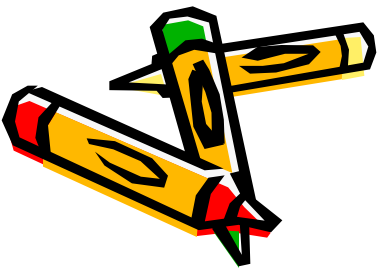
«ВЛАДЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВНЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ
АЛЕКСАШЕНКОВА В.А.



2013 ГОД

Здание школы построено в 1983 году

Наш адрес:

Россия, 175231, Новгородская область Старорусский район, д. Сусолово д.28.

Телефон школы – 8(816 52) 72 172.

E-mail : susolovo1@yandex.ru

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ:

Алексашенкова Валентина Адамовна,

высшая квалификационная категория,

«Отличник народного просвещения»,

педагогический стаж работы 37 лет.

Современные условия ставят в качестве основных задач педагогики формирование у учащихся творческого мышления, способности к самостоятельной деятельности по усвоению знаний в процессе овладения профессией, познавательной активности.

Отсюда со всей актуальностью ставится вопрос об эффективности *управления учебной деятельностью учащихся.*

Главными функциями управления педагогическим процессом являются организация, планирование, учет, контроль и регулирование. Для повышения эффективности управления необходимо применять методы и средства, образующие эффективные педагогические технологии. Это требование успешно реализуется с помощью *системы РИТМ (рейтинговая интенсивная технология модульного обучения)*

Возможности развития учащихся таятся в соответствующим образом отобранном содержании учебного материала и составленных на этой основе познавательных заданиях. Для того же, чтобы обучение на самом деле проявило развивающий эффект, необходимо соблюдать одно универсальное условие – развиваемый объект должен быть включен в активные деятельность и общение, это условие вытекает из того обстоятельства, что субъект /учебник/ не только объект, но и субъект процесса собственного учения. Эффективность зависит не только от характера предъявленных заданий, но, прежде всего, и от качества активности учащихся как субъекта.

Уже долгое время одним из основных вопросов процесса обучения является такая организация учебного процесса, которая была бы направлена на стимулирование активности учащегося. Доказано, что время самостоятельной работы учащегося на уроках, когда ученик активен, не более 15 – 20 % времени урока. В случае же вовлечения учащегося в активную деятельность по выполнению познавательных заданий время активности учеников возрастает до 90 – 95 % времени урока.

Всем указанным условиям активизации учащихся на уроках и повышения эффективности обучения отвечает технология «РИТМ». При обучении по технологии «РИТМ» равномерно распределяется нагрузка на учащихся, отсутствуют стрессовые ситуации, так как оценки отсутствуют, а знания учащихся оцениваются по рейтинговой системе в баллах. Такая технология позволяет осуществлять индивидуальный подход в обучении через введение разноуровневых и творческих заданий. Учащимся предоставляется право заниматься самообразованием через опережающее обучение.

"Утверждаю"
Председатель Экспертного Совета
отдела образования Администрации
г.Старая Русса и Старорусского
района

Решение экспертного совета
отдела образования г. Старая Русса
и Старорусского р-на
Протокол №4 от 21.IX.98

Программа
опытно - экспериментальной работы

Тема: " Управление качеством математического образования
через технологию "РИТМ" "

Разработчик: Алексашенкова Валентина Адамовна

Руководитель: Кузнецова Людмила Ивановна

Консультант: Николаева Галина Петровна

Старорусский район
МСОШ д.Сусолово
1998 год

I. Объект исследования:
Управление процессом обучения по математике учащихся школы.

II. Предмет исследования: учебная деятельность.

III. Цель эксперимента: Поиск путей управления качеством обучения математике при работе по технологии «РИТМ».

IV. Задачи эксперимента:

1. Изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся, занимающихся по технологии «РИТМ».
2. Поиск резервов, заключенных в технологии «РРИТМ» и ведущих к развитию школьников и повышению качества знаний.
3. Приведение в соответствии с программами текстов, контрольных, самостоятельных работ, вопросов, зачетов, тестов, т.е. средств проверки.
4. Составление схем необходимых для обработки и анализов результатов проверки знаний учащихся.
5. Проведение проверок знаний, умений и навыков учащихся и анализ результатов. Обсуждение и обобщение результатов контроля.
6. Выработка рекомендаций по использованию эффективных приемов и методов, технологии «РИТМ», а также по развитию творческих способностей учащихся на основе учета и развития их индивидуальных способностей.

V. Гипотеза эксперимента:

Приступая к исследованиям, я исходила из следующего:

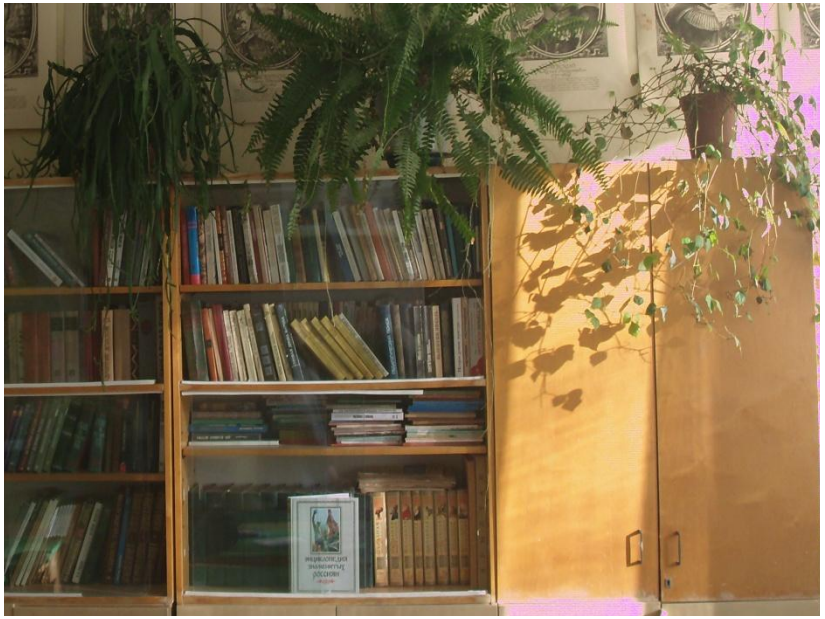
Если обучение учащихся будет специально организовано по технологии «РИТМ», в процессе которой используется рейтинговая система оценок, заложенная в технологической карте, тогда одновременно удастся:

- обеспечить стандарт математического образования;
- изменения, внесенные в учебный процесс, положительно повлияют на образовательные и развивающиеся аспекты обучения математике, что выразится в повышении качества знаний, умений и навыков школьников в увеличении числа учащихся, способных самостоятельно добывать знания, имеющих устойчивый познавательный интерес к математике;
- найти эффективные формы, методы и приемы применения технологии «РИТМ» на уроках.

VI . Методы исследования:

- методы контроля за эффективностью учебно – познавательной деятельности /устные, письменные, лабораторные, текущие, промежуточные, итоговые/;
- методы организации учебно – познавательной деятельности /словесные, наглядные, практические, проблемно – поисковые, логические/;
- методы диагностики учащихся;
- методы стимулирования /поощрения, создание ситуации успеха, предъявления учебных требований, познавательные игры/.

Для работы по технологии «РИТМ» были разработаны технологические карты, которые на первом занятии получал каждый ученик. В технологических картах содержится описание всех видов работ в течение четверти и значимость в баллах каждой работы.



Технологическая карта
по геометрии
ученика(цы) 8 класса

II четверть

Геометрия 8 класс, II четверть

1.Распределение баллов: **всего 140 баллов**

Вид работы	Кол-во	Кол-во баллов	Всего
Контрольные работы	1	14-21	14-21
Самостоятельные работы	2	8-14	16-28
Теоретические вопросы	4	2,5-4	10-16
Домашние работы	7	3	21
Теоретический зачет	1	21-34	21-34
Решение задач	4	5	20

Успеваемость от 84 баллов до 140 баллов

Творческий рейтинг любое количество баллов

Оценка «5» ставится от 119 до 140 баллов

Оценка «4» ставится от 105 до 118 баллов

Оценка «3» ставится от 84 до 104 баллов

Распределение часов по темам: всего 14 часов

Глава VI. Площадь

- Площадь многоугольника - 2 часа
- Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции - 6 часов
- Самостоятельная работа № 4.
- Теорема Пифагора - 3 часа
- Самостоятельная работа № 5.
- Решение задач по теме «Площадь» - 2 часа
- Теоретический зачет № 2
- Контрольная работа № 2 - 1 час

3 вариант самостоятельной работы № 4.
14 баллов

1. В параллелограмме МРКТ на стороне МТ отмечена точка Е, угол РЕМ =90 ,
угол ЕРТ = 45 , МЕ= 4 см, ЕТ=7см. Найдите площадь параллелограмма. (6 б.)
2. Найдите площадь треугольника АВС, в котором АС = 8см, ВС=4см, внешний угол при вершине С равен 150 . Определите длину высоты, проведенной к стороне ВС. (8 б.)

О вариант самостоятельной работы № 5.
14 баллов

1. Найдите площадь равнобедренного прямоугольного треугольника с гипотенузой 10 см. (4 б.)
2. Основания прямоугольной трапеции равны 9 см и 18 см, а большая боковая сторона 15 см. Найдите площадь трапеции. (5 б.)
3. В равнобедренной трапеции АВСД АД ∥ ВС, угол А=30 , а высота ВК равна 1 см, ВС= 2√3см. Найдите площадь трапеции и площадь треугольника КМД, если М – середина отрезка ВД. (5 б.)

0 вариант контрольной работы № 2. (21 б.)

1. Диагональ параллелограмма является его высотой и равна 8 см. Найдите стороны параллелограмма, если его площадь 48 см2. (8 б.)
2. Периметр равнобедренной трапеции равен 32 см, боковая сторона 5 см, площадь 44 см2 . Найдите высоту трапеции. (10 б.)
3. Дан треугольник MKN, на стороне K N постройте точку P так, чтобы площадь треугольника MKP была в четыре раза меньше площади треугольника MKN . (3 б.)

Вопросы к теоретическому зачету № 2. Всего 34 б.

1. Расскажите, как измеряются площади многоугольников. (2 б.)
2. Сформулируйте основные свойства площадей многоугольника. (2 б.)
3. Сформулируйте и докажите теорему о вычислении площади прямоугольника. (4 б.)
4. Сформулируйте и докажите теорему о вычислении площади параллелограмма(4 б.)
5. Сформулируйте и докажите теорему о вычислении площади треугольника. Как вычислить площадь прямоугольника по его катетам. (4б.)
6. Сформулируйте и докажите теорему об отношении площадей двух треугольников, имеющих по равному углу. (4 б.)
7. Сформулируйте и докажите теорему о вычислении площади трапеции. (4б.)
8. Сформулируйте и докажите теорему Пифагора. (6 б.)
9. Сформулируйте и докажите теорему, обратную теореме Пифагора. (2 б.)
10. Какие треугольники называются пифагоровыми? Приведите примеры пифагоровых треугольников. (2 б.)

СЕРТИФИКАТ
Настоящий сертификат подтверждает, что
участвовал(а) в международном математическом конкурсе-игре
"КЕНГУРУ"
Количество участников
Благодарственное
ПИСЬМО
«КЕНГУРУ»
СЕРТИФИКАТ
Настоящий сертификат подтверждает, что
участвовал(а) в международном математическом конкурсе-игре
"КЕНГУРУ"
Количество участников
ДИПЛОМ
Награждается
Алексашенкова Валентина Адамовна
за организацию сверхпрограммного конкурса
Мультитест, объявленного
Институтом Развития Школьного Образования
Калининград, март 2013 г.
Результаты - Ранжирование
www.irsho.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Желаю плодотворной работы и отличного отдыха!