

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31 г. Лениногорска»

Развивающая предметно- пространственная среда ДОО в соответствии с ФГОС ДО

Подготовил: старший
воспитатель Султанова М.М.

г. Лениногорск, 2014

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т.д), материалами, оборудованием и инвентарем для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)

Нормативные требования по организации РППС ДОО

- ▶ Конституция РФ;
- ▶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▶ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ▶ Приказ Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ▶ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования Р от 17 июня 2003 года;
- ▶ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и от 19.12.2013 № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- ▶ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- ▶ Письмо Минобрнауки России от 17 мая 2005 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
- ▶ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- ▶ Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46н/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды для детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Цель организации РППС ДОО:

Достижение современного качества дошкольного образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства на основе организации **информационно-методических, материально-технических, организационно-содержательных** условий для развития личностных качеств детей инициативности и др.)



Задачи:

- Обеспечить циклический, целенаправленный характер инновационным процессам в посредством создания условий для повышения профессионального уровня педагогов в вопросах инновационного подхода к **организации развивающей предметно-пространственной среды** в группе на основе реализации принципа интеграции разных видов детской деятельности.
- Создать условия для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов (коммуникативной, информационной, регуляторной, интеллектуально-педагогической как базовой) в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов **строить развивающее предметно-пространственное образовательное пространство группы.**
- Способствовать развитию профессиональной коммуникации в едином культурно-образовательном сообществе, на основе удовлетворения спроса педагогов на педагогические и методические услуги, обеспечить тесное сотрудничество с педагогической наукой, организовать распространение опыта и достижений педагогического коллектива.

Планируемый результат для воспитанников:

- ✓ активно развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и др. видов детской деятельности;
- ✓ проходят через закономерные стадии развития;
- ✓ обеспечены социальным взаимодействием направленным на эмоциональное и всестороннее развитие ребенка;
- ✓ неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своем темпе.





**Требования
к развивающей
предметно-пространственной среде**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

Охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей.

- Уважение к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям;
- Формирование положительной самооценки, в т.ч. и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:

- Организации
- Группы
- территории, приспособленной для реализации Программы
- материалов, оборудования и инвентаря

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

Построение вариативного развивающего образования:

- возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (с детьми разного возраста, со взрослыми)
- свободу в выражении своих чувств и мыслей
- уединения

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

Условия:

- для трудовой деятельности
- для мотивации непрерывного самосовершенствования
- профессиональное развитие педагогов

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей):

- в непосредственно образовательную деятельность
- поддержка по вопросам образования, воспитания детей, охране и укреплении здоровья, образовательных инициатив внутри семьи

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

Равные условия

- реализации различных ОП
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- учёт возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- 1) **содержательно-насыщенной**
- 2) **трансформируемой**
- 3) **полифункциональной**
- 4) **вариативной**
- 5) **доступной**
- 6) **безопасной**



Насыщенность среды

Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы

Включает оснащение:

Средства обучения
(в т.ч. технические)

Соответствующие материалы
(в т.ч. расходные)

Оборудование и инвентарь

игровой

спортивный

оздоровительный

Насыщенность среды (продолжение)

Образовательное пространство обеспечивает:

Активность
(для всех категорий воспитанников):

игро-
вую

позна-
ватель-
ную

творчес-
кую

иссле-
дователь-
скую (+
экспери-
ментиро-
вание с
дос-
тупными
материал-
ами, в т.
ч. с
песком и
водой)

двигатель-
ную (в т.ч.
развитие
крупной и
мелкой
моторики,
участие в
подвиж-
ных играх
и соревно-
ваниях)

Эмоцион-
альное
благо-
получие
во взаи-
модейст-
вии с
предметн-
о-прос-
транст-
венным
окружени-
ем

Воз-
мож-
ность
само-
выра-
жения

Насыщенность среды (продолжение)

Для детей **младенческого и раннего возраста** образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

Трансформируемость среды

Возможность изменений
предметно-пространственной среды
в зависимости от образовательной ситуации, в том
числе от меняющихся интересов и возможностей
детей

Полифункциональность среды

Отсутствие жёстко закреплённых способов употребления предметов

Возможность разнообразного использования
различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.)

Наличие полифункциональных предметов
(в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Вариативность среды

Наличие различных пространств

для игры

для конструирования

для уединения и пр.

Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Доступность среды

Доступность всех помещений,
где
осуществляется
образовательная
деятельность
для
воспитанников
(в том числе детей
с ОВЗ и детей-
инвалидов)

Свободный доступ
к играм,
игрушкам,
материалам,
пособиям,
обеспечивающим
все основные виды
детской
активности
воспитанников
(в том числе детей
с ОВЗ и детей-
инвалидов)

Исправность
и сохранность
материалов
и оборудования

Безопасность среды

**Соответствие всех элементов требованиям по
обеспечению надёжности и безопасности их
использования**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Младший возраст	Средний возраст	Старший и подготовительный возраст
<p>- Накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности</p>	<p>- формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>- формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы, - участие в преобразовании предметно – пространственной среды.</p>

Компетенция ДОО

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

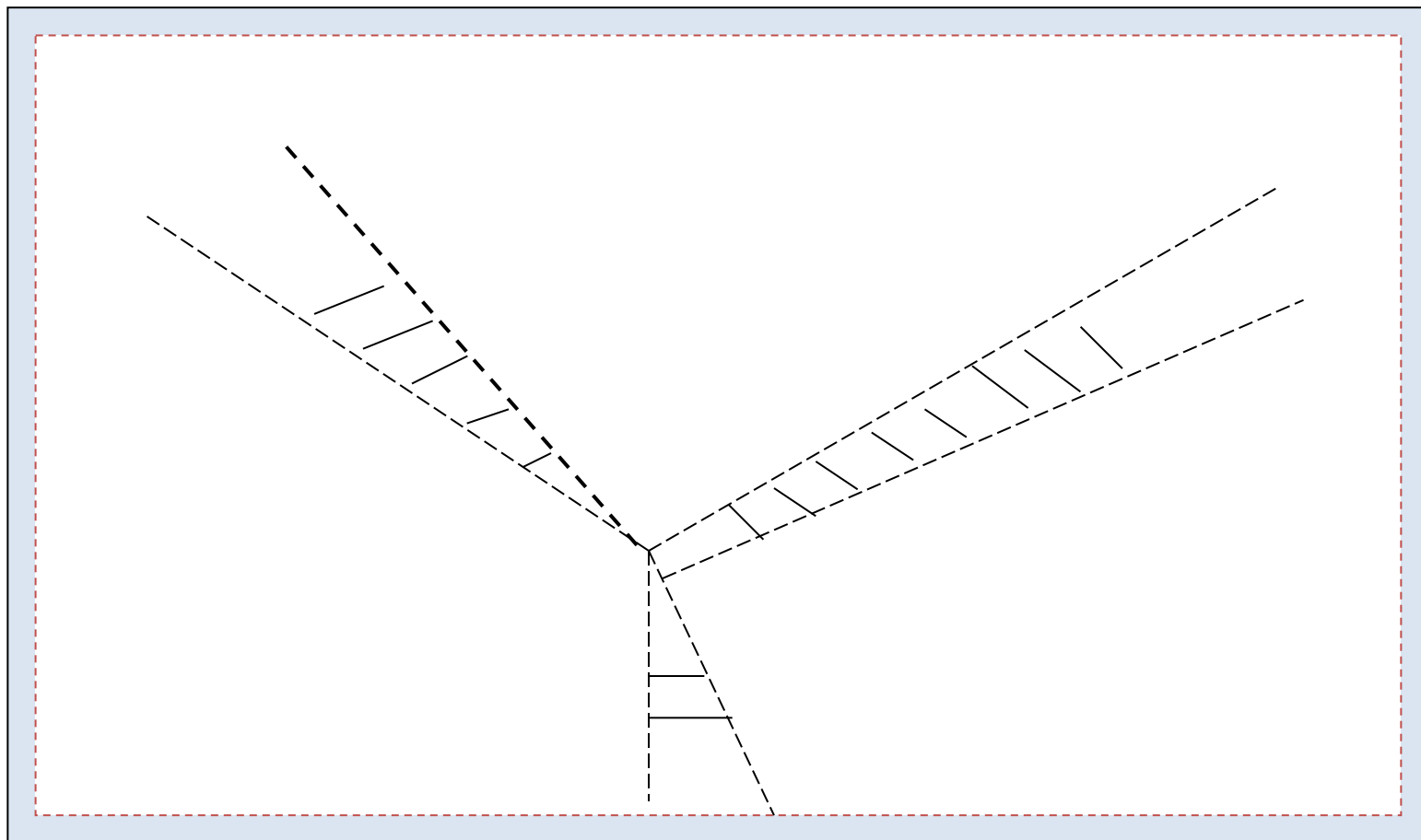
Организация группового пространства

Н.А. Короткова

(кандидат психологических наук, младший научный сотрудник НИИ дошкольного воспитания АПН СССР,)

Пространство группы можно условно разделить на три сектора:

1. Сектор активной деятельности (50%)
2. Сектор спокойной деятельности (20%)
3. Рабочий сектор (30%)



Сектор активной деятельности (50%)

- Центр двигательной деятельности
- Центр музыкально-театрализованной деятельности
- Игровые центры

Сектор активной деятельности

Ковер (небольшой, легко перемещающийся или убирающийся – по ситуации)

На границах сектора:

- Для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты
- Для продуктивной деятельности – крупные напольные конструкторы

Сектор спокойной деятельности (20%)

- Центр художественной литературы
- Полочка умных книг
- Мини-музей
- Центр природы
- Центр отдыха



Сектор спокойной деятельности

Небольшой ковер, легкие банкетки или диван-трансформер, 1 – 2 легких столика

На границах сектора:

- Для чтения художественной литературы - подборка художественных текстов по возрасту с иллюстрациями
- Для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и знаковые материалы
- Для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры

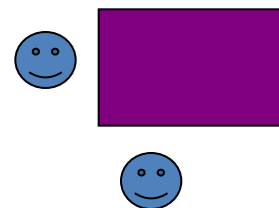
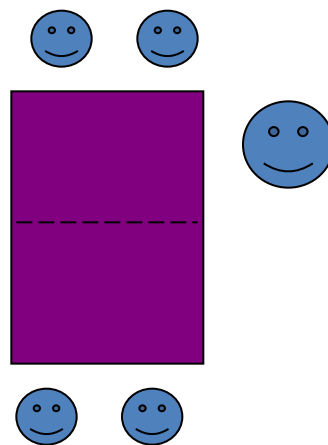
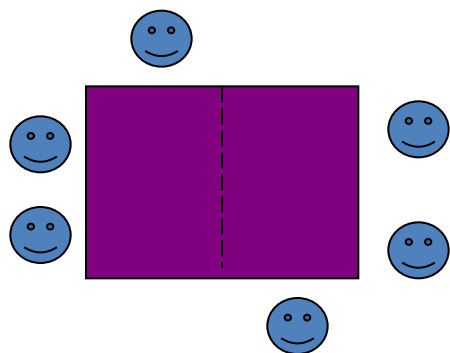
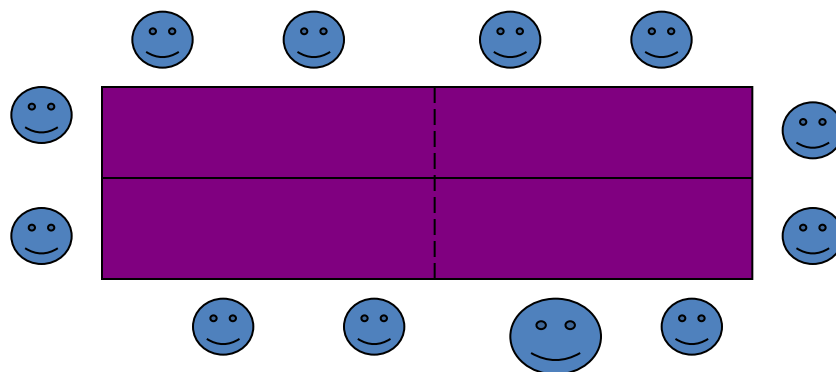
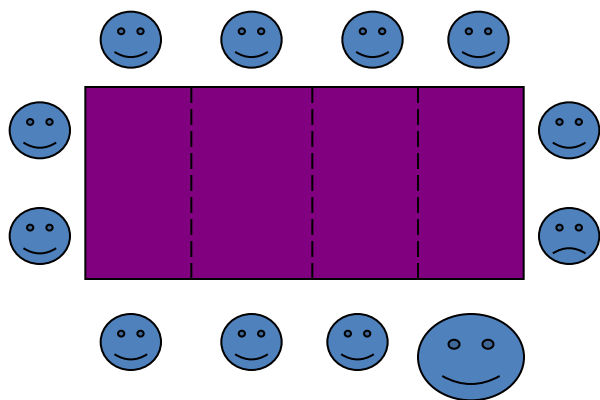
Рабочий сектор

Легкие столы или общий стол-трансформер, передвижная двухсторонняя доска.

На границах сектора на стеллажах:

- Для продуктивной деятельности – изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы;
- Для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования, образно-символические и нормативно-знаковые материалы.

Варианты расстановки столов



На подвижных границах между секторами располагаются:

- *Между спокойным и активным секторами* – ширмы до 50 см высотой, объемные напольные модули
- *Между активным и рабочими секторами* – перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр с правилами, объемные напольные модули
- *Между спокойным и рабочим секторами* – перемещаемые стеллажи с настольными играми, материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

В примерных программах для ДОУ предметно-пространственную среду наполняют: кабинеты, зоны, уголки, центры, секторы

Программа «От рождения до школы» Детские УГОЛКИ , центры, зоны развития	Программа «Из детства – в отрочество» Детские ЗОНЫ развития	Программа «Радуга» Детские УГОЛКИ развития	Программа «Детство» Детские ЦЕНТРЫ развития	Программа «2100» Детские СЕКТОРЫ развития
<ol style="list-style-type: none"> 1.Уголок ролевых игр 2.Книжный уголок 3.Зона для настольно – печатных игр 4.Выставочный уголок 5.Уголок природы 6.Спортивный уголок 7.Уголок для игр с песком 8.Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) 9.Уголки для разных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной 10.Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки , домики,тоннели) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.БИБЛИОТЕЧНАЯ ЗОНА 2.ТЕАТРАЛЬНАЯ ЗОНА 3.ЛОГОЗОНА 4.ИЗОЗОНА 5.МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЗОНА 6.ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЗОНА 7.ЗОНА ИМЕННИКА 8.КАЛЕНДАРЬ НАСТРОЕНИЙ 9.ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЗОНА 10.ЗОНА КОНСТРУИРОВАНИЯ 11. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЗОНА 	<ol style="list-style-type: none"> 1.МИНИ-БИБЛИОТЕКА Книжный уголок 2.УГОЛОК СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР 3.УГОЛОК СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4.САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5.УГОЛОК ТРУДА 6.УГОЛОК КОНСТРУИРОВАНИЯ 7.УГОЛОК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8.УГОЛОК ЛИЧНОЙ КОЛЛЕКЦИИ 9.УГОЛОК КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ И ЦВЕТОЧНЫХ АРАНЖИРОВОК 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ИГРОВОЙ ЦЕНТР 2.ЦЕНТР ГРАМОТНОСТИ 3.ЦЕНТР НАУКИ 4.ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР. 5.ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ (ИГРОТЕКА) 6.ЦЕНТР ИСКУССТВА 7.ЦЕНТР ПРИРОДЫ 8.ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПОРТА) 9.ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ 10.ЦЕНТР ПОВСЕДНЕВНОГО БЫТОВОГО ТРУДА 	<ol style="list-style-type: none"> 1.СЕКТОР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. 2.СЕКТОР ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3.СЕКТОР СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ 4.СЕКТОР ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5.СЕКТОР ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ 6.СЕКТОР СИНТЕЗА ИСКУССТВ 7.СЕКТОР СТРОИТЕЛЬНЫХ ИГР И КОНСТРУИРОВАНИЯ

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Моделирование предметно-пространственной среды в групповых помещениях:

1. Пространственное моделирование предметно-пространственной среды .
2. Временное моделирование предметно-пространственной среды .
3. Предметное моделирование предметно-пространственной среды .

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить

- ▶ Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- ▶ Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- ▶ Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- ▶ Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- ▶ В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- ▶ Организуя предметную среду в группе необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
- ▶ Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- ▶ При создании развивающего пространства в группе необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- ▶ Предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, образовательной программы.
- ▶ Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

- ▶ Создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.
- ▶ Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада

Литература

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д, Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А Карабанова., Э.Ф. Алиева., О.Р Радионова., П.Д Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.