

# **Ребёнок - левша**

**Практические советы  
по оказанию помощи  
«леворуким» детям**

**Консультация для учителей начальной школы**

**Подготовила: Нуртдинова О.А. педагог-психолог**

**Леворукость**  
определяет  
только  
ведущую  
руку

тогда как **левшество** -  
комплексная характеристика,  
отражающая большую  
активность правого полушария  
головного мозга (в отличие от  
правшей, у которых  
доминирует левое полушарие)

**Левшество**  
характеризуется

Совершенно особой организацией НС человека,  
а соответственно всех психических процессов и  
прежде всего - восприятия

Детям необходимо помогать  
-адаптироваться к «правополушарному миру»;  
- бережно относиться к особенностям, которые  
делают их уникальными

Часто сопровождается  
повышенной  
эмоциональностью

Жесткие требования  
могут привести к  
заиканию и  
аллергическим реакциям

# ВИДЫ ЛЕВОРУКОСТИ

Генетическая – передающаяся по наследству

Патологическая – является следствием повреждения мозга в процессе внутриутробного развития (ММД), либо при рождении

Социальная – когда происходит насильственное переучивание  
«Вынужденное» левшество – выбор ведущей руки у таких детей обычно связан с травмой правой руки, но может быть и результатом подражания родным или друзьям

В процессе развития головного мозга у человека происходит разделение функций между левым и правым полушариями





## Психофизические особенности

1. Плохая зрительно-двигательная координация. Может быть плохой почерк, трудности при срисовывании.
2. Речевые нарушения.
3. Особенности пространственного восприятия. Искажение форм и пропорций фигур, зеркальность письма, плохая зрительная память.
4. Сложности при концентрации и переключении внимания.

## Эмоционально - психологические особенности

1. Повышенная эмоциональная чувствительность.
2. Ранимость.
3. Быстрая утомляемость и, как следствие этого ограниченная работоспособность.
4. Высокий уровень креативности.
5. Раздражительность и обидчивость.
6. Низкий уровень самоконтроля.
7. Пониженный эмоциональный фон (почти всегда плохое настроение).
8. Конформность (склонность к пассивному восприятию действительности).
  1. Сонливость.
  2. Повышенный уровень тревожности.

# Проявления особенностей организации познавательной сферы у леворуких

## 1. Сниженная способность зрительно-двигательной координации:

Дети плохо справляются с задачами на срисовывание графических изображений, особенно их последовательности; с трудом удерживают строчку при письме, чтении; как правило, имеют плохой почерк.

## 2. Нарушение или недостаточность развития зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти и зрительно-моторной координации, нередко встречающиеся у левшей, ведут к возникновению следующих трудностей:

восприятие и запоминание сложных конфигураций букв при чтении и соответственно медленный темп

формирование зрительного образа букв, цифр (нарушение соотношения элементов, ребенок путает сходные по конфигурации буквы, цифры, пишет лишние элементы или не дописывает элементы букв, цифр)

неустойчивый почерк (неровные штрихи, большие, растянутые, разнонаклонные буквы), очень медленный темп письма, зеркальное написание букв, цифр, графических элементов

выделение и различение геометрических фигур, замена сходных по форме фигур (круг - овал, квадрат - ромб- прямоугольник)

### 3. Особенности внимания

- Слабость внимания
- Трудность переключения и концентрации зрения
- ЗРЕНИЕ, которое устроено таким образом, что он хуже воспринимает расположенные слева объекты

#### 4. Речевые нарушения: ошибки звукобуквенного анализа

- Позднее развитие речи, в особенности связной
- Дислексия (нарушение чтения)

#### 5. Эмоциональные особенности

- Эмоциональная чувствительность
- Повышенная ранимость, раздражительность, сниженная работоспособность и повышенная утомляемость

## Преимущества левшой

Хороший слух, отличная память, лучшее опознание вербальных стимулов, чем невербальных

Высокий творческий потенциал, богатое воображение

Аналитический способ переработки информации. Способность выполнять несколько задач одновременно, даже обдумывать сразу несколько мыслей.



# Организация работы на уроке с данной категорией детей

Первым шагом должна стать *маркировка левой руки* ребёнка. На неё можно надеть часы, браслет, красную ленточку.

Таким образом вы даёте левше прекрасную опору для дальнейших манипуляций с внешним пространством – ведь оно строится вначале от его собственного тела, а уж потом превращается в абстрагированные пространственные представления.

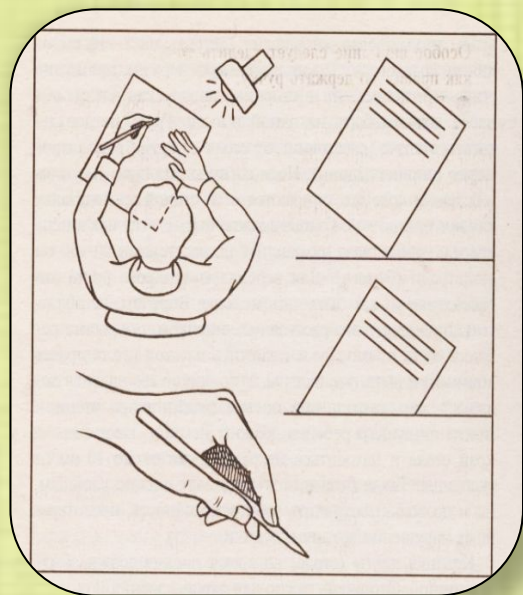
**Для примера:**

- читать, писать, рассматривать комиксы всегда следует от «красной ленточки»;
- при арифметических действиях в столбик вычитание, сложение, умножение направляются к «красной ленточке», а деление – от неё;

В классе рекомендуется сажать леворуких детей так, чтобы окно было слева. В таком положении ребенок не мешает соседу, и его рабочее место имеет достаточную освещенность.

Не стоит сажать левшу на проходе, он очень чувствителен к постоянному движению между партами.

Располагая детей в классе, учителю целесообразно посадить левшу таким образом, чтобы доска от него находилась справа, это снизит вероятность ошибок зрительного восприятия, которые обусловлены левосторонним игнорированием пространства, характерным для не праворуких.



### Теперь о положении тетради

Следует ставить руку так, чтобы строка была открыта.

Для леворуких рекомендуется правонаклонный (тетрадь наклонена вправо и сдвинута под левую руку так, чтобы лучше был виден текст) разворот тетради и прямое (безнаклонное) письмо.



Чем младше ребёнок, тем более подробной и чёткой должна быть инструкция

( а вероятнее – наглядная демонстрация), равно как и обсуждение всех этапов работы.

Важно понимать разницу между программами: «Делай как хочешь» и «Делай точно так»; «Брось в стенку мяч» и «Попади мячом в красный кружок (цель!) на стене».

Для повышения эффективности обучения леворуких детей **необходимо как можно чаще обращаться к возможностям правого полушария**, учитывая их большую скорость, эмоциональное восприятие, обобщённость, образность, вовлечение произвольной памяти.

При обучении леворуких следует ориентироваться на чувственные ощущения (зрительные, осязательные – потрогать, понюхать, пожевать), а не на речь. Для улучшения понимания материала им требуется опора на рисунок, предмет, таблицу, схему, наглядное пособие.

Кроме того, нужно учитывать, что левшам трудно работать в группе, они гораздо успешнее выполняют индивидуальные задания, а также ту работу, для которой необходима интуиция и личная инициатива.

Не следует требовать от левши правонаклонного письма, более целесообразным для них будет писать прямо. Действия учителя, который снижает ребенку-левше отметку за почерк, неправомерны. Существуют методические рекомендации Министерства здравоохранения (от 1985г.), где говорится о запрещении переучивания левшей и о необходимости снизить требования к каллиграфической стороне почерка леворуких детей.

Допустимым является вертикальное написание или наклон букв влево

Категорически противопоказано  
требовать от ребенка-левши  
безотрывного письма

Желательно выполнять специальные упражнения, играть с ребенком в игры, развивающие зрительное восприятие и зрительно-моторную координацию

Никогда не проявлять негативного отношения к леворукости, использовать особенности такого ребенка в классе для привития детям уважения индивидуальных особенностей каждого человека, терпимости по отношению к проявлению свойств, не характерных большинству

Так как у маленьких детей асимметрия мозга ещё не полностью сформирована, им трудны пространственные представления для анализа, поэтому возможно зеркальное отражение.

Наиболее характерным проявлением зеркального отражения является зеркальное письмо, чтение, рисование, восприятие.

Феномен зеркальности связан с функциональной недостаточностью мозолистого тела. Развивать мозолистое тело можно при помощи кинезиологических упражнений



1. Положите на стол чистый лист. Возьмите в обе руки по карандашу. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметрично рисунки, буквы.
2. Положите ладони на стол. Поднимайте пальцы по одному (начиная с мизинца). Сначала на одной руке, затем на другой, затем на обеих. Повторите упражнение в обратном порядке.
3. Положите на стол 10-15 палочек (карандашей). Необходимо собрать одной рукой в кулак все карандаши, беря по одному. Затем по одному выложить карандаши на стол.

**13 августа - Всемирный день левшей!**