

**Анализ результатов
выполнения входной
комплексной
интегрированной работы
обучающихся 5-х классов
МБОУ СОШ № 183**

ЦЕЛЬ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ УСПЕШНОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 5-Х КЛАССОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС ООО В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ

Задачи:

- **определить уровень сформированности метапредметных результатов (работа с текстом, решение заданий с использованием логических операций, моделей, знаково-символических средств, схем.)**
- **определить уровень сформированности предметных результатов (русский язык, математика, литература, биология (окружающий мир)) в плане умения решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи по предмету.**

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ (ТАБЛИЦА № 1)

Структура	Объект оценки	Связь с учебными предметами	Число отдельных вопросов	Время выполнения (мин)	Мак. кол-во баллов
Вариант 1					
Комплексное задание «Грибная удача»	Чтение научно-популярного текста. Работа с информацией. Решение учебно-практических задач	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (нач. школа).	5	15	5
			5	15	5
			5	15	5
			5	15	5
Вариант 2					
Комплексное задание «Пчёлка»	Чтение научно-популярного текста. Работа с информацией. Решение учебно-практических задач	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (нач. школа).	5	15	5
			5	15	5
			5	15	5
			5	15	5

ДОСТИЖЕНИЕ УРОВНЕЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 5 КЛАССОВ

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Интервал тестовых баллов (% от максимального балла)	Количество обучающихся, достигших определённого уровня	% обучающихся, достигших определённого уровня
Низкий уровень	0-9	0-49	1	1,7
Ниже базового уровня	10-13	50-65	7	12,5
Базовый уровень	14-16	66-80	35	62,5
Повышенный уровень	17-20	81-100	13	23,2

ВЫВОД:

Базовый уровень: учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для дальнейшего успешного образования, на уровне правильного выполнения учебных действий.

Повышенный уровень: учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения универсальными учебными действиями.

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ ПО КЛАССАМ.

уровни	5 А (26 человек) (%)	5 Б (30 человек) (%)
Повышенный	23	24
Базовый	57	67
Пониженный	15	10
Низкий	5	0

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ЗАДАНИЙ

Задание	% пятиклассников с заданием успешно справились	% пятиклассников с данным заданием не справились	
<u>Задание 1</u>	При выполнении данного задания необходимо было проявить умение находить прилагательные и определить их форму.	84	16
<u>Задание 5</u>	При выполнении данного задания необходимо было проявить умение находить в тексте информацию для ответа на поставленный вопрос	67	33
<u>Задание 7</u>	При выполнении данного задания необходимо было проявить умение находить глаголы и определять их спряжение.	65	35

Задание 14

При выполнении данного задания необходимо было проявить умение осуществлять поиск необходимой информации в тексте для преобразования задачи с недостающими данными в текстовую задачу на движение, применять умение решать задачи на движение (за 4 класс), переводить единицы измерения расстояния и времени.

62,5

37,5

Задание 8

При выполнении данного задания необходимо было проявить умение решать учебно-практическую задачу (найти возраст всех членов семьи).

89

11

Задание 9

При выполнении данного задания необходимо было проявить умение определить жанр литературного произведения, выбрать правильный ответ из

62,5

37,5

ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения разделить текст на смысловые части;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность умения привести доказательства истинности выбранного высказывания.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных в процессе тестовой диагностики пробелов.
- Применять в работе для диагностики достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП задания в тестовой форме (с выбором одного или нескольких правильных ответов, установление последовательности, дополнение недостающих данных и т.д.).
- Систематически включать в содержание уроков по математике задания, подобные предложенным в исследовании, задания, предполагающие решение учебно-практических задач.
- Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ САМООЦЕНКИ

Уровень самооценки	Количество обучающихся (%)
Адекватная самооценка	96
Завышенная самооценка	1
Низкая самооценка	2
Неадекватная самооценка	1

ЛИСТ САМООЦЕНКИ (КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ)

Выполнение задач. Все ли поставленные выполнены?	Все ли задачи	Выполнены все	Выполнены частично	Не выполнены
Есть ли графическая схема задачи? Соответствует ли она условиям задачи?		есть	есть, но с неточностями	нет/неверно
Правильно ли составлена математическая формула? Соответствует ли она графической схеме?		правильно	частично правильно	неверно
Правильно ли сделаны вычисления?		правильно	1 ошибка	2 и более ошибок
Выполнена ли проверка результатов?		да, верно	да, с 1-2 ошибками	проверка выполнена неверно