

Информационные технологии
повышают эффективность
организации и управления

Разноуровневые технологии.

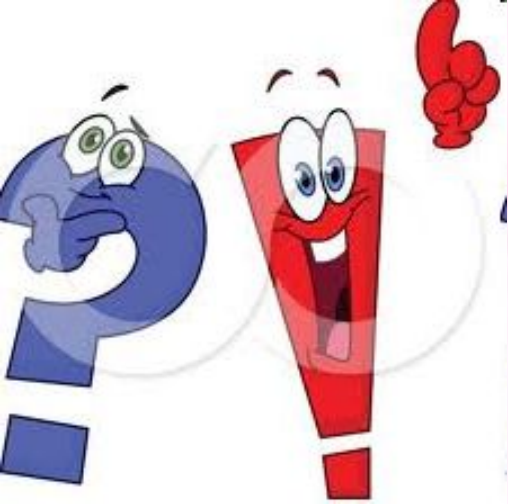
Актуальная задача современного этапа развития образовательной системы



Личностно-ориентированное обучение на основе внутренней дифференциации



- **Выбор учениками форм работы с учебным материалом.**
- **Накопление собственного опыта учащимися.**
- **Способствование поиску новых решений заданий.**
- **Побуждение детей к самостоятельной оценке результатов своей работы.**



НОВИЗНА

Педагог обращается к личности, к её саморазвитию через осознание своего места в мире и отношения к другим людям

Ребёнок ведёт свободный творческий поиск и выбор пути познания, свободно взаимодействует, общается и обменивается информацией с другими детьми.

ПРИНЦИПЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Учителя и ученики являются равноправными объектами обучения.
- Учитель прежде всего является партнёром, координатором и советчиком в процессе обучения, а лишь затем лидером.
- Самостоятельная работа ученика должна постепенно превращаться в самообучение, саморазвитие, самореализацию.
- Учитель должен уметь проектировать образовательную технологию на основе анализа текущей образовательной ситуации.
- Система оценивания должна строиться на основе разнообразных видов рефлексии и содержать как качественные, так и количественные способы оценивания процесса.



Психолого-педагогическая диагностика

```
graph TD; A[Психолого-педагогическая диагностика] --> B[ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ]; A --> C[УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ]; A --> D[ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ]; B --> E[ВОПРОСНИК АЙЗЕНКА]; C --> F[Методика определения эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)]; D --> G[МЕТОДИКА АМТХАУЭРА];
```

**ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ
СТАБИЛЬНОСТЬ**

**ВОПРОСНИК
АЙЗЕНКА**

**УЧЕБНАЯ
МОТИВАЦИЯ**

**Методика
определения
эмоционального
отношения к
учению
(А.Д. Андреева)**

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ
СПОСОБНОСТИ**

**МЕТОДИКА
АМТХАУЭРА**

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДЕТЕЙ

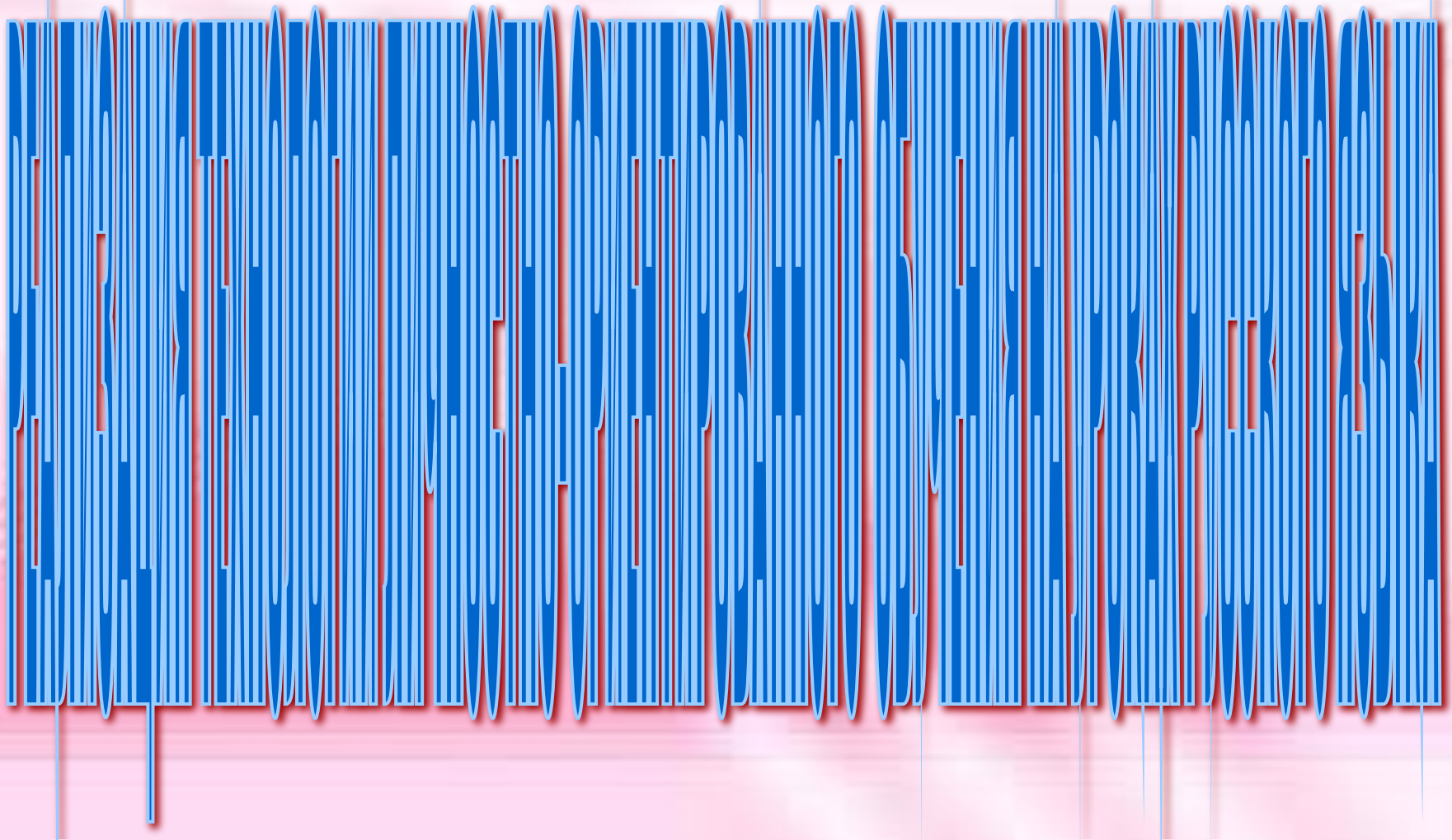


4 основные группы детей

- **Н** – некомпетентные, не достигшие минимального уровня.
- **М** – достигшие минимального уровня.
- **О** – достигшие общего уровня.
- **П** – вышедшие на продвинутый уровень.

Главная задача учителя -

развить творческие способности детей, научить их работать самостоятельно, обеспечить всестороннее развитие ребенка, опираясь на его способности





Тема урока:
**«Особенности
строения полных и
неполных
предложений»**

8 класс

Цели урока:

- *узнать* особенности строения полного и неполного предложения, их отличие от односоставных предложений,
- *уметь* различать назывные и неполные двусоставные предложения,
- *увидеть* значимость изучения неполных предложений для усиления выразительности и экономии речи,
- *развивать* навыки самообучения, оценку работы товарища и самооценку.

Предполагаемые результаты:

- **Формирование языковой компетенции:** расширение представлений учащихся о синтаксисе простого предложения, закрепление навыков использования неполных предложений.
- **Формирование коммуникативной компетенции:** формирование правильной и эффективной речи, обучение умению излагать свои мысли в устной и письменной речи.

Учащиеся

```
graph TD; A[Учащиеся] --> B[Группа А]; A --> C[Группа В]; A --> D[Группа С]; B --> E[Учащиеся владеют материалом на минимальном уровне]; C --> F[Учащиеся владеют материалом на базовом уровне]; D --> G[Талантливые, творческие дети];
```

Группа А

Группа В

Группа С

**Учащиеся владеют
материалом на
минимальном
уровне**

**Учащиеся владеют
материалом на
базовом уровне**

**Талантливые,
творческие дети**

Группа А.

Цель:

- **узнать** особенности строения полных и неполных предложений, их употребление в речи,
- **уметь** различать полные и неполные предложения,
- **усвоить** пунктуационное правило постановки тире в неполном предложении.

Группа В.

Цель:

- *узнать* особенности строения полных и неполных предложений, их употребления в речи,
- *научиться* преобразовывать полные предложения в неполные,
- *усвоить* пунктуационное правило постановки тире в неполном предложении,
- *уметь* оценивать работу товарища.

Схема – алгоритм

Предложения по строению и значению
с точки зрения полноты состава членов
(полные) (неполные)

1. Ощущается ли в предложении отсутствие какого-нибудь слова?
(нет) (да)

2. Есть ли цепочка связей между словами?
(да) (нет)

3. Нужен ли контекст или знание ситуации речевого общения?
(нет) (да)

4. Делается ли на месте пропуска члена предложения пауза в устной речи:
(нет) (да)

ЗАПОМНИ!

- 1) Если второстепенные члены относятся к группе подлежащего, то перед нами назывное односоставное полное предложение.
(Ночь. Полное безмолвие.)
- 2) Если второстепенный член предложения относится к группе сказуемого, то перед нами неполное двусоставное предложение.
(Во льдах полное безмолвие.)

Группа С.

Цель:

- **узнать** особенности строения полных и неполных предложений, их употребления в речи,
- **уметь** делать сообщение на заданную учителем тему, использовать неполные предложения в диалогической речи,
- **оценить** собственную работу и работу товарища.

Задание № 1.

Укажите номера пословиц, которые не являются неполными предложениями. Выпишите эти предложения, определите их вид по строению грамматической основы (односоставные или двусоставные).

1. Большому кораблю – большое плаванье.
2. Век живи, век учись.
3. В огороде бузина, а в Киеве дядька.
4. Где тонко, там и рвётся.
5. Куда иголка, туда и нитка.
6. Готовь сани летом, а телегу зимой.
7. Голь на выдумка хитра.
8. Из огня да в полымя.
9. Не всё то золото, что блестит.
10. Куй железо, пока горячо.

Задание № 2

Реши кроссворд; заполнив его, по горизонтали можно прочитать название одного из видов простых предложений.

1. Часть слова, служащая для связи слов.
2. Какая буква, обычно указывающая на мягкость согласных, пишется после твёрдых согласных в заимствованных словах?
3. Часть слова, служащая для образования новых слов.
4. Какая буква пишется в словах – исключениях (заимствованных) после разделительного мягкого знака?
5. Суффикс, который не входит в основу слова, потому что является формообразующим.
6. Часть слова, которая может состоять из корня, но может включать и другие части слова, кроме одной.
 - Какую букву нельзя писать ни в коем случае после «ж» и «ш»?
 - Самая важная часть слова, до которой иногда не просто «докопаться».

Проверка самостоятельно усвоенных знаний

Работа с группой А:

- ребята отвечают на вопросы теоретической части,
- ученики записывают предложения под диктовку, объясняют пунктограммы и постановку тире в неполном предложении.

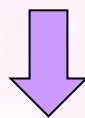
Работа с группой В:

- один ученик заполняет схему-алгоритм на доске,
- все ученики работают на раздаточном материале, вносят коррективы,
- другой ученик выступает с рассказом о строении полных и неполных предложений, опираясь на алгоритм и приводя примеры,
- взаимопроверка и оценивание работы.

Работа с группой С:

- оценивают ответ ученика из группы В, который рассказывал о строении полных и неполных предложений,
- проверяют задания №1 и №2,
- ученик делает сообщение об употреблении неполных предложений в речи.

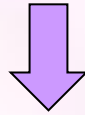
Личностно-ориентированное обучение и метапредметные результаты



КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Учащиеся строят речевые высказывания.
- Вступают в диалоги, участвуют в коллективном обсуждении.
- Сотрудничают в поиске информации.

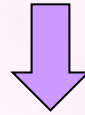
Личностно-ориентированное обучение и метапредметные результаты



познавательные УУД

- Ищут и выделяют необходимую информацию.
- Сравнивают, классифицируют материал по заданным критериям.
- Устанавливают причинно-следственные связи.

Личностно-ориентированное обучение и метапредметные результаты



регулятивные УУД

- Управляют своей деятельностью.
- Овладевают способностью принимать цели и задачи учебной деятельности.
- Формируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

Личностно-ориентированный подход к обучению наиболее перспективен в силу следующих причин:



- В центре образовательного процесса находится ребёнок как субъект познания, что отвечает мировой тенденции гуманизации образования.
- Личностно-ориентированное обучение является здоровьесберегающей технологией.
- В настоящее время наметилась тенденция, когда родители выбирают не просто какие-либо дополнительные предметы, а ищут прежде всего благоприятную среду для развития индивидуальности ребёнка.

