

Адаптация пятиклассников
в новых условиях обучения
и воспитания по русскому
языку и литературе

Учитель русского языка и
литературы Чиненкова С.А.

Цель:

- коллективное изучение трудностей обучения четвероклассников и пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднения у учеников и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин

Цель работы по преемственности:

- **Облегчить переход детей с одной ступени обучения на другую;**
- **Создать благоприятный микроклимат для того, чтобы дети в полной мере могли применять знания, умения и навыки, полученные в начальной школе;**
- **Облегчить процесс привыкания учащихся к новым условиям;**
- **Установить нормальные взаимоотношения, творческое сотрудничество учителей начальных классов и предметников.**

**«Использование
игровых форм
обучения на уроках в
начальной и средней
школе»**

Работа в паре

Соедините части пословиц, запишите их.

Обозначьте приставку не.

- Голодная воля...
- ...прибавляет ума.
- Ученье – свет...
- ...а друг спорит.
- ...дороги не спрашивает.
- Умный с одного слова поймёт...
- (Не)друг поддакивает...
- ...лучше сытой (не) воли.
- (Не)настье...
- ...а (не)ученье – тьма.
- ...а (не)вежде и сто слов не помогут.
- Каждая (не)удача...

Работа в паре

- Выпишите из учебника литературы (раздела «Фольклор») 10 предложений с однородными членами предложения.
- Предложите соседу составить их схемы.
- Проверьте правильность составления схем.

Групповая работа

- Составьте вопросы к тексту параграфа, задайте их другой группе

Отрывок из сказки В.П.Катаева «Цветик-семицветик»

- Пришла Женя во двор, а там мальчишки играют в полярников: сидят на старых досках, и в песок воткнута палка.
- -Мальчишки, примите меня поиграть!
- -Чего захотела! Не видишь – это Северный полюс? Мы девчонок на Северный полюс не берём.
- -Какой же это Северный полюс, когда это одни доски?
- -Не доски, а льдины. Уходи, не мешай! У нас как раз сильное сжатие.

Оцените поведение участников этой речевой ситуации

- Соблюдают ли они нормы речевого этикета?
- Удалось ли им договориться друг с другом? Почему?
- Как бы вы себя повели в этой ситуации?
- Разыграйте эту ситуацию, но постарайтесь договориться друг с другом.

Игровое задание

- Разбейтесь на команды и записывайте ответы на вопросы. Выигрывает та команда, которая ответит на все вопросы правильно

Как образуются русские отчества людей?

Какое имя собственное приводится в этом тексте?

- В русском языке у человека помимо имени и фамилии есть ещё и отчество. Оно получается из имени отца прибавлением суффиксов –**ович** (-евич) и –**овна** (-евна). А, например, в арабских странах очень распространено было наименование человека не только именем отца, но и именем сына. *Ибн* переводится как сын, а *абу* как отец. И арабское имя *Абу-Али-Ахмед-ибн-Хоттаб* можно было бы перевести как Ахмед Хоттабович – отец Али.

Творческие задания по литературе

- Создайте иллюстрацию к понравившемуся эпизоду.
- Защита рисунка
- Переписать финал рассказа И.С. Тургенева «Муму»

Фонетика. Звукопись

- **Аллитерация** - повторение одинаковых или однородных согласных в стихотворении, придающее ему особую звуковую выразительность (в стихосложении).
- **Ассонанс** - приём фонической организации текста, особенно стихотворного: повторение гласных звуков

Кто больше?

- Приведите примеры скороговорок, в которых используется аллитерация и ассонанс.

Условия преємственности

- Ориентация педагогической оценки на достижения ребёнка с учётом его индивидуальности
- Формирование ведущей деятельности как важнейших факторов развития (дошкольник-игра, младший школьник-учёба)
- Опора учителя на игру при формировании учебной деятельности
- Сбалансированность репродуктивной, исследовательской и творческой деятельности
- Использование при обучении совместных и самостоятельных видов деятельности
- Использование в процессе обучения подвижных и статичных форм активности детей
- Создание развивающей образовательной среды в начальной школе

Аспекты учебной деятельности между начальной и средней школой.

- взаимодействие программ обучения: иногда класс, обучавшийся в начальной школе по одной из развивающих программ, переходя в среднюю школу, возвращается к традиционной системе.
- преемственность форм и методов обучения: темпа, объёма и уровня изложения предметного материала, а также требований к качеству его оформления.
- единство подхода к критериально - оценочной деятельности в начальных и средних классах. Многие «хорошисты» и «отличники» начальной школы при переходе в среднюю меняют свой «статус» на более низкий.

Сделать нормой единые дисциплинарные требования:

1. Необходимо согласовывать требования всех учителей- предметников.
2. Уделять особое внимание организации учебного процесса :
 - готовность к урокам (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте)
 - правильность оформления тетради, различных видов работ;

Сделать нормой единые дисциплинарные требования:

- начинать урок со звонком
 - готовиться к уроку на перемене
 - прививать культуру диалога, не перебивать ни учителя, ни ученика;
 - поднятая рука – это сигнал для ответа или вопроса;
 - отвечаем, выйдя из-за парты, для развернутого ответа выходим к доске.

4. Урок заканчиваем со звонком , не задерживаем детей.

5. Домашнее задание не оставляем на самый конец урока – его надо прокомментировать, дать инструкцию по оформлению.

□ Помните правило: домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения ученику , стимулировать успех. Не перегружайте детей заданиями, дифференцируйте их.