

МБДОУ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 91»

«Мнемотехника как средство развития речи»



МАСТЕР-КЛАСС ВОСПИТАТЕЛЯ
КУЛИКОВОЙ Л.Н.

Связная речь –

это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Основная функция связной речи, коммуникативная, осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе.

В ДОУ развитие диалогической речи осуществляется с помощью методов: разговоры с детьми; беседы; различные виды игр (театрализованные, дидактические, подвижные); специально организованные ситуации; словесное поручение.

Обучение монологу в ДОУ осуществляется через следующие методы и приёмы:

совместное рассказывание (ребенок и взрослый);

образец рассказа; анализ образца рассказа; план рассказа; коллективное составление рассказа; составление рассказа по частям; моделирование; оценка детских рассказов; мотивационная установка.

В зависимости от возрастных особенностей детей, от психического процесса, которое лежит в основе детских рассказов, в дошкольном учреждении планируют различные виды рассказов.

ВИДЫ ДЕТСКИХ РАССКАЗОВ

- 1. Рассказывание по восприятию:** описание игрушек, предметов, явлений; картин
- 2. Рассказывание по памяти:** из опыта (личного и коллективного) ; пересказ литературных произведений.
- 3. Рассказывание по воображению.**

Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми. Для того чтобы обеспечить наиболее эффективное развитие связной речи я использую мнемотехнику (мнемосхемы, мнемотаблицы).

Мнемотехника —

в переводе с греческого – «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.

В современных условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими. Использование мнемотехники для дошкольников в настоящее время становится все более актуальным.

Задачи:

- развитие связной и диалогической речи у детей;
- развитие у детей умения с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице;
- обучение детей правильному звукопроизношению;
- развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки;
- развитие у детей психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти...

При использовании мнемотехники нужно обратить внимание на совершенствование восприятия: зрения, слуха, тактильных ощущений, обоняния, вкусовых ощущений. На занятиях должно быть использовано множество разнообразных средств для тренинга названных чувств.

Во-первых, необходимо сформировать у детей навыки запоминания любой информации. В использовании мнемотаблиц существует два фактора, которые активно задействованы при формировании связной речи

- наглядность – рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы и их характерные признаки, производимые с ними действия.
- создание плана высказывания, он отмечал важность последовательного размещения в схеме всех конкретных элементов высказывания, а так же то, что каждое звено высказывания должно вовремя сменяться последующим (на значимость этого фактора неоднократно указывал Л. С.Выготский).

Преимущества использования наглядного моделирования в работе с дошкольниками :

- дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с нарушениями речи характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию, данный метод вызывает интерес и помогает решить эту проблему;
- использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: “Когда учишь – записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики”;
- применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Начинать обучение надо со знакомых сказок, стихов. Сказки сродни игре, поэтому ребенку проще установить ассоциации со знакомыми персонажами. В любой сказке хорошо просматривается последовательность действий героев.

Первую таблицу надо сделать взрослому.






Последовательность работы с мнемотаблицей:

1. Рассмотрите с ребенком, что нарисовано на таблице. Какая сказка здесь спряталась? Обратите внимание на особенности героев, которые вы изобразили.
 2. Предложите ребенку пересказать историю с опорой на картинки (образы).
Помогите в случае затруднений.
 3. Мнемотаблицы следующих сказок рисуйте вместе с ребенком, чтобы он видел, как вы это делаете и учился. Опоры в таблицах – главные герои и последовательность их действий.
- Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста и возраста ребенка: для малышей достаточно 4 или 9 ячеек. Чем старше ребенок и чем больше у него опыта, тем больше ячеек могут содержать мнемотаблицы.

Сказка «Два жадных медвежонка»

Работа по мнемотаблице:

Пересказ сказки с использованием мнемотаблице

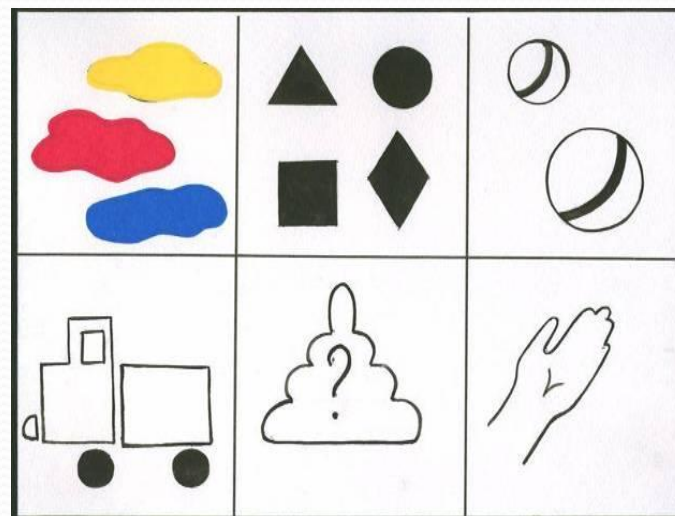
		
		
		

Мнемотаблицы можно использовать в играх:

1. восстанавливать последовательность картинок по памяти;
2. смешать их с другими и отбирать среди нескольких картинок те, которые относятся к данной теме;
3. определять, где должна находиться «выпавшая» картинка среди других;
4. найти лишнюю картинку;
5. найти ошибку в последовательности картинок после прочтения текста;
6. «распутать» два события (предъявляются попеременно две разрезанные мнемотаблицы) ;
7. игра «Не зевай, нужную картинку поднимай». Взрослый читает отрывок текста, а ребенок находит картинку.

Составление рассказов-описаний по теме «Игрушки».

1. Какого цвета игрушка?
2. Какой она формы?
3. Какого размера игрушка?
4. Назови ее детали.
5. Из какого материала сделана игрушка?
6. Как с этой игрушкой можно играть?



Составление рассказов описаний по теме «Игрушки»

«Кукла»

«Это — кукла Маша. Ее купили в магазине.

Она сделана из резины.

У куклы есть голова, шея, руки, туловище, ноги.

Кукла нарядная. На ней красное платье и белые туфельки.

Кукла Маша — игрушка. С ней играют.

С куклой нужно обращаться аккуратно»

«Машина»

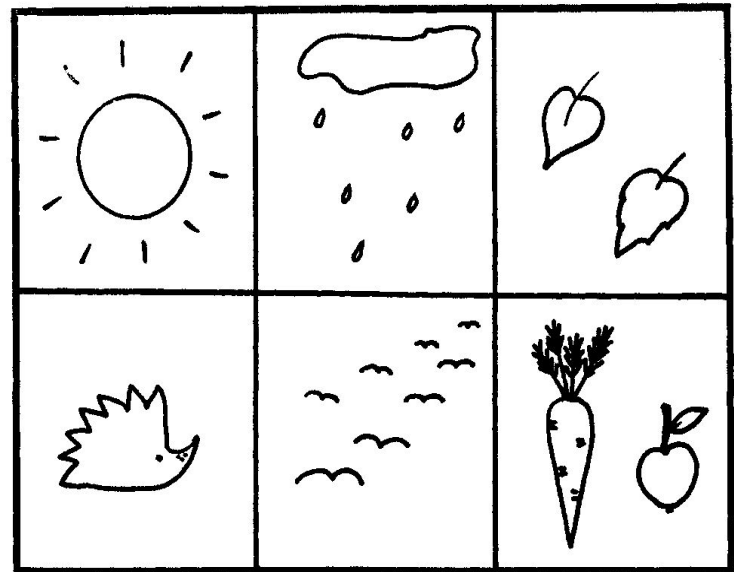
«Моя самая любимая игрушка - это машинка.


Она ярко-красного цвета, прямо угольной формы. Мой грузовик небольшого размера. У него есть кузов, кабина, колеса, фары. В кабине имеются руль и сиденья. Кабина у грузовика - металлическая, колеса резиновые, окна стеклянные, а кресла - кожаные.

Я очень люблю представлять себя шофером, водить свой грузовик, мыть его, ремонтировать, если он сломается».

Составление рассказа по представлению на тему «Осень»

1. Солнце.
2. Дождь .
3. Листья на деревьях меняют цвет.
4. Животные готовятся к зиме.'
5. Птицы улетают в теплые края.
6. Люди собирают урожай овощей и фруктов.





Наступила осень. Солнышко светит ярко, становится холодно. Часто идут дожди. Листья на деревьях меняют свой цвет на желтый, красный, оранжевый. Животные готовятся к зиме. Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. Люди на полях и в садах собирают урожай овощей и фруктов.

Рассказ по серии сюжетных картин.

1. Рассматривается и описывается каждая картина из серии.
2. Выделяется начало, середина, конец развивающегося во времени сюжета.
3. Высказывания детей объединяются в один сюжет воспитателем или детьми.

Примерные вопросы:
В какое время года Таня посадила рассаду помидоров?
Как Таня ухаживала за растениями?
В какое время года растения зацвели?
Расскажи, какие изменения произошли с плодами на ветках растений?




Примерный рассказ:

Весной Таня вскопала на огороде землю и посадила рассаду помидоров. Каждое утро девочка поливала молоденькие растения теплой водой. Под ласковыми лучами солнышка зелёные растения быстро набирали силу и тянулись вверх. Летом Таня заметила, что растения подросли и зацвели. Через несколько дней вместо цветов на толстых ветках появились плоды - зелёные помидоры. В конце лета помидоры покраснели. Как -то днём Таня пошла на огород и собрала полное ведро спелых, красных помидоров. Хороший урожай вырастила Таня!

Составление описательного рассказа о профессиях.

- Название профессии (Кто это?)
- Место работы (Где работает?)
- Что делает человек данной профессии?
- Что делает на работе?
- Что ему нужно для работы?
- Какие предметы нужны ему для работы?)

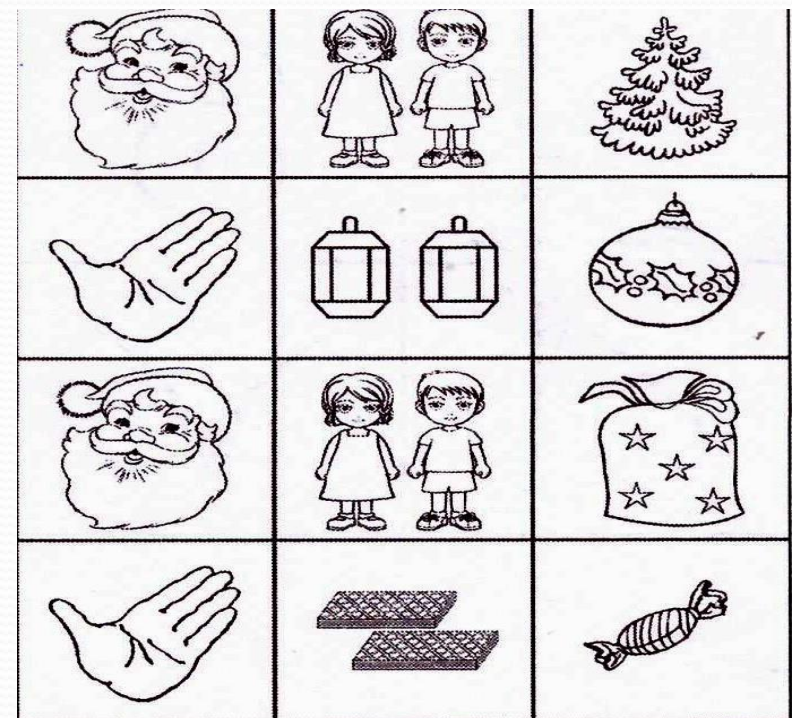
<p>Название профессии. (Кто это?)</p> 	<p>Место работы. (Где работает?)</p> 
<p>Что делает человек данной профессии?</p> 	<p>Что ему нужно для работы? (Какие предметы нужны ему для работы?)</p> 



Это продавец. Продавец работает в магазине (супермаркете, универсаме). Он продает продукты, одежду, мебель. Для работы ему нужны прилавок, весы, касса, продукты, одежда.

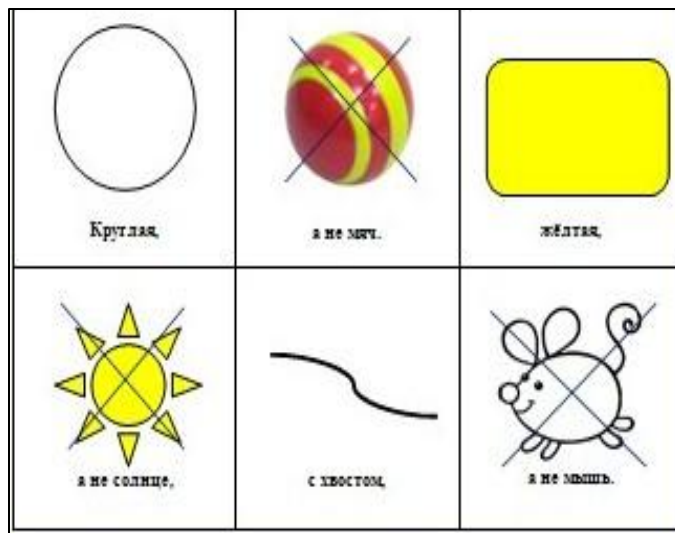
Заучивание текста песни «Дед Мороз»

- Дед Мороз, Дед Мороз
- Деткам елочку принес
- А на ней фонарики
- Золотые шарики.
- Дед Мороз, Дед Мороз
- Деткам сласти принес
- Вафли ароматные
- И конфеты мятные.



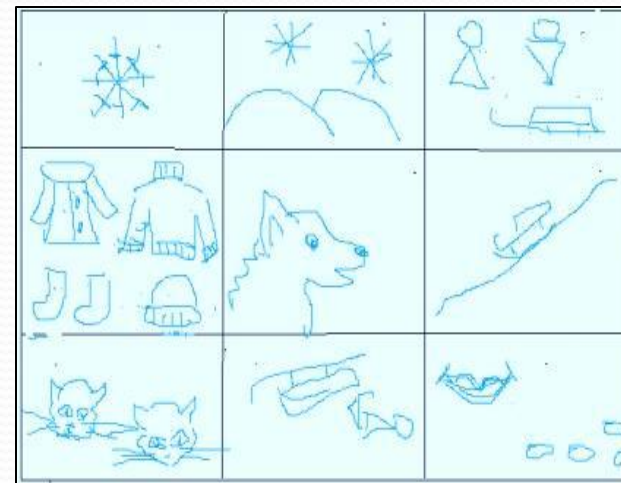
**Работа с
загадками.
Составление
загадок.**

**Круглая, а не мяч
Желтая, а не
солнце
С хвостиком, а не
мышь.**



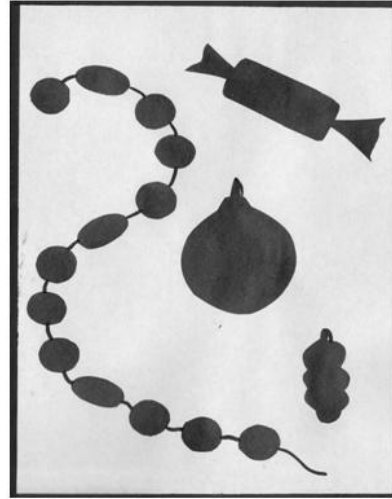
Рассказывание по картине

Наступила зима. Выпало много снега. Петя и Роза решили покататься на санках. Они одели тёплые вещи (перечисляют, взяли собаку (дети добавляют определения с помощью добавочных картинок) Они запрягли её в санки и стали кататься с горки. Вдруг на дорожку выскочили две кошки. Собака (кличка) бросилась за ними. Санки перевернулись, и дети упали в снег. Но им было весело. А кошки убежали.



Выставка детского творчества «Что такое Новый год».





У нас был новогодний праздник. Я сделал новогоднюю елочку. Украсил ее шариками, сладкими конфетами бусами. Потом мы водили вокруг елочки хоровод и пели песенку "В лесу родилась елочка". Настроение у всех было веселое, радостное.



Результат

- Разработано мною методическое пособие по развитию речи с использованием мнемотехники
- Разработаны схемы к методическому пособию по развитию речи
- Дети научились преобразовывать абстрактные символы в образы составлять схемы и воспроизводить их, работать по образцу, по правилам, по инструкции
- У дошкольников расширился и обогатился словарный запас, произошло развитие связной речи; целостное восприятие окружающего мира
- Сформированы навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности
- Повысилась заинтересованность родителей в использовании приёмов мнемотехники для развития речи детей

Вывод

- Наша гипотеза подтвердилась: использование приёмов мнемотехники с младшего дошкольного возраста способствовало расширению и обогащению словаря, развитию грамматического строя, связной речи воспитанников 3-7 лет.