

**Семинар-практикум МБДОУ №126 г. Казани
«Балалар бакчасы шартларында өстәмә белем бирүгә яңа караш»
(«Новый подход к дошкольному образованию»)
для слушателей курсов ПМЦПК и ППРО Института психологии и
образования ФГАОУ ВПО К(П)ФУ**

«Презентация авторских дидактических игр учителя-логопеда»



**Учитель-логопед
МБДОУ №126
Гильфанутдинова Э.Р.**

Казань 2015

«Волшебное дерево»

Цели:

- Активизация и расширение словаря по темам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»;
- подбор признаков, явлений природы по каждому времени года.
- Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными и глаголами).
- Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений).
- Развитие мелкой моторики пальцев рук.
- Развитие связной речи.
- Воспитание любви и бережного отношения к природе.



Логопед предлагает рассмотреть картину с деревом, потрогать его, назвать какое оно на ощупь (мягкое, бархатное). Рассказать о том, что это дерево волшебное, и оно будет превращаться в то состояние, в котором оно бывает зимой, весной, летом или осенью.

Ребенок подбирает детали-признаки, предметы и свойства (например, летом на дереве поспевают яблоки, располагаются гнезда птиц, летают бабочки, жуки, светит солнце), присущие каждому времени года и приклеивает их на дерево и на фон, при этом называя каждый признак. После того как все детали определенного времени года приклеены, ребенок составляет небольшой рассказ о зиме, весне, лете или осени, используя в речи сложноподчиненные предложения, добавляя признаки времен года, которых нет на картине (например, летом можно также плавать в реке, загорать на пляже).



«Веселая гусеница»

Цели игры:

1. Обогащение активного словаря детей качественными прилагательными (мягкий, колючий, шершавый, мохнатый, гладкий); их правильное согласование с существительными.
- 2 Развитие мелкой моторики пальцев рук, тактильных ощущений.
3. Различение основных геометрических фигур и соотнесение их с предметами на картинках.
4. Различение основных цветов и соотнесение их с предметами на картинках.
5. Воспитание усидчивости, самостоятельности.

Комплектность: гусеница, состоящая из 5 частей с кармашками, предметные картинки.



Первый вариант игры

Ребенку предлагается рассмотреть «веселую» гусеницу, потрогать каждую из ее частей. Побеседовать с ребенком о том, какой на ощупь первый «кружочек» (шершавый), второй (мягкий), третий (колючий), четвертый (гладкий), пятый кружочек (мохнатый). Поговорить с ребенком о том, что может быть шершавое, что мягкое, колючее, гладкое, мохнатое. Подобрать картинки в соответствии с определенным признаком и вложить в кармашек.

Второй вариант игры

На каждой части гусеницы пришит кармашек с изображением геометрической фигуры. Просим назвать эти фигуры, и предлагаем ребенку подобрать и назвать картинки, похожую на ту или иную фигуру. Выбранную картинку ребенок вкладывает в кармашек (например, огурец овальной формы).

Третий вариант игры

На каждой части гусеницы пришиты кармашки с фигурами определенных цветов. Теперь можно предложить ребенку назвать и разложить картинки по кармашкам в соответствии с изображенными цветами (например, сыр желтого цвета).



«Лесная поляна»

Цели:

- *Выработка целенаправленной воздушной струи.*
- *Развитие правильного речевого дыхания.*
- *Коррекция речевых расстройств.*
- *Развитие мелкой моторики пальцев рук.*
- *Активизация словарного запаса по темам: «Лес», «Цветы» и др.*



Игра «Какая каша»

Цели:

- Закрепление знаний и представлений о злаках и крупах, из которых можно приготовить каши.
- Обогащение словаря детей по данной теме.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук.
- Воспитание усидчивости, бережного отношения к труду людей и природе.





«Веселая Лягушка»

Цели:

- Проведение артикуляционной гимнастики с помощью наглядного, кинетического и кинестетического контроля
- Развитие мелкой моторики пальцев рук
- Развития внимания, умения контролировать свои действия
- Воспитание бережного отношения к животным, усидчивости



