

Коррекционно- развивающий урок в начальной школе.

Подготовила:
учитель - дефектолог
Парамонова С. А.



• **Коррекционно-развивающий урок**

- Методы и приемы
- Варианты комбинирования методов и приемов
- Точные формулировки заданий и упражнений
- Продуманное использование наглядности на уроке

Методы обучения.



Словесные методы обучения.

Беседа – воспроизведение нового материала.

Может быть:

- Информационная (Цель - выявить объём информации, уточнить знания)
- Проблемная (Цель - стимулировать интерес к новой теме, для проверки осмысления воспринимаемой информации). Заставляет учащихся думать, отбирать информацию, проявляют логику, сопоставляют факты.
- Объяснительная (Цель - изложение новой информации) Имеет доказательный характер изложения. Применяется на этапе «систематизации знаний». Работает на логику, память, развитие мыслительной деятельности.

Рассказ .

Должен быть:

- доступен (при изучении нового материала);
- иллюстрирован, иметь зрительный образ слова (словарная работа, таблицы, схемы);
- эмоционален;
- логичен (четко структурирован)

Наглядные методы.

Цель - создание четких и конкретных образов изучаемых объектов, облегчение усвоения материала. Работает на развитие произвольного внимания, восприятия, памяти, стимулирует процесс познания, помогает формированию логического мышления.

- Натуральная наглядность.

Задания должны быть направлены на выявление качественного своеобразия изучаемого. Задача учителя – организовать целенаправленное восприятие предмета, учитывая специфические особенности познавательной деятельности.

Важно участие в восприятии максимального количества анализаторов (слуховой, зрительный, тактильный, обонятельный). При использовании таблиц включить элемент, делающий её «живой».

- Изобразительная деятельность

создавать словесный образ по рисунку, нужно уметь сопоставить словесный образ и рисунок, слово и предмет.

- Графические работы

повышают степень сознания и усвоения материала, ученик получает навыки создания и оформления таблиц, схем, рисунков и т.п. Схемы показывают принципы соподчинения.

Цель: формирование системы знаний, выделение главного, повышение роли самостоятельности. Умения: оперировать материалом, уметь делать умозаключения, уметь дифференцировать.

Практические методы.

У учащихся:

- развивается и корректируется внимание,
- наблюдательность,
- значительно активизируется познавательная деятельность

Ученики приучаются оперировать теоретической информацией, формируется умение самостоятельно принимать решения.

Метод наблюдения.

Это метод житейского наблюдения и восприятия.

Требования:

- наличие чёткой целевой установки;
- должен быть план наблюдения
(планирование и систематичность!!!)

Восприятие предметов по чёткой схеме.

- Формирование умения наблюдать через избирательность
- Качественная обработка данных (суждения, предположения)

Дидактические игры.

Задания в игровой форме., нацеленные на решение учебных задач имеющие цели:

- обобщить материал;
- повторить материал;
- изучить материал.

Применяется на этапе «Актуализация опорных знаний и представлений».



Ролевые игры.

Применяются на этапе «закрепления изученного»

Имитируют жизненную ситуацию.

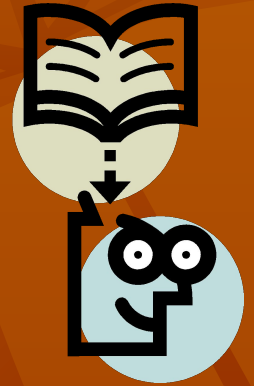
От учащегося требуют «вхождения в роль».

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – способ усвоения материала, навыков, умений.

При любом методе обучения учащийся должен проявлять определенную степень самостоятельности (в мышлении, восприятии, суждении, умозаключении)

Самостоятельная работа должна быть рассчитана на достаточные знания, применяется как способ коррекции личности.



Программированные задания.

Цель таких заданий: контроль за качеством усвоения материала. К заданному вопросу прилагается несколько ответов, лишь один из которых правильный.

Задания могут быть в текстовой или графической форме, для индивидуальной или фронтальной работы.

Могут быть использованы такие работы, как программированный диктант (даны предложения, в которых нужно вставить выбранное слово), различного рода тесты и т.п.

Эффективнее всего их использовать на этапах урока: проверки домашнего задания и закреплении.

Для индивидуальной работы программированные задания пишутся на отдельных карточках.

Ученику дается набор нумерованных карточек, каждая из которых содержит 1 вопрос и 3 варианта ответа.

Яблоко – это:

1. Ягода
2. Овощ
3. Фрукт

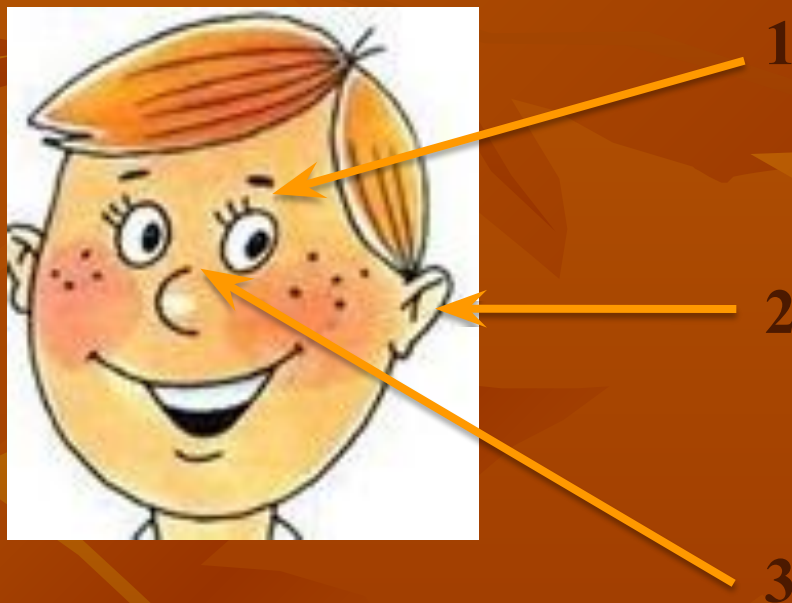
В ходе фронтальной работы текст задания или рисунок с заданиями заранее пишутся на доске, а каждый ученик в своей тетради пишет лишь ответ или дает ответы устно

ЛИЦО

1. Чем человек слышит?

2. Чем он видит?

3. Что помогает нам дышать?



1. ГЛАЗА 2. УШИ 3. НОС

Учащиеся дают ответы цифровыми обозначениями, что очень экономит время и позволяет быстро проверить весь класс.

Проверка правильности может осуществляться самими учащимися или учителем.

Формула эффективного коррекционно-развивающего урока

