

# **Технологическая карта**

**урока**  
**Учебный предмет : русский язык**

**Класс: 4**

**УМК: «Школа России» Автор: Канакина  
В.П.**

**Тема урока: «САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И  
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

**МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ЧАСТЕЙ  
РЕЧИ».**

**Учитель**

**Сычёва Т.В.**

<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний
<b>Педагогические задачи</b>	Создать условия для ознакомления с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи»; совершенствовать умения называть и определять морфологические признаки частей речи; способствовать развитию умения находить самостоятельные и служебные части речи в тексте.
<b>Планируемые предметные результаты</b>	Познакомятся с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи»; научатся находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, предлога, союза); подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы; рассказывать о частях речи по таблице и схеме
<b>Метапредметные УУД</b>	<p><b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание :определять цель, формулировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать результат своих действий</p> <p><b>Коммуникативные</b> : уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>
<b>Личностные результаты</b>	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося	Формируемые способы деятельности учащегося
1	2	3	4
<p><b>1.Мотивация к учебной деятельности</b>  <b>Цель этапа:</b>  включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p>	<p>Проверяет готовность к уроку, Приветствует учащихся.  - Проверим готовность к уроку.  -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Ваши улыбки - пожелание удачной работы на уроке  Урок сегодня необычный, Но для тебя вполне привычный, Придётся думать головой, Вопрос услышать непростой. Найти ответ, стремиться помнить  Всё, что узнаешь и запомнишь.</p>	<p>Сообщают о готовности к уроку .  Определяют уровень самоготовности</p>	<p>Принимать и сохранять организационные задачи</p>
<p><b>2.Проверка домашнего задания</b>  <b>Минутка чистописания</b></p>	<p>Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.  <b>№ 109.</b>  Проводит минутку чистописания.  - Запишите буквосочетания.  - Какие звуки обозначают буквы «С», «е»?  -Спишите предложение, вставляя пропущенные буквы.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.  Проверяют выполненную работу .  Определяют кол-во букв и звуков в слове.  Выполняют чистописание, сравнивают с эталоном  <i>ее ес сн кр ет</i>  <b>Весна красна цветами, осень - плодами, а зима - снегами.</b></p>	

<p><b>3. Определение темы урока. Постановка целей и задач урока. Проектирование учебной деятельности. Цель этапа:</b></p> <p>готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.</p>	<p>Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</p> <p>-Прочитайте тему урока.</p> <p>- Определите цели урока, используя опорные слова: Мы познакомимся с... Мы узнаем ... Мы вспомним ... Мы будем уметь ...</p> <p>-Вспомните, что вы знаете по этой теме. Что хотите еще узнать, чему хотите научиться</p>	<p><b>Обсуждают тему урока Стр 67</b></p> <p>Формулируют цель урока. Определяют задачи урока</p> <table border="1" data-bbox="826 201 1497 629"> <thead> <tr> <th data-bbox="826 201 1164 262"><b>Что знаем</b></th> <th data-bbox="1164 201 1497 262"><b>Что хотим узнать</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="826 262 1164 629"> <p>Какие части речи относятся к самостоятельным и служебным</p> <p>Почему они получили такое название;</p> </td> <td data-bbox="1164 262 1497 629"> <p>В чём существенное отличие служебных частей речи от самостоятельных; какова функция служебных частей речи</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>РУБРИКА : Вспомните</b></p>	<b>Что знаем</b>	<b>Что хотим узнать</b>	<p>Какие части речи относятся к самостоятельным и служебным</p> <p>Почему они получили такое название;</p>	<p>В чём существенное отличие служебных частей речи от самостоятельных; какова функция служебных частей речи</p>	<p>Проектировать учебную деятельность</p> <p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>		
<b>Что знаем</b>	<b>Что хотим узнать</b>								
<p>Какие части речи относятся к самостоятельным и служебным</p> <p>Почему они получили такое название;</p>	<p>В чём существенное отличие служебных частей речи от самостоятельных; какова функция служебных частей речи</p>								
<p><b>4.Актуализация необходимых ЗУН Пробное учебное действие</b></p> <p>Наблюдение над языковым материалом.</p>	<p>Организует работу по теме урока</p> <p><b>Названия каких частей речи прозвучали в этом стихотворении? О каких частях речи вы не услышали ?</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения</b></p> <p>Существительное - школа, Просыпается - глагол. С прилагательным весёлый Новый школьный день пришел. Встали мы - местоименье, Бьёт числительное семь. За учёные, без сомненья, Приниматься надо всем Рассказывает дидактическую сказку.</p> <p><b>Составляют кластер</b></p> <table data-bbox="782 1186 1535 1372"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Части речи</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Самостоятельные</td> <td style="text-align: center;">Служебные</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Сущ. Прил. Глаг. Числ. Мест-е Част</td> <td style="text-align: center;">Предл. Союз</td> </tr> </table>	Части речи		Самостоятельные	Служебные	Сущ. Прил. Глаг. Числ. Мест-е Част	Предл. Союз	<p>Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию.</p> <p>Аргументировать свою позицию.</p>
Части речи									
Самостоятельные	Служебные								
Сущ. Прил. Глаг. Числ. Мест-е Част	Предл. Союз								

<p><b>5.Реализация построенного проекта</b></p> <p><b>Первичное закрепление с комментированием во внешней речи</b></p> <p><b>Цель этапа: построение и фиксация нового знания</b></p>	<p>Организует работу с учебником <b>стр. 67№111</b></p> <p>Осмысление роли Самостоятельных и служебных частей речи в предложении</p> <p>Какой частью речи являются выделенные слова?</p> <p>Подчеркнуть Служебные части речи.</p> <p>Какую роль они выполняют в предложении</p>	<p>Делятся информацией о служебных частях речи</p> <p><b>ДЕЖУРНЫЕ БИБЛИОГРАФЫ</b></p> <p><b>ВЫВОД:</b></p> <p><b>НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СЛУЖАТ ДЛЯ СВЯЗИ СЛОВ И ПРЕДЛОЖЕНИИ; ВНОСЯТ ОТТЕНКИ ОТНОШЕНИЙ</b></p>	<p>Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию.</p> <p>Делать выводы, извлекать информацию из различных источников.</p>
<p><b>6.Включение в систему знаний и повторение</b></p> <p><b>Словарная работа закрепление знаний.</b></p> <p><b>Цель этапа: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.</b></p>	<p><b>Стр. 67№112</b> Организует работу над словом с непроверяемой безударной гласной</p> <p>Организует наблюдение над ролью служебных частей речи в предложении</p> <p>Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы.</p> <p>Прочитайте загадку. Какие слова пропущены? (Союзы и предлоги.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую роль выполняют предлоги в русском языке?</li> <li>-Какую роль выполняют союзы?</li> <li>- Спишите, вставляя подходящие по смыслу предлоги и союзы. Запишите отгадку к загадке</li> </ul>	<p>Записывают словарное слово в тетради</p> <p><b>Дополнительная информация</b></p> <p>Числительное «двенадцать» - исконно русское слово. В памятниках письменности оно встречается с четырнадцатого века. Слово «двенадцать» возникло из сочетания числительного и существительного с предлогом: «две на десяте», то есть «два свыше десяти». В этом сочетании установилось одно ударение на предлоге «на», «слова слились в одно слово. Во втором корне произошли фонетические изменения, которые привели к образованию суффикса «-надцать». Так же образовались остальные числительные с этим суффиксом.</p>	<p>Дополнять высказанные мнения по существу полученного задания.</p> <p>Анализировать, находить общее и различия, делать выводы</p>

**6.Актуализация  
необходимых ЗУН  
Наблюдения над  
грамматическими  
признаками частей  
речи  
Метод: АНАЛИЗ и  
ОБОБЩЕНИЕ**

**Организует  
наблюдения над  
грамматическими  
признаками частей  
речи**  
есть ли у  
самостоятельных и  
служебных частей  
речи лексическое  
значение? Могут ли  
изменяться  
самостоятельные и  
служебные части речи  
грамматически? ,  
Подбирать примеры  
изученных частей  
речи

**Работа в группах : Анализ и  
обобщение**  
Стр.68,69 Наблюдают над  
грамматическими признаками  
самостоятельных частей речи.  
**Мини –проекты:** паспорта частей  
речи  
**Библиографы** уточнение значения  
слова  
**ПАСПОРТ-официальный документ,  
удостоверяющий личность  
владельца**  
Составляют паспорта частей речи,  
в основе-схема разбора частей  
1.Часть речи  
2.Лексическое значение  
3. Вопросы  
4.Начальная форма  
5.Постоянные признаки

Поиск и выделение  
необходимой информации;  
анализ объектов с целью  
выделения грамматических  
признаков ,  
анализ таблицы  
«Самостоятельные части  
речи», «Грамматические  
признаки частей речи» и  
составлять по ним  
сообщения.

Признак и	Им.сущ	Им.прил	Им.прич	Местоименные признаки	Глагол	Им.числ
		6.Неприлог	7.Функция в предложении			
	Собств. прич.	-	-	-	-	-
	Одушевл Неодуш.	-	-	-	-	-
<b>число</b>	По числам	По числам	Имеет число	По числам		-
<b>время</b>	-	-	-	ПО ВРЕМЕНАМ		-
<b>лицо</b>	-	-	Имеет лицо	Прош.	Наст. Будущее	-
<b>род</b>	ИМЕЕТ РОД	По родам (в ед. ч.)	В ед.числе Имеет род	По родам Прош. Вр. (в ед. ч.)	По лицам	-
<b>падеж</b>	ПО ПАДЕЖАМ	ПО ПАДЕЖАМ	ПО ПАДЕЖАМ	-	-	ПО ПАДЕЖАМ

**7.Включение в  
систему знаний и  
повторение Цель  
этапа:**

включение нового  
знания в систему  
знаний, повторение и  
закрепление ранее  
изученного.

**Организует заполнение таблицы « Грамматические признаки частей речи»**

**8.Реализация построенного проекта с комментированием во внешней речи**

**Цель этапа:**  
построение и фиксация нового знания.

**Метод: АНАЛИЗ и ОБОБЩЕНИЕ**

Организует сравнение самостоятельных и служебных частей речи, составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи»

<b>Части речи</b>	<b>Грам. признаки</b>	<b>Роль в предлож.</b>
<b>Самостоят.</b>	<b>есть</b>	<b>Члены предложения</b>
<b>Служебные</b>	<b>Нет</b>	<b>НЕ являются членами предложения Служат для связи слов и предлож. Вносят оттенки отношений</b>

**Самостоятельная работа С УЧЕБНИКОМ стр.70№117**

**с самопроверкой по эталону ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ**

**-Какую служебную часть речи иногда путают с приставкой?**

**-Название какого домашнего животного состоит из 2-х предлогов?**

**-Какой напиток состоит из 3-х предлогов?**

**-Перед какими союзами всегда ставится запятая ?**

**-Какие 5 предлогов помогают выгуливать собак?**

**В КАКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДЛОГА ЗА – НЕ ТАКОЕ , КАК В ОСТАЛЬНЫХ:**

**Малыш спрятал игрушку ЗА СПИНУ.**

**Мячик укатился ЗА ДИВАН.**

**Солнце зашло ЗА ТУЧУ.**

**Папа починил машину ЗА НЕДЕЛЮ.**

Различать изученные части речи.  
Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  
Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.

Слушать себе собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания.  
Аргументировать свою точку зрения.  
Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону.  
Формулировать свое мнение и позицию.  
Строить моно логические высказывания.

<p><b>9. Включение в систему знаний и повторение</b></p> <p><b>Цель этапа:</b> включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.</p>	<p>Проговаривает и объясняет домашнее задание, формулирует задачи выполнения упражнения, -Выполнить задание стр.71 №116</p>	<p><b>Составление СИНКВЕЙНА</b></p> <p><b>СЛОВА</b> <b>ВАЖНЫЕ, ИЗМЕНЧИВЫЕ</b> <b>ОБОЗНАЧАЮТ, ОБЛАДАЮТ, ЯВЛЯЮТСЯ</b> <b>ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b> <b>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ</b> <b>СЛОВЕЧКИ</b> <b>СКРОМНЫЕ, ПОСТОЯННЫЕ</b> <b>СЛУЖАТ, СВЯЗЫВАЮТ, ВНОСЯТ</b> <b>СЛОВА-ПОМОШНИКИ</b> <b>СЛУЖЕБНЫЕ</b></p> <p>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи</p>
<p><b>10. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b></p> <p><b>Цель этапа:</b> соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке</p>	<p>Организует обмен мнениями Что нового узнали на уроке? Как вы оцениваете свою работу на уроке? Всё ли у вас получилось? Если вы довольны своей работой, поднимите солнышко. Урок наш окончен И выполнен план. Спасибо, ребята, Огромное вам, За то, что упорно, Усердно трудились! И знания ваши Нам всем пригодились!</p>	<p>Отвечают на вопросы . Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексия. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке.</p> <p><b>Узнали</b>, в чем существенное отличие служебных частей речи от самостоятельных: они не имеют обобщенного грамматического значения, морфологических признаков, самостоятельной синтаксической роли.</p> <p><b>Научились</b> находить в тексте служебные части речи и определять их функции</p> <p>Получают изображение солнышка и дорисовывают улыбку: радостную или грустную.</p>	<p>Осуществляют самоконтроль учебной деятельности</p>