

# Использование технологии проектного обучения на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности

Учитель русского языка и литературы  
МБОУ лицея №1 г. Волжского  
Волгоградской области Резцова Нина  
Сергеевна

Учитель сегодня не столько  
тот, кто учит, сколько тот, кто  
помогает овладеть способами,  
как ребёнку учиться.

# Цель мастер-класса:

Создать условия для проявления и совершенствования профессиональных компетенций при использовании технологии проектного обучения в образовательном процессе.

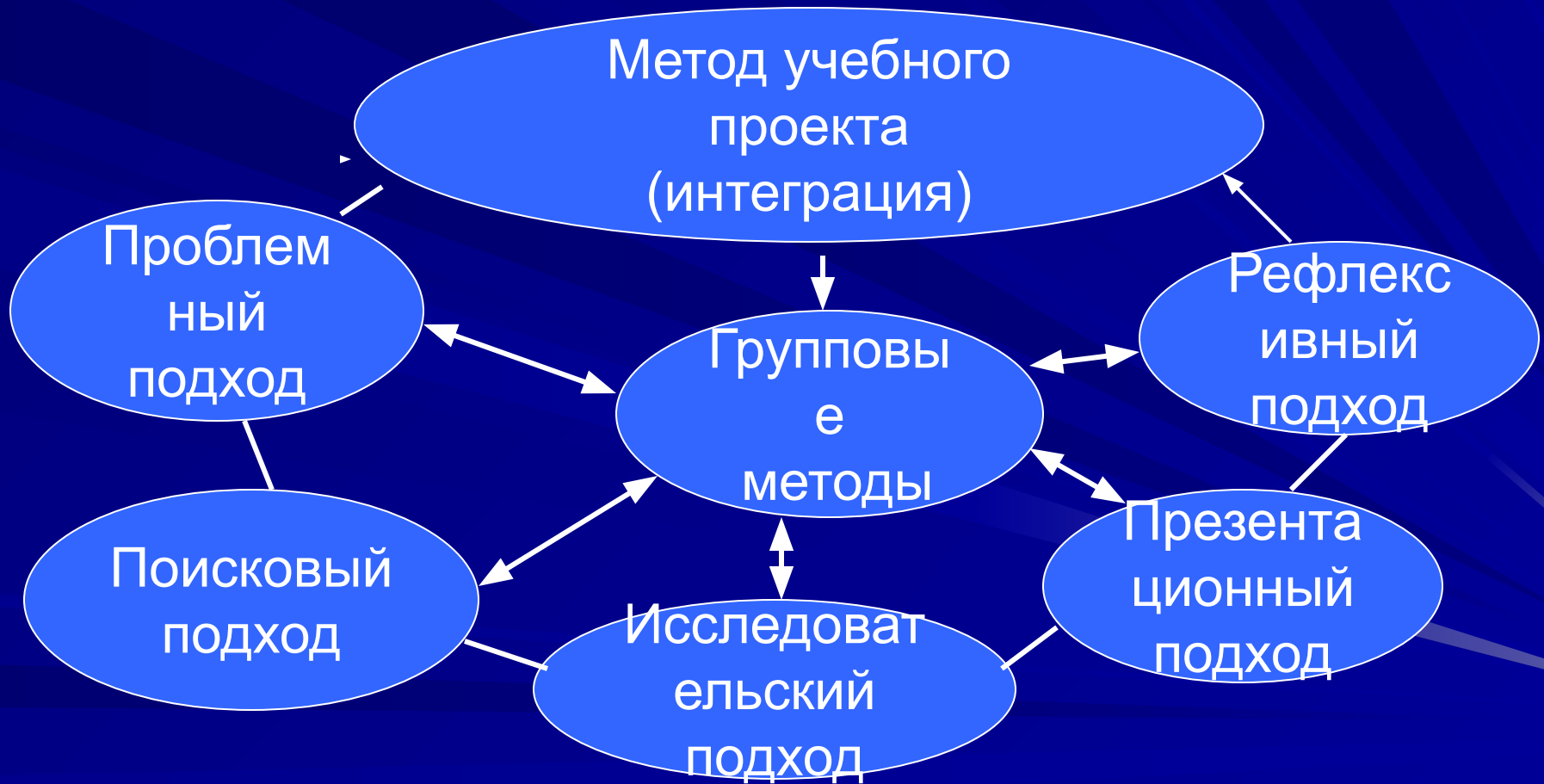
# Задачи:

1. Обобщить опыт работы по данной проблеме.
2. Показать возможности использования проектного обучения на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности на различных этапах обучения.
3. Продемонстрировать последовательность действий, методов и приёмов, форм педагогической деятельности.
4. Показать особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе проектной деятельности.
5. Провести рефлексию профессионального мастерства аттестуемого и участников мастер-класса по данной проблеме.

# Цели проектного обучения:

- Развивать у школьников исследовательские умения.
- Обеспечить механизм развития критического мышления ребёнка, умения искать пути решения поставленной задачи.
- Развивать у обучающихся умение творчески подходить к способу подачи материала.
- Развивать у обучающихся «командный дух» и «чувство локтя»; коммуникабельность и умение сотрудничать.
- Способствовать повышению личной уверенности, ответственности каждого участника проектного обучения.

# Технология проектной деятельности



# Условия применения метода проектов

- Существование некой значимой проблемы.
- Значимость предполагаемых результатов.
- Применение исследовательских методов при проектировании.
- Структурирование этапов проекта.
- Самостоятельная деятельность в ситуации выбора.

# Компетентностный подход к проектированию → УУД





проектная

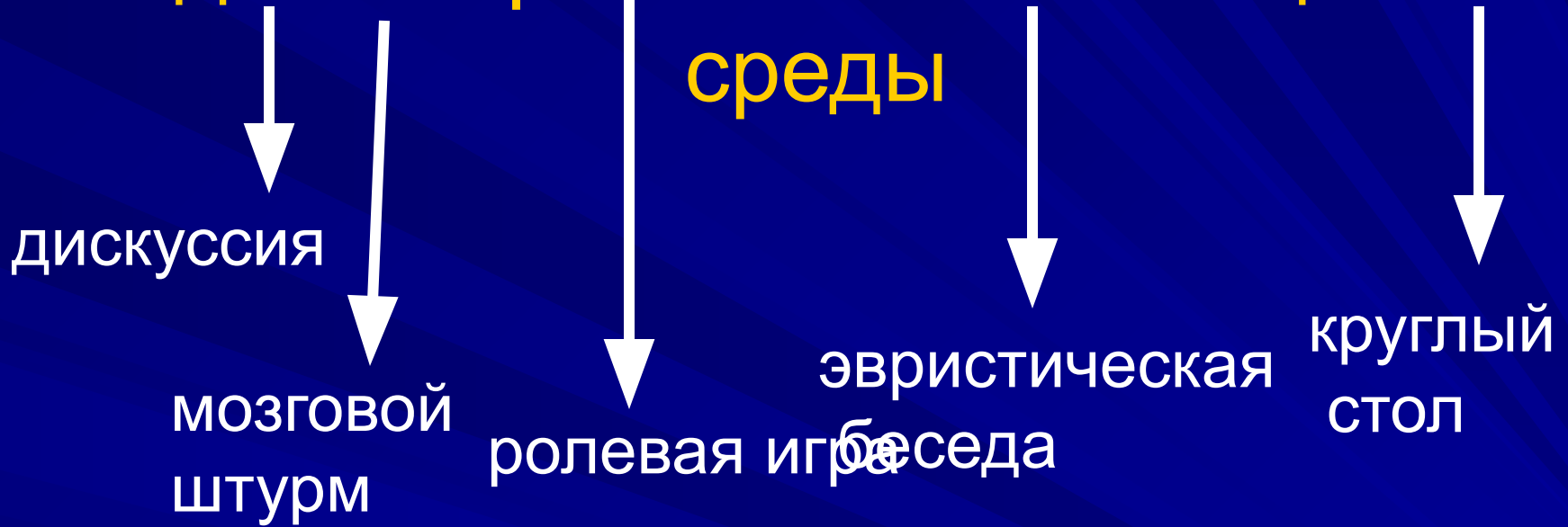


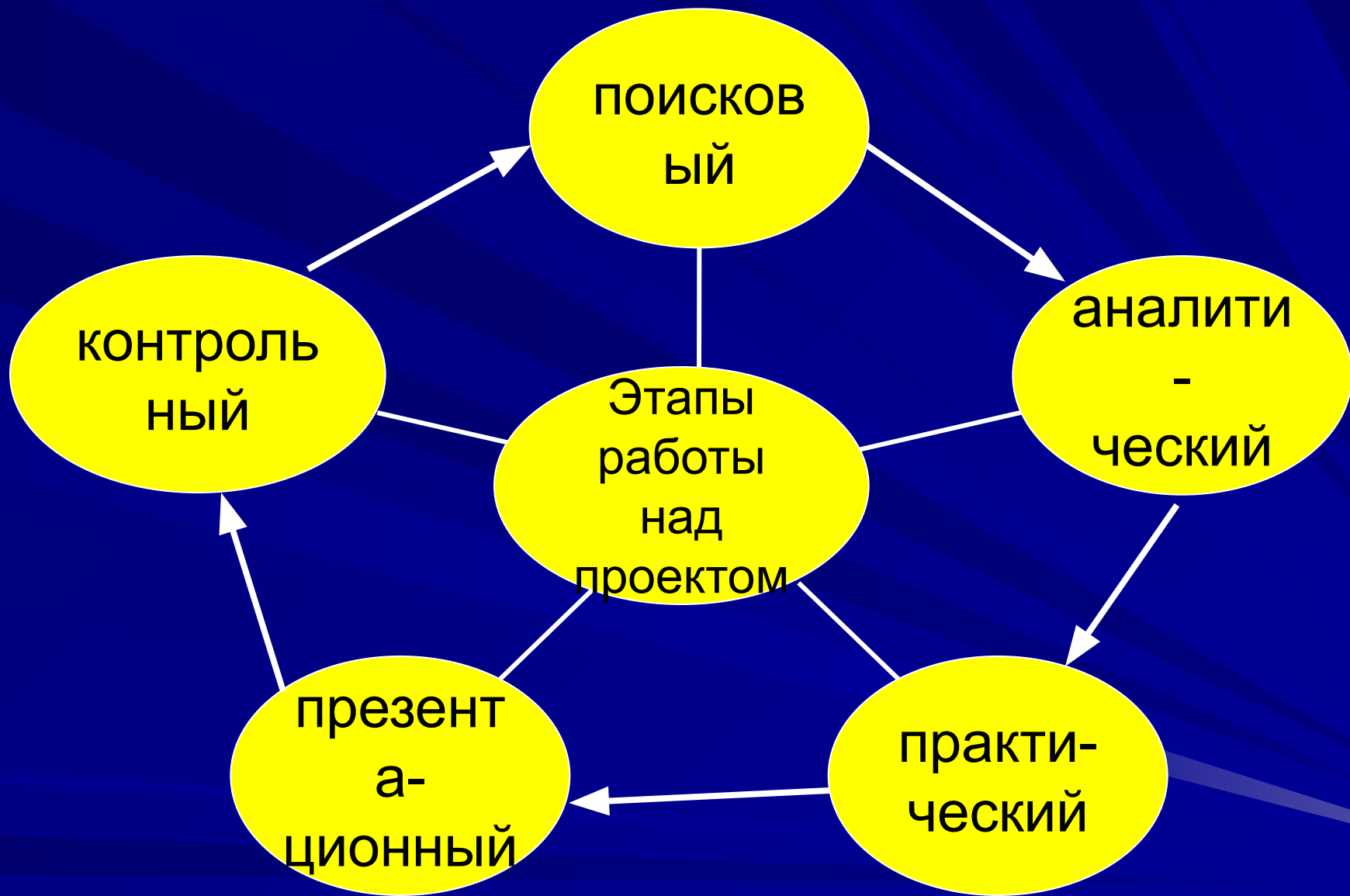
личность



деятельность

# Создание проблемно-мотивационной среды





# Виды проектов (по доминирующей деятельности)

Практико-ориентированные  
(словарики, таблицы, газеты и т.д.)

Творческие (инсценировки,  
сочинения,  
сказки, сценарии)

Игровые (игры)

Исследовательские  
(научно-исследовательские работы)

# Алгоритм проектной деятельности в творческом проекте



# Особенности исследовательского проекта

Аргументация актуальности темы →  
определение проблемы, предмета,  
объекта, целей и задач исследования →  
выдвижение гипотезы исследования →  
обозначение методов исследования →  
проведение эксперимента — обсуждение  
и оформление результатов →  
формулирование выводов →  
обозначение проблем на дальнейшую  
перспективу исследования.

# Особенности практико-ориентированного проекта

- Ориентация на результат – продукт, удовлетворяющий конкретную потребность.
- Организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий.
- Презентация результатов и способов внедрения в практику.
- Внешняя оценка проекта.

# Особенности игрового проекта:

- проблемы, цели проекта;
- ведущий вид деятельности – ролевая игра;
- участники выполняют определённые роли (литературные персонажи, выдуманные герои), обусловленные содержанием проекта;
- результат остаётся открытым до самого окончания;
- соотнесение полученных результатов с поставленной целью;
- рефлексия.



# Результат проектной деятельности.

- Альманах
- Сборник иллюстраций
- Сборник собственных творческих работ
- Стенгазеты
- Киносценарий
- Видео-, диа- или слайд-фильм
- Комментарии к тексту художественного произведения
- Публикация
- Буклет
- Презентация
- Веб-сайт.

# Методический паспорт проекта

Адресация	Обеспечение	Предполагаемые результаты	Статус учебного проекта
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы и обоснование её практической значимости.</li> <li>2. Определение целей (образовательных, воспитательных, развивающих).</li> <li>3. Постановка задач.</li> <li>4. Формулировка идеи (конечный продукт) реализации проекта.</li> <li>5. Выбор группы обучающихся.</li> <li>6. Действия учителя и обучающихся на каждом этапе проекта.</li> <li>7. Время работы над проектом.</li> <li>8. Режим работы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение.</li> <li>2. Консультанты.</li> <li>3. Знания, умения, навыки, необходимые обучающимся для самостоятельной работы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной работы;</li> <li>- мыслительной деятельности;</li> <li>- творчества;</li> <li>- ораторских навыков.</li> </ul> </li> <li>2. Новые практические приёмы работы.</li> <li>3. Новое содержание темы.</li> <li>4. Расширение кругозора.</li> </ol>	<p>Авторы Опыт использования.</p>

# Функции учителя (рефлексивно-деятельностное обучение).

<p>Создание условий для включения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность</p>	<p>Стимулирование ситуации успеха для каждого ребёнка</p>	<p>Рефлексия деятельности, процесса самоизменения</p>
---	---	---

# Защита проекта.

Постановка проблемы,  
её актуальность

Высказывание гипотезы,  
аргументация её положений

Этапы работы над проектом, краткий  
анализ полученных результатов

Выводы. Результаты рефлексивной  
оценки проекта.

Ответы на вопросы.



# Уроки русского языка, литературы

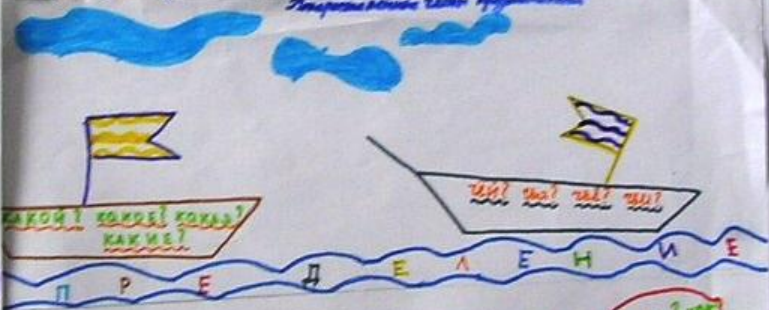
- Практико-ориентированные мини-проекты по повторению изученного в начальной школе:  
«В стране невыученных уроков»:
  - Как помочь однокласснику, не знающему склонение (спряжение, части речи, члены предложения...).
  - Конечный продукт - карманные словарики, рисунки, карты, таблицы, рассказы, сказки и т. д.



Семья и ее члены



Транспортные средства



КТО?	ЧТО?	
КОМУ?	ЧЕМУ?	
В.н.	КОМУ?	В.н.
Ч.н.	ЧЕМ?	Ч.н.
ОКОМ?	О ЧЕМ?	П.н.



Цвета существительных



# Проекты с видеопрезентациями:

- Семейное воспитание в произведениях писателей XIX века;
- Букет благоуханный (Цветы в русской поэзии);
- Образ дома в русской литературе;
- Поэзия серебряного века;
- Современный литературный процесс и др.



# Модули по обучению основам проектной деятельности

Ключевые компетентности	5-8 классы
Компетентность разрешения проблем	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблема – цель, анализ и планирование ресурсов</li><li>2. Виды и типы проектов</li><li>3. Поэтапное планирование деятельности</li></ol>
Информационная компетентность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Различные источники информации</li><li>2. Способы обработки информации</li><li>3. Методы сбора данных</li></ol>
Коммуникативная компетентность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Как работать в команде?</li><li>2. Формы презентации проектов</li><li>3. Ведение дискуссии</li></ol>

# Элективный курс «Слово и его тайны» (9 класс)



# Лицейские конференции

- «Шаг в будущее» 5-8 классы:

*Секция «Филология»:*

- Лингвистические сказки;
- Моё открытие словаря синонимов;
- Речь и этикет;
- Грамматика в иллюстрациях;
- Экологический заповедник «Культура речи».

# «Дарования юных – родному городу» (9-11 классы)

- Секция «Филология»:
  - Словарь современного лицеиста;
  - Язык и компьютер;
  - Книжная полка читателя-лицеиста;
  - Сценарий заседания Клуба знатоков русского языка;
  - Поэтические сборники выпускников «Спасибо тебе, лицей».





**Познание и творчество**

**Звёзды нового века**

**Всероссийский предметный чемпионат**

**Русский медвежонок**

**Всероссийский литературный конкурс**

**Зимние интеллектуальные игры**

**Созвездие талантов**

**лицейс Т**

# лицеист

```
graph TD; A[лицеист] --- B[самоактуализация]; A --- C[самопознание]; A --- D[самопроектирование]; A --- E[самообразование]; A --- F[самокоррекция]; A --- G[саморазвитие];
```

самоактуализация

самопознание

самопроектирование

самообразование

самокоррекция

саморазвитие

Даже самая прекрасная и  
мощная идея бесполезна  
до тех пор, пока мы не  
решим ею  
воспользоваться.

Самое интересное в  
идеях – это попробовать  
их на деле.

Р. Бах.