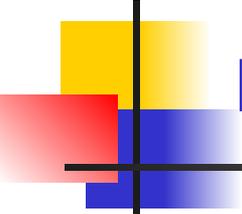
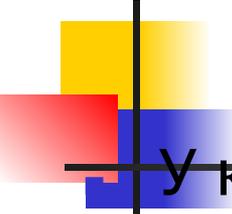


# **Цель образования в России, обеспечиваемая ФГОС второго поколения**



---

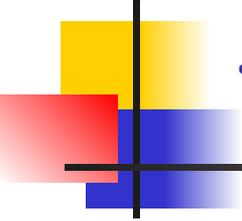
- Полное и гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающую ключевыми компетентностями, способной к самореализации и к ответственному поведению в современном ей обществе.**



«Познание начинается с удивления тому, что  
обыденно» - говорили древние греки

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться.

- Исследовательское поведение – один из важных источников получения ребенком представления о мире.
- «Исследовательское обучение» - подход к обучению, построенный на основе стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.
- - Проявить дарование поможет умелое руководство взрослого.

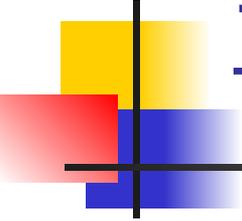


# «Исследовать –

---

разыскивать, изведывать,  
доходить разбирательством,  
стараться узнать неизвестные по  
данным, вникать и разбираться,  
узнавать; производить следствие,  
розыск»

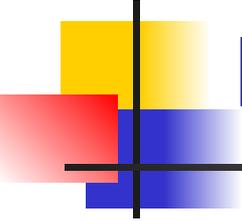
(Ожегов)



## Условия современного общества требуют от каждого человека:

---

- - умения быть самостоятельным.
- - решать различные проблемы, значит:
- - уметь ставить цель и добиваться ее,
- - правильно планировать и организовывать свою деятельность



## Важнейшая задача образования-

---

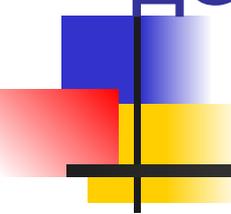
- Подготовка ребенка к исследовательской деятельности – обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска.

# Цель исследовательского обучения

:

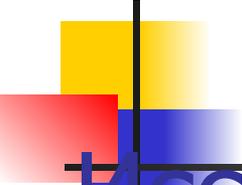
- - формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры

# Проектно- исследовательская деятельность младших школьников



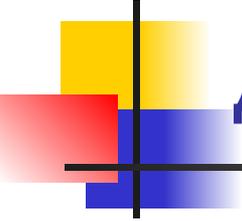
---

-деятельность по проектированию  
собственного исследования,  
предполагающая выделение целей и  
задач , выделение принципов отбора  
методик, планирование хода  
исследований, определение ожидаемых  
результатов.



# Исследовательская деятельность

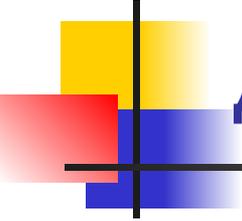
- организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью.



# Формирование исследовательской деятельности

---

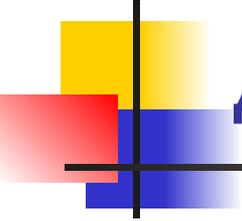
- 1 этап: (1 класс)
- - поддержание исследовательской активности
- - развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать
- - формирование первоначальных представлений о деятельности исследований



# Формирование исследовательской деятельности

---

- 2 этап: 2 класс:
- - приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя
- - развитие умений определять тему исследований, анализировать, сравнивать, формулировать результаты исследования
- - поддержание инициативы, активности, самостоятельности

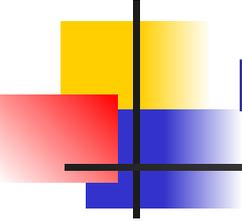


# Формирование исследовательской деятельности

---

- 3 этап: (3 – 4 классы)
- - Обогащение исследовательского опыта для дальнейшего накопления представлений об исследовательской деятельности.

# Отличие проектной деятельности и исследовательской:



---

- Исследовательская деятельность должна быть более свободной, гибкой, большое место импровизации.

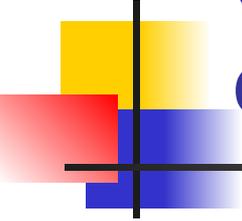
# Этапы

## Исследование :

- - Постановка проблемы
- - Изучение теории
- - Подбор методик исследования
- - Сбор материала, его анализ, обобщение
- - Научный комментарий
- - Собственные выводы

## Проект :

- - Постановка проблемы
- - Выработка концепции (гипотезы)
- - Определение целей и задач проекта
- - Создание плана
- - Организация деятельности по реализации проекта

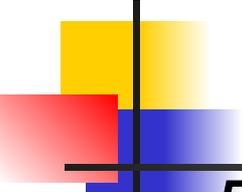


# Организация исследовательского обучения

---

- 1. Учитель ставит проблему и намечает пути решения, а само решение находит ученик.
- 2. Учитель ставит проблему. Но пути и методы ее решения, а также само решение ученик решает самостоятельно.
- 3. (высший уровень) Ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения, и находят решение.

# Классификация исследования



---

- - По количеству учеников:

- личностный (индивидуальный), парный, групповой

- - По месту проведения:

- урочные и внеурочные

- - По времени:

- долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный

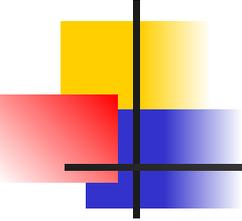
- - По теме:

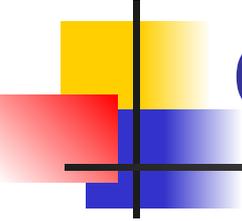
- предметные или свободные

- По проблеме:

- освоение программного материала, более глубокого, изучаемого на уроке; вопросы, не входящие в учебную программу

# Цели работы над проектом

- 
- 
- 1. Научить самостоятельному достижению намеченной цели.
  - 2. Научить предвидеть мини – проблемы на пути достижения цели.
  - 3. Сформировать умение работать с информацией.
  - 4. Сформировать навыки проведения исследований.
  - 5. Сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта.
  - 6. Сформировать навыки делового общения и работы в группе.
  -

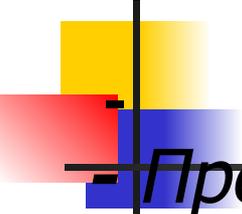


# Отчет о работе над проектами.

---

- Наиболее значимые проекты
- за период 2007 -2011 г.

# Проекты



- **Произведения – юбиляры. «Аленушкиным сказкам» Д.Н.Мамина – Сибиряка 110 лет.**

**2007 г. Индивидуальные проекты. Групповой проект.  
Конкурс «Читаем в классе, в семье» 2 класс**

- **«Творчество Лидии Чарской».**

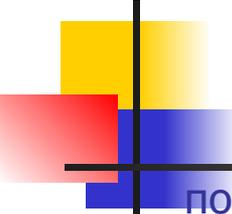
**Индивидуальный проект. Автор Жилкина Мария (3 класс)  
2008 г. Конкурс «Открытие».**

- **«Русские народные сказки.**

**Чему мы учимся, читая сказки».**

**2009 г. Индивидуальные проекты. Групповой проект.  
Конкурс «Читаем в классе, в семье» 3 класс**

# «Все мы такие разные но так похожи».



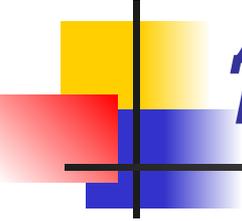
Международный конкурс образовательных проектов «Диалог – путь к пониманию» по вопросам интеграции мигрантов средствами образования  
ноябрь 2008 г.

## ■ «МЫ – МОСКВИЧИ».

VIII смотр – конкурс образовательных учреждений участников движения  
«Москва на пути к культуре мира» 2009 г.

## «Знакомьтесь – велосипед».

*Групповой проект. Авторы Алесенко Иван и Степенко Теона (2 класс)  
2011 г. Конкурс «Открытие».*



Произведения – юбиляры. *«Аленушкиным сказкам»*

*Д.Н.Мамина – Сибиряка 110 лет. 2007 г.*

*Индивидуальные проекты. Групповой проект. 2 класс*

---

■ **Цель поиска:**

- Интересно, настоящая ли фамилия автора или это псевдоним?
- Почему сказки называются «Аленушкиными»?
- Какие сказки вошли в сборник?
- Почему знакомая нам «Серая Шейка » не входит в этот сборник?



## *Творческая работа:*

---

- - Чтение и анализ произведений.
- - Работа со словами и с фразеологизмами.
- - Сочинение собственных сказок и изменение или дополнение авторских.
- - Составление кроссвордов.
- - Придумывание загадок.
- - Иллюстрирование сказок

# Итоговые вопросы:

- В чем секрет долговечности произведений Д.Н. Мамина – Сибиряка?
- Почему людей разного возраста продолжают радовать и волновать его произведения?





# «Творчество Лидии Чарской».

Индивидуальный. Автор Жилкина Мария (3 класс)

2008 г.

---

## ■ Описание работы:

- Открытие автора.
- Знакомство с произведениями Лидии Чарской.
- Возвращение на книжную полку через столетие.
- Феномен Лидии Чарской как писателя для детей и для взрослых.
- Опрос читателей.
- Книги Чарской – это бестселлер?

# Итоги опроса

(Мы провели исследование: какими книгами в наши дни увлекаются ребята.)

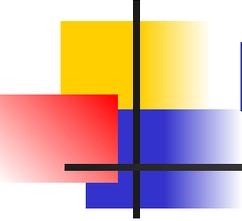
---

## ■ Взрослые:

- Опрошено 36 человек.
- Читали произведения Лидии Чарской - 8 человек.
- Возраст опрошенных 25 - 35 лет - 5 человек.
- Возраст опрошенных 36 - 44 года - 2 человека.
- Возраст опрошенных 45 – 55 лет - 1 человек.

## ■ Дети:

- Опрошено 377 учеников 3-х - 7-х классов.
- О Гарри Поттере читали - 155 человек.
- Знают произведения Н.Носова - 317 человек.
- Читали произведения Лидии Чарской - 9 человек.



## Вывод:

---

- Открыв для себя детскую писательницу Лидию Чарскую, читая ее повести, становишься добрее, чище, светлее, терпимее к людям, окружающим тебя. Тебе становятся понятными некоторые «взрослые» проблемы, меняются взгляды на многое, что происходит в жизни. Ты стараешься понять людей, умеешь объяснить, казалось бы необъяснимое.
- Когда я стану взрослой я обязательно буду читать произведения Л.Чарской своим детям.

# «Русские народные сказки.

## Чему мы учимся, читая сказки»

### Любимые литературные произведения в классе и семье.

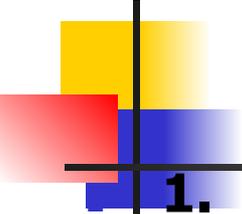
---

- Наш 4 –«В» класс решил принять участие в конкурсе «Читаем вместе в классе и в семье».
- Мы, конечно, читаем все, но вот как ...
- Поэтому, первое, что мы сделали – отправились в библиотеку.

### Идея:

- Интересно же узнать:
  - - Какой класс самый читающий в школе?
  - - Как обстоят дела с чтением в стране?
  - - Какие произведения пользуются наибольшим спросом в нашей школьной библиотеке?.

# Этапы работы над проектом.



---

## **1. Подготовительный этап.**

- - постановка цели и проблемы исследования.
- - определены виды деятельности:
- - поиск сказок;
- - посещение библиотеки;
- - знакомство со сказками;
- - чтение сказок;

## **2. Исследовательский этап.**

- - анкетирование, сбор информации
- - работа над словом, фразеологизмами, пословицами

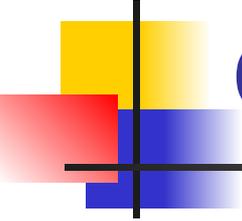
## **3. Работа над проектом. Творческий этап.**

- **Разделение на группы по интересам.**

## **4. Заключительный этап.**

- **Итоги. Презентации. Проведение мероприятий.**



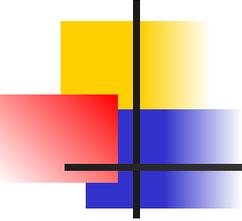


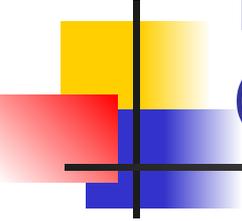
## Ожидаемые результаты:

---

- привлечь к чтению сказок не читающих ребят;
- заинтересовать в занятиях различными видами творчества;
- повысить технику чтения.

# Вывод:                      Благодаря участию в проекте:

- 
- 
- - ребята заинтересовались чтением;
  - - повысился интерес к чтению не только сказок, но и других литературных произведений;
  - - увеличился темп чтения. Чтение стало выразительным, плавным;
  - - учащихся заинтересовал метод поисковой работы, он чаще стал использоваться при изучении нового материала, особенно на уроках окружающего мира и чтения;
  - - расширился кругозор учащихся;
  - - обогатился словарный запас, улучшилась речь, стала развернутая, правильная



# Результаты опроса

(социологическое исследование)

---

- Оказалось, что самые читающие - 1 «Б», 5 «Б» и ребята 10 и 11 классов.
- В ходе поисков мы нашли такие статистические данные:
  - в 2005 году в России читали хотя бы 1 книгу в год 63%, в семье читали – всего 7%, а систематически читающих – 28 %.
  - К 2009 году эти показатели изменились в сторону роста.
  - Возвращается интерес к чтению!

# «Все мы такие разные но так похожи».

Международный конкурс образовательных проектов «Диалог – путь к пониманию» по вопросам интеграции мигрантов средствами образования

---

- Идея:
- ...Выяснилось, что в классе учатся дети, отцы которых принимали участие в военных действиях в Нагорном Карабахе, по разные стороны. Там они были врагами. А сейчас мальчишки, дети этих воинов, сидят за одной партой.....
- Как сплотить их в одну семью (коллектив)?
- Как научить отвечать за свои поступки?
- Как научить жить в дружбе, взаимопонимании?
- Как научить толерантности?

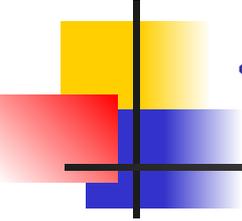
## Цель:

- воспитать личность (её отношение к миру, с миром, к самому себе и с самим собой);

---

## Задачи:

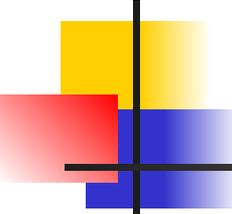
- создать условия для воспитания толерантности;
- помочь детям разных национальностей в формировании взаимоотношений, взаимопонимания;
- познакомить с традициями разных народов;
- повысить уровень этнической толерантности;
- научить умению бесконфликтного общения.



# «Знакомьтесь – велосипед»

---

- **Цели и задачи:**
- **1. Образовательная:**
  - - Узнать историю создания велосипеда, его развитие, устройство, разнообразие современных моделей;
- 
- **2. Развивающая:**
  - - развивать творческое мышление, воображение;
  - - заинтересовать в решении серьезных «взрослых» проблем;
  - - попробовать разрешать их;
- 
- **3. Воспитательная:**
  - Воспитывать
    - - бережное отношение к окружающему миру;
    - - умение прийти на помощь ближнему;
    - - умение работать в команде, решая общие задачи;
    - - ответственность за свое здоровье.

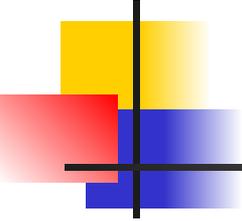


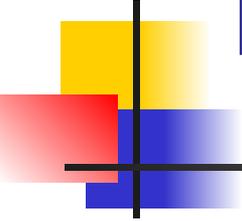
## Идея:

---

- Алесенко Ваня занимается велоспортом. И довольно успешно. В своей возрастной группе он - чемпион г. Москвы. Владеет различными экстремальными спортивными дисциплинами (BMX, маунтибайк).
- Когда в первом классе по окружающему миру проходили тему «Что такое велосипед?» Ваня с гордостью демонстрировал свои знания. Ему задавали различные вопросы:
  - - Есть ли у твоего велосипеда название?
  - - Чем он отличается от того, что изображен в учебнике и от того, что мы «собирали» в тетради?
  - - Велосипед – что это: игрушка или средство передвижения?

# Этапы работы над проектом.

- 
- 
- **1. Организационный этап.**
  - Определение различных видов деятельности для ребят.
  - Разделение на группы по интересам. Работа со словарем.
  - История создания. Применение велосипеда.
  - Виды велосипедов. Разновидности велоспорта.
  - **2. Исследовательский этап.**
  - Социологический опрос. Обработка полученных данных.
  - «Изобретение» своего велосипеда.
  - Составление правил для велосипедиста.
  - Тренировки, соревнования.
  - **3. Заключительный (творческий) этап.**
  - Итоги. Выставки. Презентации. Проведение мероприятий.

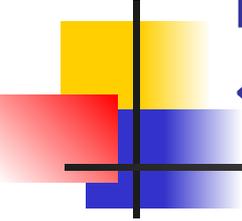


## Вывод:

---

### **благодаря участию в проекте:**

- - ребята заинтересовались велосипедом; велоспортом;
- - повысился интерес к учебе и к занятию спортом
- одновременно;
- - учащихся заинтересовал метод поисковой и исследовательской работы, они чаще стали использоваться при изучении нового материала, особенно на уроках окружающего мира и чтения;
- - расширился кругозор учащихся;

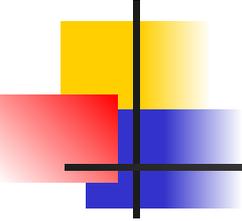


Материалы этого проекта могут быть использованы как пособие по теме:  
«Знакомьтесь - велосипед».

---

### **А это:**

- Популяризация велосипеда.
- Пропаганда велоспорта и здорового образа жизни.
- Правила велосипедиста.
- Социальная значимость.
- Информация о перспективах велосипеда как транспортного средства на улицах Москвы.
- Безопасные маршруты для велосипедистов в Москве.



## ***Вывод:***

---

- Исследовательская деятельность ребенка – это возможность организовать самообучение, самовоспитание детей, что является актуальным в современной школе.
- Пусть исследуют!
- Пусть открывают!