

«Я-концепция».


Саморазвитие


педагога.

Информационная карта

роста.



- 
- **ФГОС- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования ОУ, имеющими государственную аккредитацию**



Образованность и профессиональная компетентность педагога сегодня — это не только владение основами профессиональных знаний, но и умение ориентироваться в потоке научной информации, анализировать новые педагогические системы обучения, альтернативные и вариативные программы, адаптировать эффективный педагогический опыт. Для труда педагога специфично возникновение ситуаций, которые требуют мгновенного анализа, умения предвидеть, творческого подхода в выборе способов достижения нужных результатов.



САМО

– САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

– САМОПОЗНАНИЕ

– САМОВОСПИТАНИЕ

– САМООБУЧЕНИЕ

– САМОУТВЕРЖДЕНИЕ

– САМОРЕГУЛЯЦИЯ

– САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

- «Я-концепция» творческого саморазвития напрямую связана с объективной оценкой своих способностей и личностных качеств, верой в собственные силы. В процессе разработки «Я-концепции» творческого саморазвития большое значение имеет осмысление культурных рамок жизнедеятельности будущего педагога.

Чтобы сделать что-то существенное в жизни, реализовать свой потенциал необходимо:

- **Чётко ориентироваться на проблему, которую необходимо решить.**
- **Целенаправленно, длительно изыскивать средства и методы для ее решения.**
- **Максимально задействовать собственный творческий потенциал: не бояться экспериментировать, рисковать, пока не обнаружится собственное, адекватное ситуации и проблеме решение.**
- **Учитывать, что стандартное решение, удобное и адекватное одной проблеме, не может быть адекватным для проблемы иного уровня. Помнить, что жизнь — самое нестандартное явление, а потому, подходить к ней следует творчески.**
- **Освоив творческую жизнедеятельность, переносить её навыки и умения на деятельность профессиональную.**

Информационная карта профессионализма педагога

- Информационная карта профессионализма педагога

Фамилия, имя, отчество _____

Должность _____

Образование: базовое _____

дополнительное _____

Ученая степень _____

Ученое звание _____

Правительственные награды, звания _____

Отраслевые награды _____

Почетные звания _____

Почетные грамоты _____

Категория (разряд) _____

Начало трудовой деятельности _____

Начало педагогической деятельности _____

Начало деятельности в ОУ _____



ОБЛИК УЧИТЕЛЯ

● ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

- 1. Готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности.
- 2. Владение современными подходами к детям, к учебно-воспитательному процессу.
- 3. Культура познавательной деятельности.
- 4. Создание психологически комфортной обстановки для самоактуализации и творчества школьников.
- 5. Объективный анализ педагогического процесса и результатов собственного труда.
- 6. Способность к прогнозированию, планированию, диагностике, мониторингу.
- 7. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
- 8. Развитие исследовательских навыков.

● ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

- 1. Высокая гражданская активность и социальная ответственность.
- 2. Гуманистическая направленность, духовные потребности, эрудиция.
- 3. Честность, искренность, сочувствие в отношении детей и взрослых.
- 4. Способность видеть и утверждать личность в ученике, вера в его силы, готовность и умение прийти на помощь.
- 5. Доброжелательность в сочетании с разумной требовательностью к себе и другим.
- 6. Интеллигентность.
- 7. Инициативность, оптимизм, жизнерадостность.
- 8. Искусство общения, коммуникативность, культура речи.
- 9. Педагогическая интуиция. Чувство нового.
- 10. Эмоциональная уравновешенность.
- 11. Добросовестность, трудолюбие.

● КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- 1. Высокий уровень психолого-педагогических, теоретических знаний преподаваемого предмета и смежных дисциплин.
- 2. Способность постижения науки, искусства, потребность в непрерывном самообразовании.
- 3. Готовность к разноуровневому и многовариантному преподаванию.
- 4. Владение совокупностью технологических знаний и умений.
- 5. Умение оптимально решать педагогические задачи.
- 6. Творчество, мастерство.

● ПРОДУКТИВНОСТЬ

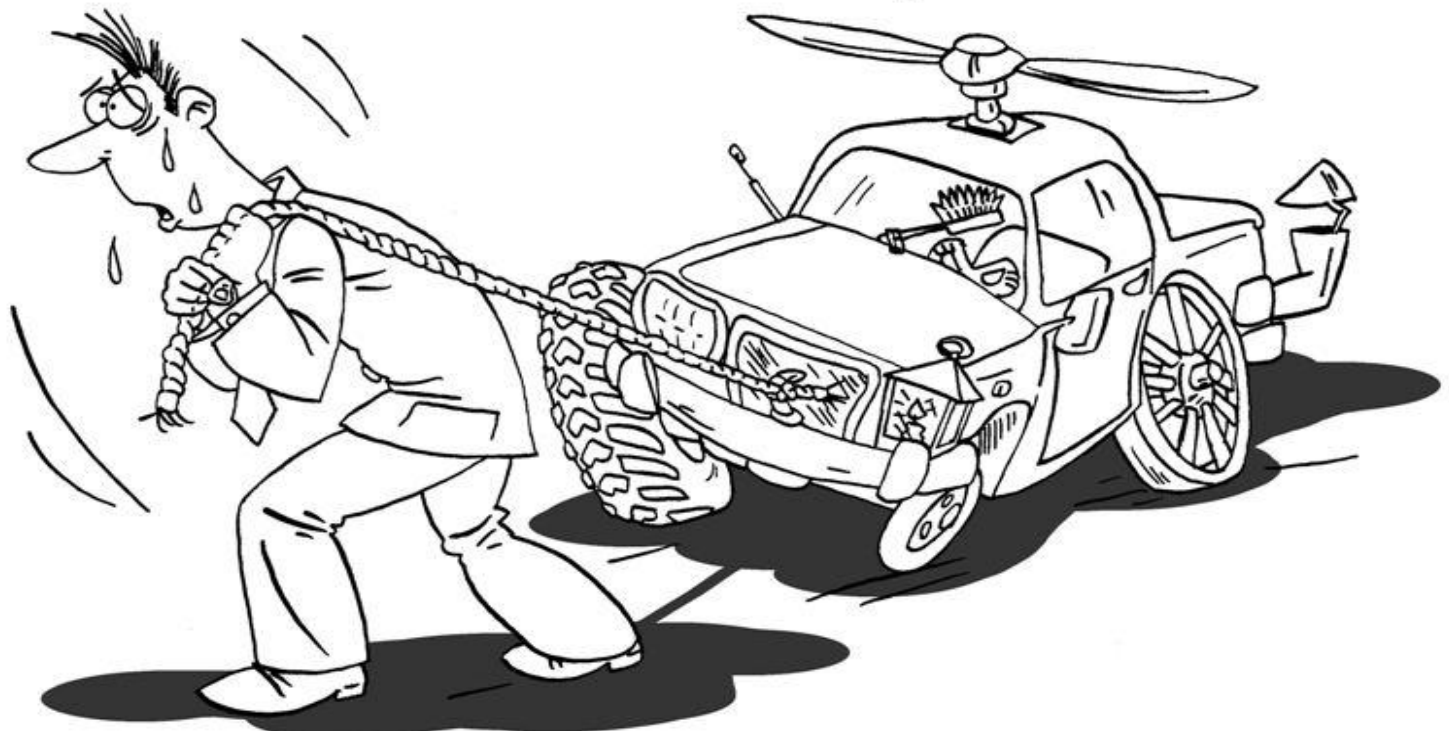
- 1. Достижение запланированного результата (не ниже требований государственного образовательного стандарта) в отношении всех или подавляющего большинства учащихся за отведенное время с помощью системы и последовательности педагогически целесообразных действий.
- 2. Умение разрабатывать и использовать систему критериально-оценочных показателей, развития познавательных интересов и интеллектуальных умений школьников.
- 3. Высокий уровень педагогической культуры.

Готова ли школа к новому результату или продолжаем «давать знания»?



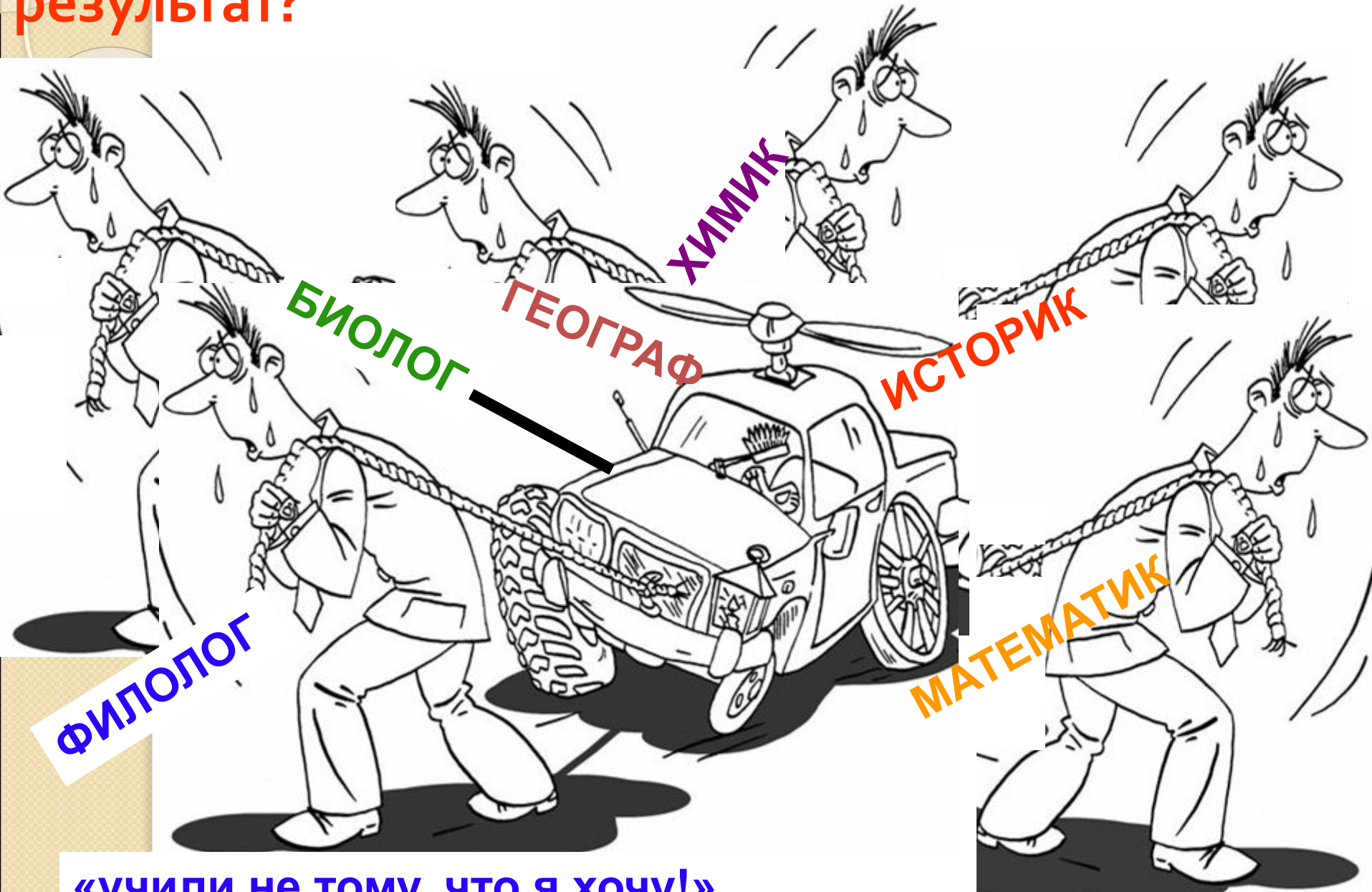
Что мешает учителю работать на новый результат?

Образовательный процесс



УЧИТЕЛЬ

Что мешает всей школе работать на новый результат?



«учили не тому, что я хочу!»