






ФГОС Дошкольного Образования:

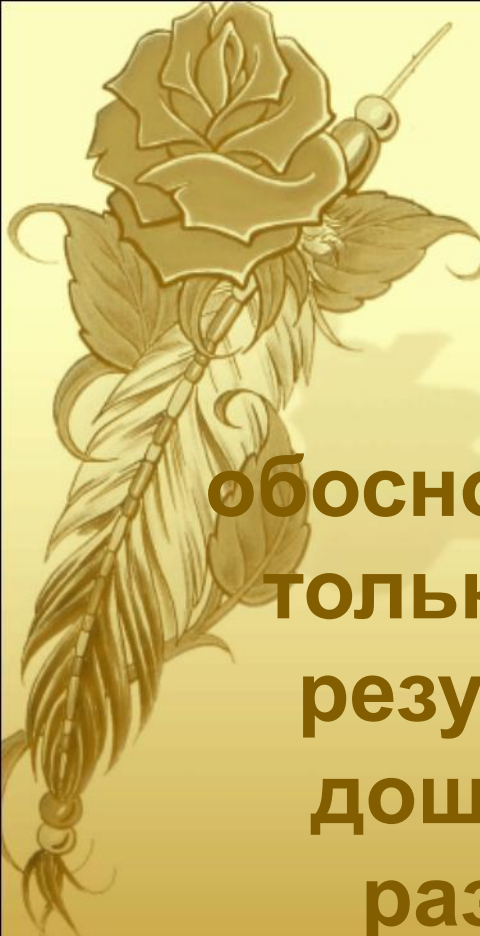
**« Требования к
результатам освоения
основной
образовательной
программы дошкольного
образования»**







Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества.





**Доминирующей многие годы
была точка зрения,
обосновывающая невозможность не
только определения требований к
результатам освоения программ
дошкольного образования, но и
разработки государственного
образовательного стандарта в сфере
дошкольного образования в целом**





Что ждут родители , воспитатели от Дошкольного Образования?

- В рамках разработки проекта ФГОС ДО экспертами в сфере дошкольного образования было проведено исследование, позволяющее в ходе фокус – групповых обсуждений выявить ожидания родителей и воспитателей по отношению к дошкольному образованию.




Опрос родителей.

Каким быть дошкольнику?

Результаты опроса фокус – групп.

Полученные результаты позволили сделать вывод, что наиболее важными и ценными для родителей являются не овладение ребёнком определёнными знаниями, умениями и навыками, а наличие у него качества, определяющих его успешную социализацию. Приоритеты конкретных качеств меняются в зависимости от возраста детей.





Опрос воспитателей.

Каким быть дошкольнику?

**Результаты опроса фокус – групп
ожидания воспитателей.**

Воспитатели также ориентированы на развитие у ребёнка определённых качеств, а не узкопредметных знаний, умений и навыков. Главными условиями успешности воспитательно-образовательного процесса воспитатели считают создание безопасной развивающей среды и профессиональную компетентность педагогов .

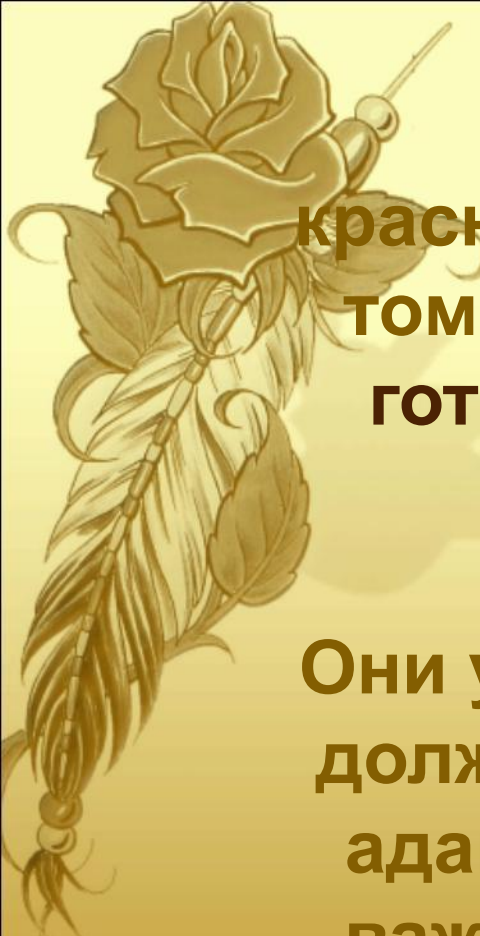


КОГО СЛУШАТЬ?

Разработчики ФГОС
Дошкольного Образования пошли
своим путём.


**УЧИТЬ ДЛЯ ЖИЗНИ ,
А НЕ ДЛЯ ШКОЛЫ!**





Разработчики стандарта красной нитью проводят утверждение о том , что « не ребёнок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова к ребёнку»

Они указывают на то , что все родители должны знать о том, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение читать и считать, ребёнку нужны психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности.






Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе.

Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.





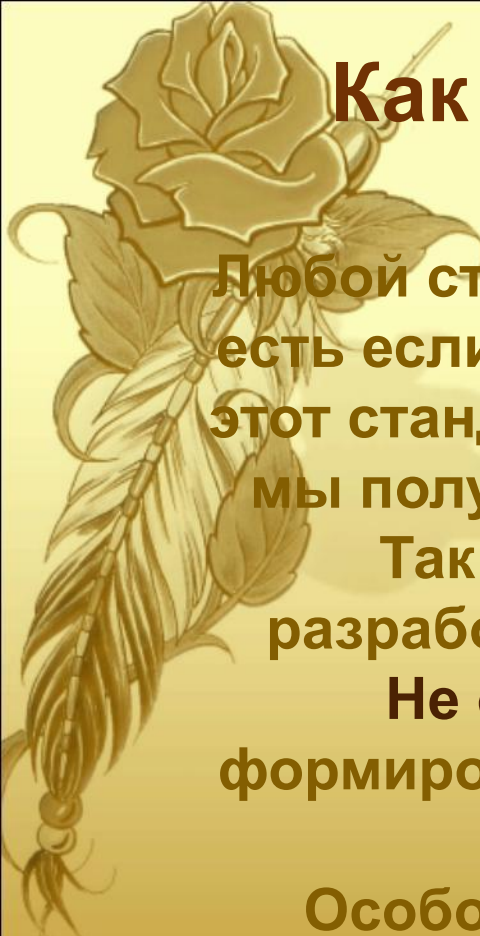
Как определяется понятие «Требования к результату» в проекте ФГОС?

**Как некие ценностно- целевые установки и
векторы развития.**

**Т.е. есть некий ориентир развития, но нет
заданного постулата, т.е. требуемого
результата развития.**

**Разработчиками постулируются самооценность,
индивидуальности развития, воплощение
возможностей развития ребёнка.**

**(акцент сделан на специфику дошкольного
детства: пластичность, гибкость развития
ребёнка, высокий разброс вариантов его**




Как определяются требования к результату?

Любой стандарт предполагает какой-то результат, то есть если вводится стандарт, то предполагается, что этот стандарт что-то изменит в системе воспитания и мы получим тот или иной планируемый результат.


Так вот таким результатом, подчёркивают разработчики, должна стать социализация детей.

Не образовательный результат, а именно формирование у ребёнка жизненно важных базовых ценностей культуры мира.

Особое внимание должно уделяться развитию мотивационной сферы (это потребность в любознательности, познании мира, рост вопросов Зачем? Почему?, желанием и потребностью в творчестве, потребность и мотивация достижений, гордость за свои достижения и т.д.



**Требования к результатам освоения ООП
целевые ориентиры ДО – социальные и
психологические характеристики возможных
достижений ребёнка на этапе завершения уровня
ДО.**

- 1. Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;**
- 



2. ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешить конфликты;





3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.






4. Творческие способности ребёнка проявляются в рисовании сказок, танцах пении и т.п. ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;







5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п;






**6. Ребёнок способен к волевым
усилиям в разных видах
деятельности, сиюминутные
побуждения, доводить до конца
начатое дело;**





7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать и объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать , экспериментировать . Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

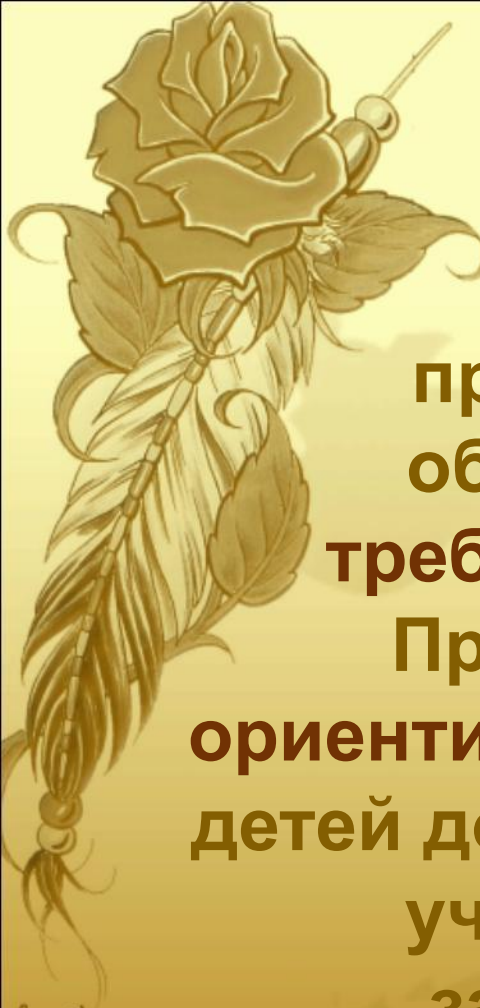


Целевые ориентиры дошкольного образования


Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу.


3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. (закон Об Образовании в Р,Ф» ст. 64)



**Выступают основаниями
преимущественности дошкольного
образования. При соблюдении
требований к условиям реализации
Программы настоящие целевые
ориентиры предполагают формирование у
детей дошкольного возраста предпосылок
учебной деятельности на этапе
завершения ими дошкольного
образования.**





Являются ориентирами для :

- учредителей Организаций для построения образовательной политики с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;

- педагогов и администрации Организаций для решения задач:

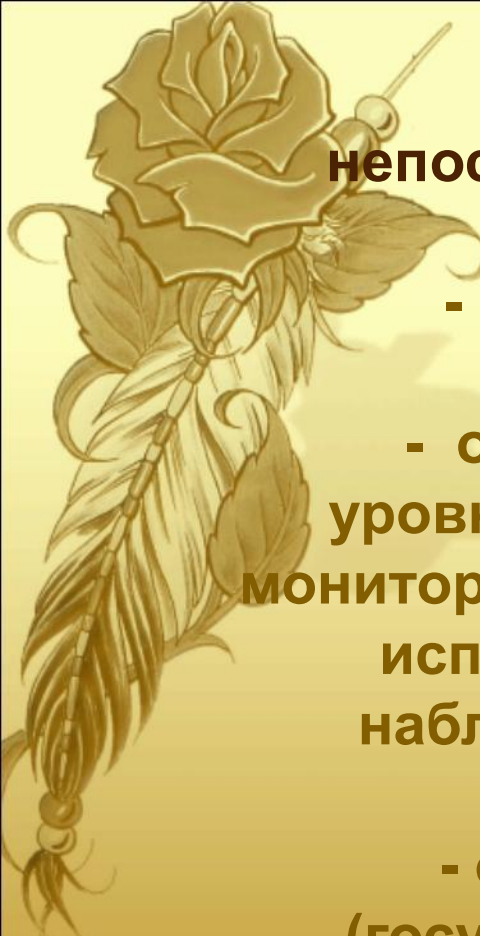
- 1. формирования Программы;**
- 2. анализа своей профессиональной деятельности;**
- 3. взаимодействия с семьями воспитанников.**

- авторов образовательных программ ДО;
исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет;


- родителей (законных представителей) детей от 2 мес. До 8 лет для их информированности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ;


- широкой общественности.





Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
 - оценку качества образования;
 - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
 - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
 - распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.
- 



**Ключевая цель нового стандарта –
стать навигатором, ориентиром для
педагогов ДОУ, чтобы они сумели
вовремя распознать и
скорректировать трудности в развитии
детей на ранней стадии, направить их
к специалистам(психологам,
логопедам ит.д.),грамотно выполнить
их рекомендации.**

