http://www.kemet.ru/>
- <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>
- [wwwwww.consultantwww.consultantwww.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

