

Совершенствование
процесса обучения
как условие
повышения качества
знаний.

Изменения в системе образования.



- Изменились предпочтения и ценностные ориентиры семей, вырос их образовательный уровень, приобретаются признаки среднего класса. Следствие – растущие требования социума к качеству образовательных услуг и необходимость ясных критериев качества и правил получения услуг.
- Резко возросла информационная культура учащихся и их семей.
- Введение подушевого нормативно – бюджетного финансирования оказывает позитивное влияние на возможности школы развивать материально – техническую базу, информационные ресурсы,



Модернизация

- **изменение** целей результатов обучения;
- **сокращение** объема обязательного для освоения содержания;
- **изменение методов и технологий** освоения минимизированного содержания обучения;
- **Индивидуализация** процесса обучения;
- **Изменение стандартов** и программ учебных планов;



Модернизация напрямую связана с уроком.

- Ребенок большую часть времени в школе проводит на уроке, где реализуются основные задачи модернизации.
- Современный урок – это основной механизм усвоения школьниками стандартов образования.
- На уроке формируются компетентности учащегося, представляющие собой одну из главных идей модернизации.
- Урок является наиболее важной формой индивидуального подхода к ребенку.

Основные тенденции урока.



- **Отрицательные:**

- Учебный материал часто не вызывает заинтересованности у учащихся;
- Неэффективность форм урока;
- Преобладают объяснительно- иллюстративные методы обучения;
- Не всегда реализуется принцип сотрудничества
- Неэффективность оценивания учебных достижений школьников
- Низкая познавательная и коммуникативная активность учеников.



Современный урок

- Современный урок должен быть связан не только с усвоением школьниками определенной суммы знаний, но и целостным развитием личности, ее познавательных и созидательных способностей, предусматривать коллективную работу, обеспечивающую высокий уровень познавательного интереса школьников.

Организация современного урока.



- Усиление его социальной направленности;
- Практико – ориентированное образование;
- Направленность на развитие мышления, практических навыков;
- Расширение коллективных форм работы;
- Дифференциация образовательного процесса;



Проектирование уроков.

«Традиционная»

- Трехединная цель урока
- План – конспект
- Формы обучения
- Методы и приемы обучения
- Типы уроков и др



«Технологическая»

- - Технологическая карта тематического и поурочного планирования;
- Технологический прием;
- Этап технологии;
- Задача этапа и диагностика его эффективности.



«Компетентностная»

- -ключевые и базовые компетентности;
- -опыт ребенка;
- -умение решать жизненные ситуации;
- -психолого – педагогическая ситуация и др.



Компетентности

- Политические
- Межкультурные
- Социальные
- Коммуникативные
- Профессиональные



Компетентностно – деятельностный подход (КДП)

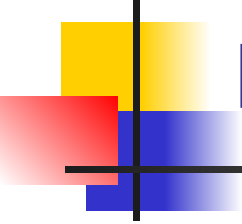
- Формируется комплекс компетентностей;
- Процесс освоения содержания носит деятельностный характер.
- **Главная особенность КДП:**
- Ориентация на «результат» обучения.



Современные образовательные технологии

- Здоровьесберегающие
- Информационно – коммуникативные;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая)
- Развивающее
- Проблемное
- Разноуровневое
- Исследовательские методы
- Проектные
- Технологию «дебаты»
- Игровые
- Модульные

Объяснительно - иллюстрационный



- Цель- сформировать знания и компетентности учащихся цель учебной деятельности задает педагог. Сущность технологии –педагог адаптирует учебную информацию. Учащиеся ее воспринимают. Лучшему усвоению способствует использование наглядных средств. Формирование положительных эмоций по ситуации. Учитель преобладает над учеником.



Разноуровневое обучение.

- Цель – обеспечить усвоение материала на уровне возможностей, запросов. Цель учебной деятельности формирует педагог вместе с учениками. Сущность технологии – в основе лежит дифференциация учащихся по уровню обученности на малые группы. Положительные эмоции формируются по ситуации.



Учебная деловая игра

- Цель –обеспечить эмоционально – ценностное «проживание» ситуаций. Цели учебной деятельности заложены в самой игре. Сущность технологии –создание проблемной ситуации. Переживание обстоятельств по игровым правилам. Рефлексия хода игры, переживаний участников, анализ игровой ситуации в сравнении с реальностью. Формируются положительные эмоции. Учитель вместе с ребятами, он один из них.



Здоровьесберегающие

- Цель – сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, детей и педагогов убеждений в сохранении здоровья учащихся. Социализация личности. Совместное участие родителей, детей и учителей в учебной деятельности.

Личностно - ориентированное

- Совместное целеполагание
- Актуализация личностного опыта
- Презентация личностного опыта
- Обратная связь
- Применение и закрепление знаний
- Обратная связь ,коррекция
- Итоговый контроль



Цель современного урока

- **Основная цель уроков связана с формированием социально грамотной и мобильной личности.**



Что этому способствует?

- Комфортный психологический климат на уроке.
- Учет индивидуальных особенностей учащихся.
- Свободное владение педагогом фактическим материалом.