

*Тема проекта:
«Использование проектной
технологии в формировании
познавательной
самостоятельности учащихся
на уроках и во внеклассной
работе»*

**Автор проекта: Жабина Нина Анатольевна
учитель начальных классов
МОУ СОШ № 2
г. Жердевка**

«Мысль – как цветок, который постепенно накапливает жизненные соки. Дадим же корням эти соки, откроем перед цветком солнце – и он расцветёт. Будем учить ребёнка думать, откроем перед ним первоисточник мысли – окружающий мир. Дадим ему величайшую человеческую радость – радость познания»

В. А. Сухомлинский.

Эти слова замечательного педагога созвучны моему пониманию учительского труда, тем более что **«открытие мира» - главная задача учителя начальных классов.**

Аннотация проекта

Мы живём в мире, который с каждым днём становится всё более зависимым от информационных технологий. Знания устаревают настолько быстро, что порой нет смысла зазубривать те или иные параграфы учебника. Гораздо важнее научить ребёнка самостоятельно искать и находить новое, пусть даже новое только для него, знание, которое наполняется особым личностным смыслом. Знания тогда перестают тогда быть пустым, когда человек вырабатывает к ним своё, эмоционально-ценностное отношение, когда они являются результатом длительной внутренней работы, самостоятельного поиска.

- В этом плане, создание учебных проектов – относительно новая организационная форма работы, в основе которой лежит **исследовательская деятельность** учащихся.
- Метод проектов отражает основные идеи современной, лично-ориентированной педагогики, идеи сотрудничества, партнёрских отношений между педагогом и воспитанником.

- В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.
- *Внешний результат* можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической деятельности.
- *Внутренний результат* – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.
- **Метод проектов** – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы

Проектный метод необходимо использовать не только в учебной деятельности, но и во внеклассной работе, так как именно он наиболее эффективен в создании положительной мотивации, без которой, как известно, нельзя добиться желаемого результата ни в одном деле.

Проблема проекта:

необходимость формирования познавательной самостоятельности учащихся

Учебные предметы:

окружающий мир, литературное чтение, русский язык, математика, изобразительное искусство, информационные технологии, краеведение, внеклассная деятельность.

Участники проекта: учащиеся 2 – 3 класса.

Социальные партнёры: работники детской библиотеки, родители, жители города.

Длительность проекта: 1 год.

Цель проекта:

Изучить с учащимися принцип проектного метода, влияние его на развитие познавательного интереса и формирование самостоятельной активности.



Задачи проекта:

- изучить влияние интерактивных методов на развитие личности;
- исследовать роль проектного метода на развитие познавательной самостоятельности учащихся;
- выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов;
- ознакомить учащихся с проектной деятельностью, через разработку учебных проектов во внеклассной работе;
- использовать метод проектов в классно-урочной деятельности;
- обобщить и проанализировать полученные результаты применения метода проектов.
- совершенствовать навыки пользования справочной литературы, Интернет – ресурсов.

Гипотеза:

развитие познавательной самостоятельности учащихся происходит успешнее, если использовать разные интерактивные методы, темы проектов отвечают интересам и возрастным особенностям учащихся.



План деятельности:

- - выбор предметов и методов для работы по нравственному воспитанию;
- подбор методов, приёмов обучения; (анкетирование, беседы, встречи, экскурсии, анализ методической литературы, педагогическое наблюдение)
- подготовка дидактического материала.



Ожидаемые результаты:

- у учащихся повысится интерес к проектному методу обучения;
- обретут навыки самостоятельного нахождения пути решения проблемы;
- дети научатся работать в группах;
- расширится кругозор и интеллектуальное развитие учащихся;
- обретут умение анализировать, сравнивать, обобщать;
- научатся отстаивать свою точку зрения;
- повысится рост уровня мотивации к обучению;
- содействовать сплочению коллектива;
- способствовать повышению эмоциональной устойчивости, желание творить и делиться этим с другими.

Этапы осуществления проекта:

1. Подготовительный: (февраль)

- актуализация тем проектов,
- определение целей и задач,
- формирование рабочих групп,
- распределение обязанностей.
- (анкетирование)



2. Исследовательский этап:(март -сентябрь)

- Внеурочная работа**
- Работа с литературно – критическим материалом**
- Работа с Интернет- ресурсами**
- Краеведческая работа**
- Подбор иллюстративного материала**
- Текстовые исследования**

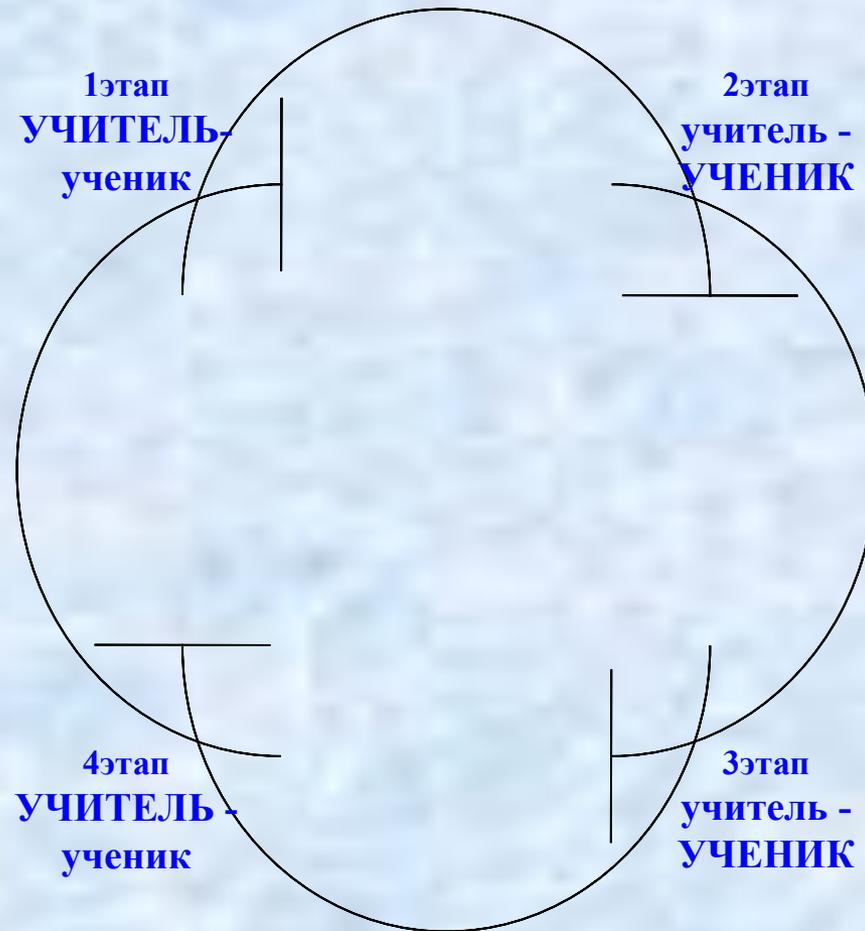
3. Внедренческий этап: (сентябрь -январь)

- Проведение уроков по данной тематике.
- Проведение внеклассных мероприятий.
- Заметки в газету «Жердевские новости»
- Сочинение на темы « Война и моя семья»,
“Моя мама”, «Сочинение «Кормушка».
- Защита проектов детей.
- Проведение внеклассных мероприятий.

4. Аналитический (февраль)

- а) анализ проделанной работы по проекту;
- б) выявление наиболее эффективных методов и приёмов работы;
- в) обобщение опыта работы над проектом.

Схема степени активности-самостоятельности



Виды проектов

```
graph TD; A[Виды проектов] --- B[Коллективный проект во внеклассной работе]; A --- C[Урок в режиме проектного обучения]; A --- D[Индивидуальная исследовательская работа]; B --- E[Групповая проектная деятельность]; B --- F[Опытно - экспериментальная работа]; C --- F;
```

**Коллективный проект
во внеклассной
работе**

**Групповая проектная
деятельность**

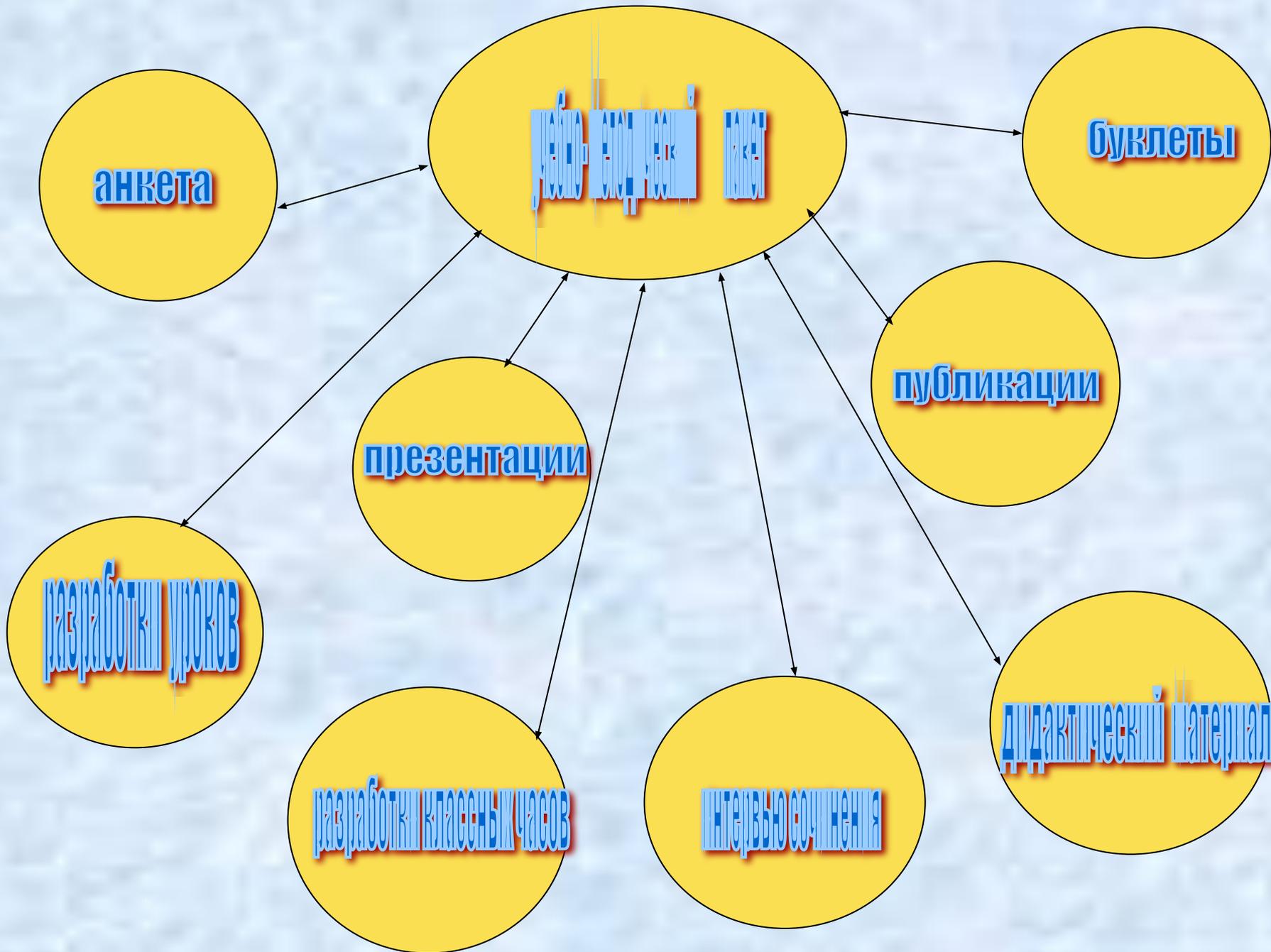
**Урок в режиме
проектного обучения**

**Опытно - эксперимен-
тальная работа**

**Индивидуальная
исследовательская работа**

Проектная деятельность

Тип и форма проекта	Сроки	Название	День защиты	Уровень
Исследовательский, информационно-пропагандистский, Межпредметный, коллективный	1 месяц	«Зимующие птицы»	16.03.09г	школьный
Исследовательский, индивидуально-групповой	6месяцев	«Моя семья»	14.11.08г	муниципальн ый
Творческий, Исследовательский (краеведческого характера), групповой	1месяц	«Любимый город»	30.01.09г 02.03.09г	муниципальн ый
Информационно-пропагандистский, индивидуальный	1урок	«В царстве грибов»	Окружающий мир	школьный
Информационно-пропагандистский, групповой	2 недели	«Мы и наше здоровье»	24.01.09г	школьный
Информационный	1 урок	«Подводный мир»	Литературное чтение	школьный



Продукты проекта

Анкета для учащихся и родителей

Проекты «Моя семья»,

«История моей семьи», 2 - 3кл

Проект «Любимый город», 3кл.

Проект «Зимующие птицы», 3кл

«Мы и наше здоровье», 3кл

Рисунки детей «Город будущего»

Интервью с почётным жителем города

Буклеты «Вредные привычки» Буклеты «Вредные
привычки» и «Сбор грибов»

Памятка

Публикации

Разработки уроков :

- Урок – путешествие по математике «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Закрепление», 2 класс.
- Русский язык- сочинение «Кормушка», 2 класс.
- Литературное чтение. Обобщение по разделу «Люби живое». Урок – Пресс- конференция «Земля наш дом родной», 3 класс.

Разработки классных часов и сценарии внеклассных мероприятий

- Урок – праздник «Своей семье я говорю: «Спасибо!», 3класс.
- «Вместе не страшны и тучи...», 3класс.
- Классный час «Я люблю этот город...», 3 класс
- КВН «Знайте правила движения...», 3 класс.

Эффективность динамики проекта

1. у учащихся повысился интерес к проектному методу обучения;
 - ребята научились самостоятельно находить пути решения проблемы;
 - дети с удовольствием работают в группах;
 - расширился кругозор и интеллектуальное развитие учащихся;
 - в работе над проектами ребята научились анализировать, сравнивать, обобщать;
 - научились отстаивать свою точку зрения;
 - повысился рост уровня мотивации к обучению;
 - коллектив стал сплочённее;

- проектная деятельность способствовала повышению эмоциональной устойчивости,
- у ребят появилось желание творить, узнавать и разгадывать новые «тайны» и делиться своими результатами с другими.

2. Школьники научились видеть проблемы за пределами одного предмета,

- выдвигать свою гипотезу, находить пути решения проблемы.

3. Ученики получали чувство удовлетворения от проделанной работы, давали реальную оценку своим возможностям по отношению к поставленной задаче.

В процессе проектной деятельности сформировались общеучебные умения и навыки:

- **рефлексивные умения**
- **поисковые (исследовательские) умения**
- **навыки оценочной самостоятельности**
- **умения и навыки работы в сотрудничестве**
- **коммуникативные умения**
- **презентационные умения и навыки.**

Результативность

В результате проведённого исследования были получены следующие наиболее значимые результаты:



1. Анкета, проведённая в конце проектной деятельности.

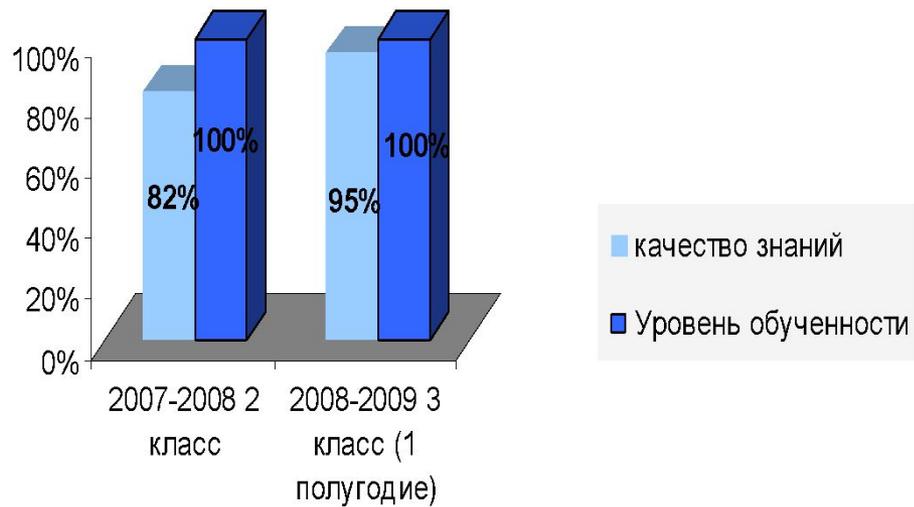
Вопросы анкеты для учащихся	да	нет	Не очень
1. Работать над проектом тебе было интересно?	20	1	0
2. Проектная деятельность помогает развивать в тебе навыки самостоятельности?	17	2	2
3. В работе над проектом тебе оказывали помощь?	18	3	0
4. Ты волновался перед защитой проекта?	10	6	5
5. Твоя презентация тебе понравилась?	20	0	1
6. Тебе удалось решить поставленную проблему?	19	0	2

Вопросы анкеты для родителей	Да	нет	Не знаю
1. Является ли проектная деятельность эффективным методом обучения?	21	0	0
2. Выполнение проекта повышает чувство ответственности, развивает самостоятельность и творчество?	20	0	1
3. Положительно ли вы относитесь к самостоятельной исследовательской, информационной, творческой работе своего ребёнка?	21	0	0
4. Проект даёт ребёнку получать чувство удовлетворённости от проделанной работы?	21	0	0
5. Проект способствует сплочению коллектива?	20	0	2
6. Для достижения в развитии творческого потенциала ребёнка считаете ли необходимым взаимное понимание, доверие между учеником, учителем и родителями?	21	0	0

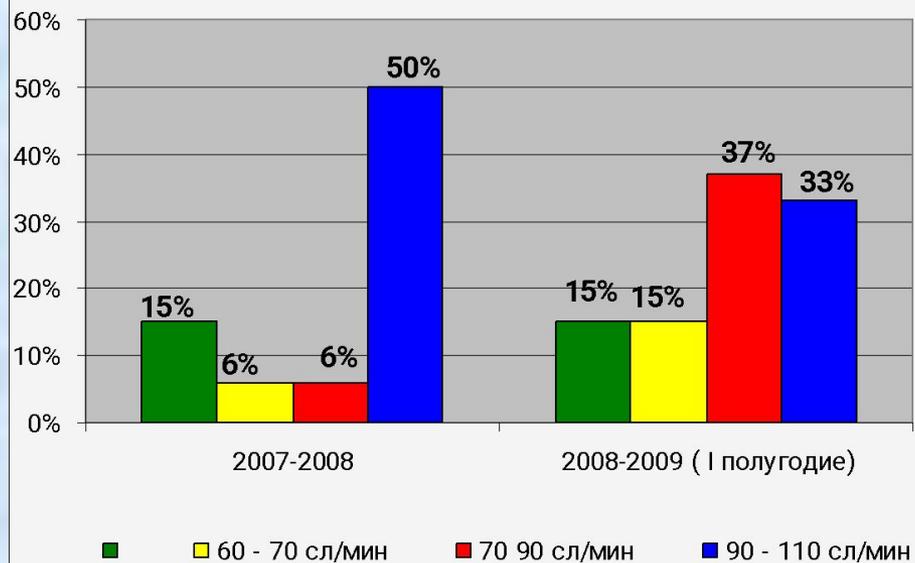
Качество знаний по предметам



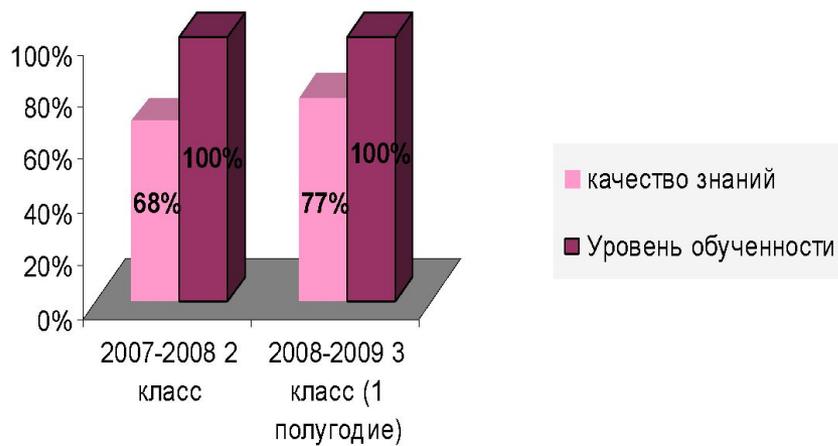
Литературное чтение



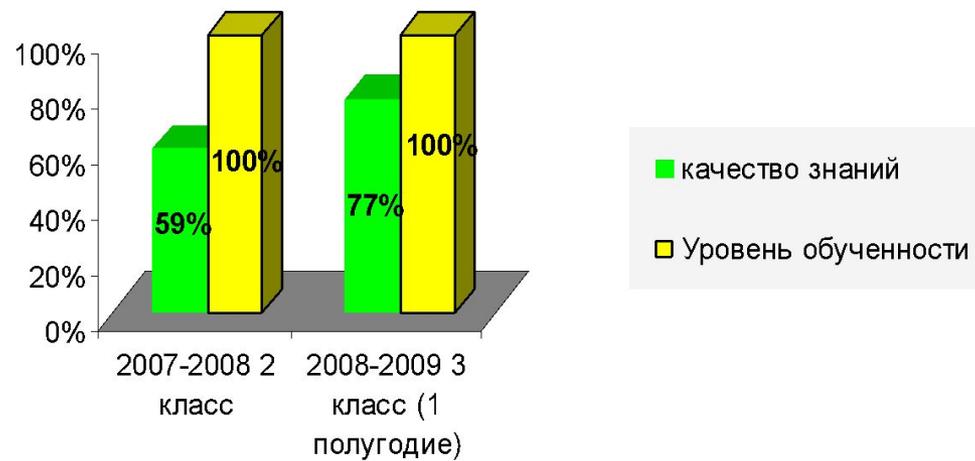
Техника чтения



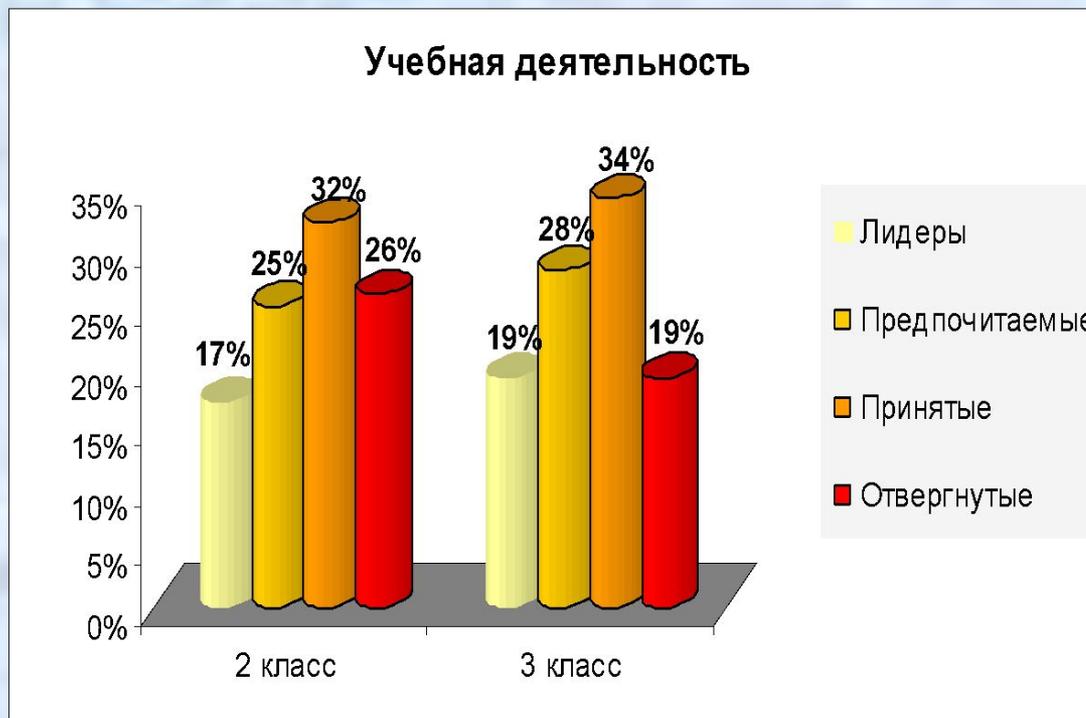
Математика



Русский язык



Анализ межличностных отношений в учебной деятельности



Вывод:

- **Исследования показали, что проектная работа – это полноценный и эффективный метод учебной деятельности, который является средством для развития личности учащихся начальной школы.**
- **Таким образом, удалось повысить степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности; способствовать развитию социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретению детьми опыта исследовательско-творческой деятельности.**

- **Особая ценность данного метода состоит в том, что он развивает у детей самостоятельность, творчество, активность в достижении поставленной цели.**
- **Ребята продолжают работать над созданием собственных проектов.**
- **А это огромный стимул к деятельности, к познанию, к новым открытиям.**
- **Буклет «Педагогический проект»**

Литература:

- **Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. Начальная школа, 2005г, №9.**
- **Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Народное образование, 2000г, №7.**
- **Шелковникова Ю.Н. Роль модульной технологии в экологическом образовании. Воспитание и обучение, 2008г, №4.**
- **Бычков А.В. Метод проектов в современной школе, Москва, 2000г**
- **Васильев В. Проектно – исследовательская технология: развитие мотивации ,Народное образование, Москва, 2000г, №9.**
- **Е.В.Кривобок, О.Ю.Саранюк. Исследовательская деятельность младших школьников. Учитель, Волгоград, 2008г**

Интернет ресурсы:

- festival@1september.ru
- www.school.edu.ru
- [www. center.fio.ru/som](http://www.center.fio.ru/som)
- www.vspu.ac.ru/tol
- www.ipkadmin.tstu.ru