



Страшная это опасность - безделье за партой: безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы - это развращает, морально калечит человека, и ни школьная бригада, ни мастерская, ни школьный участок - ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли.

В. А. Сухомлинский





**«Скажи мне, я забываю.
Покажи мне, я могу
запомнить.
Позволь мне сделать это,
и это станет моим
навсегда.»**

Китайская мудрость.





К концу 1970-х годов по результатам исследования Национальной тренинговой лаборатории США была сформулирована так называемая концепция «пирамиды обучения». Она демонстрирует зависимость между методами обучения и степенью усвоения материала.

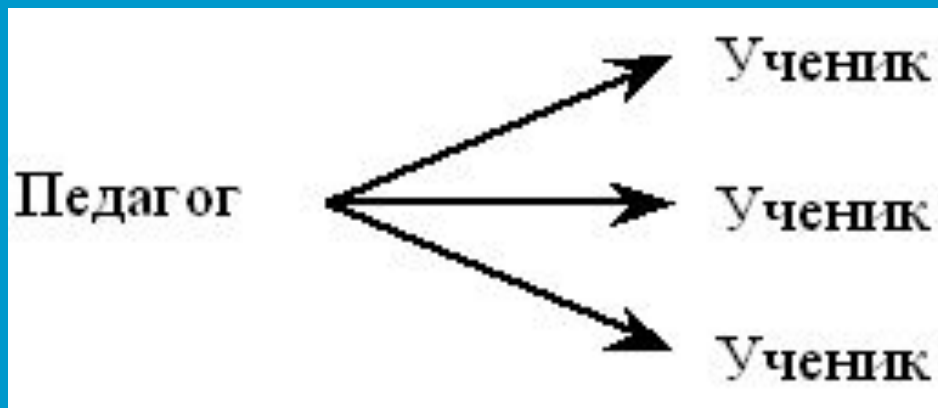
Становится очевидно, что классическая лекция (монолог преподавателя, который не сопровождается слайдами и другими иллюстрациями) — наименее эффективный метод обучения: он обеспечивает освоение в среднем около 5% содержания. В то же время «активное обучение» (вовлечение участников образовательного процесса в различные виды активной деятельности) позволяет добиться значительно лучших результатов.





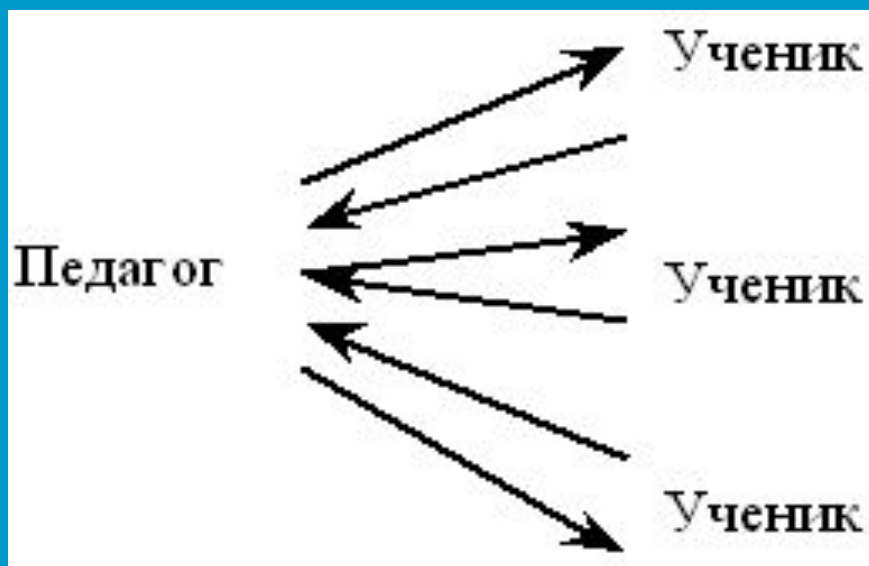
В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. Нас интересует, та в основе которой – роль обучающегося в процессе обучения. Традиционно в ней выделяют три метода:

1) Пассивные: где учащиеся выступают в роли “объекта” обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им учителем-источником знаний. Основные методы это лекция, чтение, опрос.





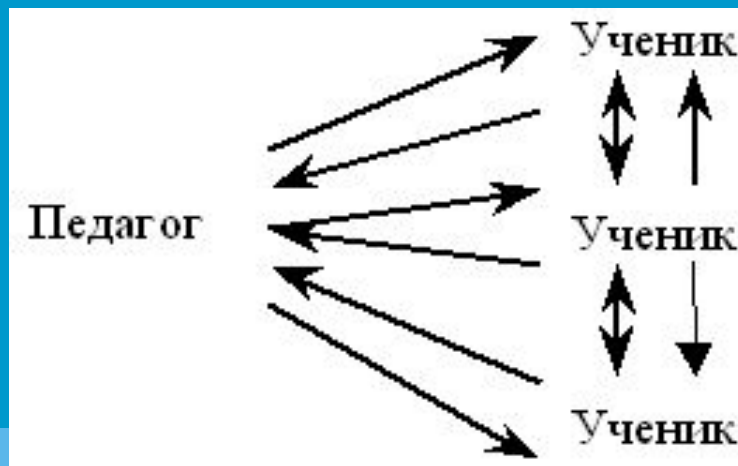
2) **Активные:** где обучающиеся являются “субъектом” обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы это -творческие задания, вопросы от учащегося к учителю, и от учителя к ученику.



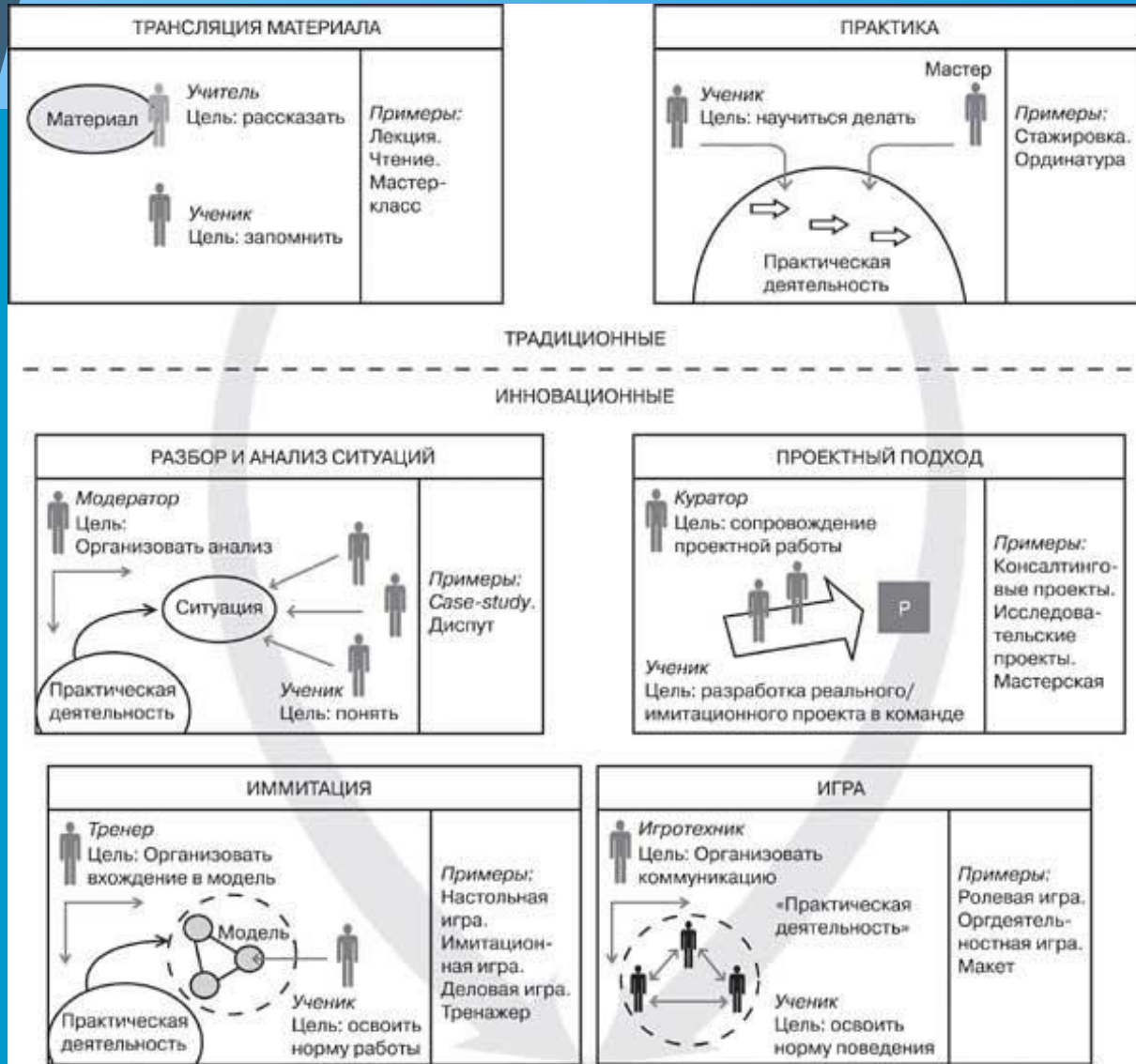


3) **Интерактивные:** От англ. (inter - “между”; act – “действие”) таким образом дословный перевод обозначает интерактивные методы – позволяющие учиться взаимодействовать между собой, а интерактивное обучение – обучение построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностоориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся.

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем не только учебному, школьному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта.



В XX веке были предложены новые подходы к обучению.



Методы обучения.

Современный ученик

ВЗАИМОРАЗВИТИЕ

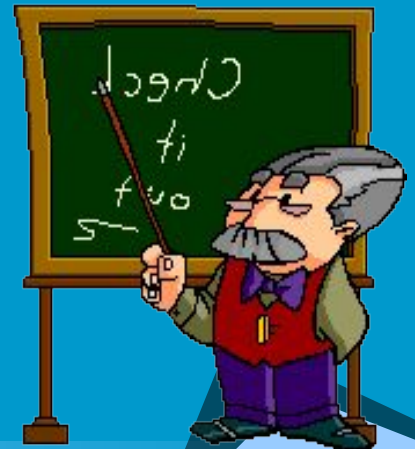
ВЗАИМООБОГАЩЕНИЕ

РЕФЛЕКСИЯ, АНАЛИЗ

СОТРУДНИЧЕСТВО, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

КОММУНИКАЦИЯ, ДИАЛОГ

Учитель новой формации



Формы работы учащихся на уроке

Индивидуальная

Самостоятельная работа учащегося

Парная

Работа в системе ученик-ученик, учитель-ученик

Коллективная

Работа в системе учитель, ученик-класс

Групповая

Работа в системе группа-группа; учитель, ученик-группа; малые группы

Познавательные, деловые, ролевые, развивающие, дидактические, соревнования, аукционы, эстафеты

Шутки, рисунки, логические, занимательные, ложные, неполные, ошибочные, дополнения, обучающие

Интер-активные приемы

В
О
П
Р
ОС

И
Г
Р
Ы

за
да
н
и
я

*Активные и, пассивные
Письменные и устные
Инструкции и самопогружение,
Индивидуальные и взаимные
Развивающие и интеллектуальные*

К
Р
ОС
СВ
О
Ф
И
М
Ь
О
Л
О
В
О
Л
Г
О

Цифровые, без вопросов, графические, с подсказкой

Ребусы, чайнворды, анаграммы

Да, можно полностью согласиться с тем, что интерактивные методы не позволяют преподнести на занятиях большое количество материала, возможно, за исключением некоторых вариантов активной лекции. Но необходимо ли это? Если мы придерживаемся ценностей традиционного образования, то тогда, конечно, важно количество информации на занятии, а с позиций интерактивного обучения более ценно другое - как было добыто знание учащимися, как они его применяют. Ведь информацию всегда можно найти в книгах и Интернете самостоятельно. Здесь педагогу важно определиться, с какой целью он использует методы активного обучения: чтобы учащиеся лучше запоминали учебный материал, но тогда это обыкновенный процесс оптимизации традиционного образовательного процесса, или он готов для серьезного и последовательного изменения своего мышления и своей деятельности, что в свою очередь приведет к изменению учебной деятельности учащихся.

Достаточно спорным представляется суждение о том, что для подготовки к занятиям с использованием методов активного обучения необходимо прилагать значительно больше усилий, чем при традиционном способе преподавания. Ведь для подготовки качественной традиционной лекции или традиционного урока также требуются и время, и интеллектуальные усилия.

Хотя в стратегии интерактивного обучения педагогу, помимо организации своей деятельности, важно удерживать в поле внимания и другие плоскости (организация деятельности учащихся, налаживание коммуникации между ними и т. д.), но здесь новые методы также обладают определенными преимуществами. Они помогают решить две задачи: перенести часть нагрузки во время учебного занятия с педагога на учащегося и распределить ответственность за конечный результат между учащимися и педагогом в равной степени.