

# Универсальные учебные действия

**«Мозг, хорошо  
устроенный, стоит  
больше, чем мозг,  
хорошо наполненный»**

**М.Монтень**

## Возникновение понятия «Универсальные Учебные Действия»

- Связано с изменением парадигмы образования:
- от цели усвоения знаний, умений и НАВЫКОВ
- к цели развития личности.

# Функции универсальных учебных действий

- *обеспечение возможностей* обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- *создание условий* для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

# Универсальные учебные действия

```
graph TD; A[Универсальные учебные действия] --> B[Личностные]; A --> C[Коммуникативные]; A --> D[Регулятивные]; A --> E[Познавательные];
```

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

# Личностные ууд

```
graph TD; A[Личностные ууд] --> B[Самоопределение]; A --> C[Смыслообразование]; A --> D[Нравственно-этическая ориентация];
```

Самоопреде  
ление

Смыслообразов  
ание

Нравственно-  
этическая  
ориентация

# Регулятивные УУД

Целеполага  
ние

Планирова  
ние

Прогнозирова  
ние

Контрол  
ь

Коррекци  
я

Саморегуля  
ция

Оцен  
ка

# Познавательные УУД

```
graph TD; A[Познавательные УУД] --> B[Общеучебные универсальные действия]; A --> C[Знаково-символические действия]; A --> D[Логические действия]; A --> E[Постановка и решение проблемы];
```

Общеучебные  
универсальные  
действия

Знаково-  
символические  
действия

Логические  
действия

Постановка  
и решение  
проблемы

# Коммуникативные УУД

```
graph TD; A[Коммуникативные УУД] --> B[Планирование учебного сотрудничества]; A --> C[Постановка вопросов]; A --> D[Разрешение конфликт]; A --> E[Умение выражать свои мысли]; A --> F[Управление поведением партнёра];
```

Планирование  
учебного  
сотрудничества

Постановка  
вопросов

Разреше  
ние  
конфликт

Умение  
выражать  
свои мысли

Управление  
поведением  
партнёра

# Личностные УУД

**обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:**

- **личностное, (профессиональное), жизненное самоопределение;**
- **смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;**
- **нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор**

# Регулятивные УУД

**Регулятивные учебные действия** детей младшего школьного возраста:

**1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):**

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
- формирование основ оптимистического восприятия мира.

- Регулятивные УУД включают навыки самоконтроля, умение решать учебную задачу, умение работать по алгоритму, уровень развития комбинаторных умений .
- Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

# Коммуникативные УУД

межличностное и деловое  
сотрудничество, позитивное и  
ответственное отношение к миру  
природы и культуры, малой родине и  
Отечеству.

## **К НИМ ОТНОСЯТСЯ:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, поиск способов решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

# Познавательные УУД

включают:

## 1. **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- знаково-символическое моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности и др.

Включают действия исследования,  
поиска и отбора необходимой  
**информации**, ее структурирования;  
моделирования изучаемого  
содержания, логические действия и  
операции, способы решения задач.

# Направленность учебных предметов на развитие УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа, презентация творческих продуктов			

# Русский язык

## Родной язык

# Литературное чтение

# Математика

# Окружающий мир

Музыка

# Изобразительное искусство

Технология

# Физическая культура

## Критерии сформированности основных видов универсальных учебных действий:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса;
- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий;
- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий;
  - *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

# Технологии, приёмы, способы формирования личностного самоопределения

# «Карта знаний и достижений учащихся»

- Это специально отведённое место в классе (стенд), специальная детская тетрадь, где в схематической форме отражаются достижения учащихся в той или иной сфере деятельности.

# «Карта достижений» может помочь учащимся:

- Сознательно выбирать тот учебный материал, который необходим для решения учебно-практических задач.
- Позволяет обозначать и осознавать свой индивидуальный путь движения в учебном предмете
- Делать предположения о возможных дальнейших продвижениях

# «Карта знаний и достижений» может стать средством:

- Планирования
- Удержания предметной логики в течение учебного года
- Рефлексии индивидуального пути движения в учебном предмете

# Преимственность в формировании УУД

- Готовность детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному образованию рассматривается как физическая и психологическая готовность.



## *Понятие педагогической технологии*

- **Технология** - это совокупность **приемов**, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь)
- **«Педагогическая технология»** - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

# Критерии педагогической технологии:

- строгое определение целей обучения (почему и для чего);
- отбор и структура содержания (что);
- оптимальная организация учебного процесса (как);
- методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- а так же учет необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);
- и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

# *Три аспекта «педагогической технологии»*

- ◎ *Научный:* ПТ- часть педагогической науки.
- ◎ *Процессуально - описательный:* описание (алгоритм) технологии.
- ◎ *Процессуально - действенный:* осуществление технологического (педагогического) процесса .

## Ожидаемые результаты использования современных образовательных технологий

- Повышение качества знаний учащихся.
- Овладение учащимися ключевыми компетентностями.
- Формирование научно-исследовательских навыков обучающихся.

# *Виды обобщенных педагогических технологий*

- Проблемное обучение
- Концентрированное обучение
- Модульное обучение
- Развивающее обучение
- Дифференцированное обучение
- Активное (контекстное) обучение
- Коллективная система обучения (КСО)
- Игровое обучение
- Обучение развитию критического мышления
- Технология «Дебаты»
- Технология «Творческая мастерская»
- Информационные технологии

# *Проблемное обучение*

## Методы активизации познавательной деятельности учащихся

- Создание проблемной ситуации;
- формулирование учебных задач;
- четкое планирование последовательности действий;
- усвоение новых знаний;
- стимулирование дискуссии.

## Виды учебной деятельности

- Опрос
- письмо
- чтение
- слушание
- рассказ
- дискуссия
- решение познавательных задач.

# *Модульное обучение*

- Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой
- Самооценка, взаимооценка.
- Проблемный подход
- индивидуальный темп обучения
- Опрос
- самостоятельная работа по техн. карте
- Диалог
- Работа в паре.

# Проектное обучение

## Методы активизации познавательной деятельности учащихся

- ❑ Самостоятельный выбор способа действия;
- ❑ свобода креативных возможностей;
- ❑ ученик – проектировщик, исследователь.

## Виды учебной деятельности

- ❑ Самостоятельная работа с источниками информации;
- ❑ эвристическая беседа;
- ❑ рассказ;
- ❑ слушание.

# *Концентрированное обучение*

## Сущность

- Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки

## Механизм

- Поисковые методы;
- постановка познавательных задач

# Развитие критического мышления

Методы активизации познавательной деятельности учащихся	Виды учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Обсуждение в группах,</li><li>❖ дискуссия;</li><li>❖ развитие интеллектуальной инициативы;</li><li>❖ активизация творческого мышления;</li><li>❖ развитие терминологического языка;</li><li>❖ формирование умения рассуждать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и умозаключения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Беседа</li><li>❖ работа с источниками информации</li><li>❖ рассказ</li><li>❖ составление таблиц, схем</li><li>❖ моделирование .</li></ul>

# *Прием «Составление кластера»*

- Применим как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии
- Информация систематизируется в виде кластеров (гроздьев), в центре находится ключевое понятие
- Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.

# Прием «Составление синквейна»

- С фр. «синквейн» - стихотворение, состоящее из 5 строк.
- В кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию.
- На 1 строчке слово – существительное - тема синквейна.
- На 2 строчке - два прилагательных, раскрывающих тему
- На 3 строчке - три глагола, причастия, описывающих главные действия синквейна.
- На 4 строчке - фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме (крылатое выражение, цитата, фраза в контексте темы).
- Последняя строчка – это слово-резюме, новая интерпретацию темы, выражение личного отношение.
- Эмоциональность.

# Пример синквейна

**Тема : «Учитель»**

- Учитель.
- Душевный, открытый.
- Любящий, идущий, думающий.
- Много идей – мало времени.
- Призвание.

**Тема: «Какими людьми были наши предки»**

- Предки
- Гостеприимные, смелые.
- Трудились, помогали, защищали.
- Смелый воин тысячи водит!
- Славяне.

# Дифференцированное обучение

## Методы

- Опора на индивидуальные возрастные, физиологические, психологические особенности и способности учащегося;
- персонификация интересов учащихся;
- метод свободного выбора.

# Виды УД

- Опрос
- письмо
- чтение
- слушание
- рассказ
- ответы на вопросы
- решение примеров
- рассматривание

# Игровая деятельность

Методы активизации познавательной деятельности учащихся

- Обучение игровым действием;
- проблемность содержания;
- методы, стимулирующие общение, само - и взаимопознание;
- развитие фантазии и воображения;
- рассмотрение в ходе игры ключевой проблемы с различных точек зрения;
- реализация через игру конкретной учебной задачи.

Виды учебной деятельности

В зависимости от игровой ситуации.

# Памятка для учителя

- По формированию и развитию универсальных учебных действий.
- Любые действия должны быть осмысленными. Это относится прежде всего к тому, кто требует действия от других.
- Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.
- Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е они должны быть значимы для него

# САМООЦЕНКА

Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге. Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку

## Алгоритм самооценки (вопросы к ученику):

- 1 шаг.** Что нужно было сделать в этой задаче (задании)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?
- 2 шаг.** Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- 3 шаг.** Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4 шаг.** Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

## «Портрет выпускника начальной школы»

- **любопытный**, активно и заинтересованно познающий мир;
- **владеющий** основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- **любящий** свой народ, свой край и свою Родину;
- **уважающий** и принимающий ценности семьи и общества;
- **готовый** самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- **доброжелательный**, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- **выполняющий** правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**НАУЧИТЬ ДРУГОГО  
ЧЕЛОВЕКА ЧЕМУ –  
ЛИБО ПРАКТИЧЕСКИ  
НЕВОЗМОЖНО, ЕСЛИ  
ОН НЕ ХОЧЕТ УЧИТЬСЯ.**

## Перечень нормативно- правовых документов, источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. ]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1 / [ М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.