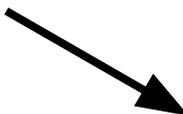

Профессиональная компетентность учителя



ОБРАЗОВАНИЕ НЕ ТОЛЬКО ВЫПОЛНЯЕТ СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ ОБЩЕСТВА, НО ПРИЗВАНО ОПЕРЕЖАТЬ ДРУГИЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВА...

- Образование должно быть...
фактором развития общества!!!

- Внедрение развивающих технологий
(изменение технологий – это смена целевых установок,
ценностных ориентаций)

- **Готовность и умение учителя**
перестраивать профессиональную деятельность
(идеология развития – саморазвития)

Современная модель профессионального роста учителя

В условиях быстрой смены различных технологий предполагает

- ***осознание,
понимание,
оценивание собственного педагогического опыта;***
- ***способность увидеть свой профессиональный труд в целом;***
- ***быстро и конструктивно приводить свою деятельность в соответствие с новыми ценностными ориентациями – овладевать новыми технологиями.***

Компетентный учитель

- это специалист,

овладевший профессиональными знаниями и умениями,

способный не только проектировать свою деятельность,

но *управлять* педагогическим процессом,

чутко реагируя на любые изменения образовательного процесса.

Профессионализм педагога – единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Содержание педагогической компетентности:

Компоненты

- Информационный (теоретический);
 - Операционный (практический);
 - Мотивационный (личностный).
-

Информационный компонент

Профессионально-педагогическая эрудиция

- Широкий кругозор, общая культура;
 - Психолого-педагогические знания;
 - Безупречное знание предмета;
 - Знание методики преподавания.
-

Операционный компонент

Владение

- профессиональной культурой речи, общения и педагогическим тактом;
 - разными технологиями и методами обучения;
 - методами диагностики и мониторинга педагогической деятельности;
 - владение аудиторией;
 - профессиональная наблюдательность.
-

Мотивационный компонент

- Любовь к детям;
 - Требовательность к себе и детям;
 - Доброжелательность и общительность;
 - Увлеченность работой, способность привить интерес к своему предмету;
 - Постоянное совершенствование педагогического мастерства;
-

Критерии профессиональной КОМПЕТЕНТНОСТИ:

профессионализм,

творчество,

мастерство,

эффективность,

оптимальность,

индивидуальный

почерк.

Уровень профессиональной компетентности учителя:

- владение основами профессии,
 - применение известных в науке и практике приемов;
 - повседневные решения нестандартных задач (открытия для себя);
 - положительная результативность и эффективность;
 - преимущественная ориентация на знания
-

Компетентность учителя в сфере педагогического общения:

- **постановка задач общения;**
 - **владение приемами организации взаимодействия, общения с учениками;**
-

Профессиональная зрелость личности учителя:

- Четкая позиция и действенная гражданская последовательность;
- Проявление педагогических способностей;



перцептивные

управленческие

- Управление своим эмоциональным состоянием;
- Определение способностей своего стиля и использование природных данных;
- Осуществление творческого поиска, переход от уровня мастерства к собственно новаторскому уровню;

Диагностика уровня педагогической компетентности:

- Экспертная качественная оценка уроков;
- Качественная самооценка уроков;
- Наличие собственных методических разработок;
- Выполнение заданий, моделирующих профессиональную деятельность;
- Анализ учебных достижений учащихся;
- Работа на семинарах;
- Самоанализ, востребованность профессионального роста.

Диагностика уровня профессиональной компетентности

Обобщение и представление своего опыта работы

- *Умение определять приоритетные направления своей профессиональной деятельности по методам, по форме, по содержанию;*
- *Постоянная работа в методических объединениях, творческих группах:*
 - *выступления, мастер-классы, семинары, конференции*
- *Публикации;*
- *Портфолио достижений.*

Спасибо за внимание!

