

Внедрение групповой технологии воспитания в условиях перехода в ФГОС

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 27

Табанькова Марина Владимировна



ГРУППОВАЯ РАБОТА

- Генерация
- Радость
- Упражнения
- Поиск
- Противоречия
- Опыт
- Воодушевление
- Активность
- Ясность

- Результат
- Актуальность
- Ближайшее развитие
- Отношение
- Творчество
- Анализ



Активное обучение

- свобода и активность,
- оригинальность и творческий подход,
- открытие,
- самостоятельность
- критическое мышление,
- общение и совместная работа,
- действия соответственно ситуации,
- жизненные задачи,
- оценка своей работы и других.

Чему учит групповая работа?

- Сотрудничать
- Ставить вопросы
- Решать проблемы
- Договариваться
- Распределять роли и ответственность
- Слушать других
- Убеждать других
- Отвечать за себя



Цели организации групповой работы:

- дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой у робких и слабых детей развивается школьная тревожность, а у лидеров искажается становление характера.
- дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах, где нет ни огромного авторитета учителя, ни подавляющего внимания всего.
- дать каждому ребенку опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться (в 1 классе - это функции контроля и оценки, позже - целеполагание и планирование).
- дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.

Особенности организации

- Деление на группы;
- Каждая группа получает определённое задание;
- Возможность учесть и оценить вклад каждого;
- Состав группы непостоянный и подбирается с учётом возможности участников.

План поэтапного освоения групповой работы.

- Работа в парах.
- Работа в четвёрках.
- Работа в «больших» группах.



Советы при организации групповой работы

- Нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- Разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;
- Групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах , не более 20-30 минут – III – IV классах;
- Нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представит “продукт” совместного труда. В классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);
- Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.
- Нельзя ожидать быстрых результатов.

Результативность



Успехов в использовании групповой работы!

