

**В оргкомитет
Межрегионального конкурса
социально-значимых проектов
«Если не мы, то кто ?..»**

«Путешествие в Грамотеевку»

Проект
учащихся 9-11 классов МОУ СОШ
села Ключи Лысогорского района
Саратовской области

«Маленькое «путешествие» – путь в большое будущее»

- Каждый год мы отправляемся в плавание по морям школьных знаний. Непростое плавание. Но оно может стать очень интересным, удачным и полезным. И станет таким, если мы будем терпеливыми, если каждый сразу определит, как важна для него цель путешествия – стать более умным, умелым, достойным человеком, не подвести свою школу и свои семьи, которые так верят в своих юных капитанов.
- И как важны здесь стремление к открытиям и, конечно, дружба. Каждый день мы идем в школу, чтобы дружить, узнавать что-то новое, научиться интересному делу. Каждый день нас ждут нераскрытые секреты, маленькие открытия. А какой, оказывается, интересный предмет «Русский язык»!
- Докажем это самим себе и другим учащимся нашей школы!

Цели и задачи проекта:

- развитие познавательных способностей учащихся;
- поддержка и развитие учащихся с хорошей мотивацией к изучению русского языка;
- ранняя профессиональная ориентация в области изучения гуманитарных предметов;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

План-график подготовки и реализации проекта:

- Сентябрь – определение направлений работы, подготовка этапов проекта творческими группами.
- Октябрь – реализация проекта «Путешествие в Грамотеевку»: мероприятия для учащихся 5-6, 7-8, 9-11 классов.
- Ноябрь – заключительная конференция, проведение школьного и районного этапа всероссийской олимпиады по русскому языку, оформление материала в виде презентации.

План работы

- Коллективное обсуждение проекта:
 - сформулировать цель проекта;
 - сформулировать задачи
 - продумать, какой результат должны получить в ходе работы над проектом;
 - составить подробный план работы.
- Обсуждение содержания презентаций «Своя игра» и распределение областей филологии для их подготовки
- Формулирование компетентностно-ориентированных заданий.
- Обсуждение самостоятельной работы учащихся в данном проекте.
- Указание адресов сайтов и поисковых систем в Интернете для поиска информации (рекомендательно). Возможен и даже желателен самостоятельный поиск.
- Создание презентаций . Корректировка презентаций.
- Проведение отборочных игр в 5-8 классах;
- Объявление конкурсов сочинений «Заговори, чтоб я тебя увидел» и презентаций «Язык мой – друг мой».

Слайды из презентации победителя конкурса ученицы 7 класса Солоницыной Тани

- Так началось мое увлечение тайной под названием «родной язык».
- Второй год я посещаю кружки «Юный журналист» и «Живое слово», которые ведет Н.Г.Горох.
- ***Вот такие интересные задачи решаем мы.***

Описывая трактир, Н. В. Гоголь пишет:
«Купцы по торговым дням приходили сюда
САМ-ШЕСТ и САМ-СЁМ испивать свою
известную ПАРУ ЧАЮ».
**Объясните значение выделенных
словосочетаний.**

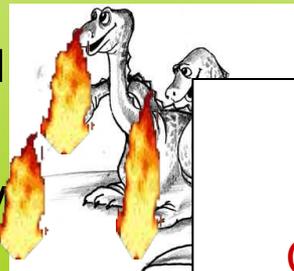
САМ-ШЕСТ – вшестером; САМ-СЁМ – всемером.
ПАРУ ЧАЮ. Чай в трактирах подавался в двух
фарфоровых чайниках: большой – с кипятком и
малый – с заваркой.

**Можно ли считать этимологически
родственными слова:
век – веко – увечье - вечер?**

Оказывается, этимологически родственные **век** и **увечье**. Век – первоначальное значение – сила, здоровье
Увечье – приставка У – отрицательное значение придаёт.
Этимологически родственные **веко** и **вечер**. Веко – буквально «покрышка»
Вечер – буквально «закрывающий день».

Разбудим маленького принца!

- На занятиях мы пишем сказки, стихи, синквейны, составляем кеннинги, фотографируем, создаем компьютерные презентации, готовим творческие проекты.
- Мы творцы! В каждом из нас живет Маленький принц, нужно только его разбудить!



Огонь.

Жадный, прожорливый,
беспощадный.
Съедает, сжигает, уничтожает.
Не выпускай джина из бутылки.
Чудо-юдо огнедышащее

Огонь.

Очищающий, верный, послушный.
Греет, светит, кормит.
Великий мастер на все руки.
Друг человека.

(Солоницына Таня)

Мои синквейны на
конкурс
по противопожарной
тематике



К пику Знаний через книжный перевал

- Книги – замечательная вещь, и я не понимаю тех, кто меняет их на телевизор или компьютер. Хорошей книгой можно просто жить.
- Я люблю разные книжки! Читать про приключения, во-первых, интересно, а во-вторых, весело. Ещё люблю читать страшилки, потому что это очень захватывающе. Сказки и стихи люблю, потому что это забавно и красиво!
- В общем, я много что люблю!



(Солоницына Таня)

Исследовательская работа учащихся 10 класса «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь»

Исследовательские группы:

- 1 группа подбирает высказывания известных людей о языке;
- 2 группа проводит лингвистическую экспедицию по селу «Нужно ли говорить правильно?»
- 3 группа проводит акцию «Говори правильно»
- 4 группа проводит акцию «Грамотное поколение»

Затем материал обрабатывается,
готовится презентация.

Во время защиты
исследовательской работы



Конкурс «Самый умный» по языкознанию для учащихся 5-8 классов.

Номинации:

- «А как это по-русски?»
- Говорим правильно (орфоэпические нормы);
- Из истории языка;
- «Язык до Киева доведет»(история фразеологизмов);
- Филология в задачках;

Определение ресурсов

Интернет -источники:

- [grammar.ru. http://www.grammar.ru/](http://www.grammar.ru/)
- Образовательный сайт «Филология в задачах» <http://www.philologia.ru/>
- «Олимп» <http://irgali.narod.ru/olimp.html>;
- Шаблоны презентаций с сайта «Сеть творческих учителей» - Сообщество «Триггеры в работе учителей русского языка»
http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=130742&tmpl=com



Определение ресурсов

- Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений для работников радио и телевидения. Под ред. Д. Э. Розенталя. - М., 1984.
- Вартаньян Э.Д. «Из жизни слов» М.: «Детская литература» 1989.
- Московский интеллектуальный марафон: 5-8 кл. М.: Вербум-М, 2000
- Успенский Л. «Слово о словах» Л.: Детская литература, 1982
- Одинцов В.В. «Лингвистические парадоксы», М.: Просвещение 2010
- Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова.- М.: «А ТЕМП», 2004.
- Орг А.О. Русский язык после уроков. М.: Просвещение, 2006.
- Приложение к журналу «РЯШ» - «Русский язык в школе и дома» за 2007-2010 г.г.
- Странички-рубрики из различных газет и журналов: «Почему мы так говорим», «Словарик», «А как это по-русски?»
- Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 2002.

Конференция «Я русский бы выучил...»

- В конференции приняли участие учащиеся старших классов, педагоги школы, родители.
- (Для конференции использованы материалы с сайта Перовой И.Н. peressa2009.narod2.ru.)



Результаты проекта

- В результате исследовательской работы был собран интересный материал по проблеме засорения русского языка, была проведена акция «Грамотное поколение», в которой приняли участие старшеклассники и педагоги школы.
- Конкурс сочинений-рассуждений на тему «Заговори, чтоб я тебя увидел», в которых поднимались проблемы сквернословия, отсутствия речевой культуры, вызвал неподдельный интерес, лучшие работы опубликованы в школьном альманахе «Песчинки».
- Создана коллекция ЦОР для подготовки к олимпиаде по русскому языку силами учащихся, в результате создания участники проекта овладели определенными знаниями в выбранной области языкознания.
- Игры вызвали интерес у учащихся 5-8 классов, в результате даже шестиклассники принимали участие в конкурсе презентаций «Язык мой – друг мой...»
- Настоящим событием в школьной жизни стала игра по языкознанию «Самый умный», в которой боролись за победу 6 человек.

Результаты проекта

- На конференции не только были подведены итоги проведенной работы, но и состоялся интересный разговор о проблемах культуры речи, о таких реалиях, как американизация, жаргонизация речи. Стоит отметить и тот факт, что все педагоги школы и родительская общественность приняли в ней участие, отмечая, что и их речь, к сожалению, далека от идеала.
- Результатом проекта можно считать и тот факт, что в этом году в школьном этапе олимпиады по русскому языку приняли участие на 23% больше учащихся 5-7 классов, а учащиеся 8-11 классов показали хорошее качество знаний повышенного уровня сложности: процент выполнения победителей школьного этапа составлял в среднем 91%.
- 2 место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по русскому языку в 10 классе, 3 место – в 11 классе.
- Результат выражен также в развитии познавательных способностей участников проекта и всех тех, кто был в нем задействован, развитии самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Руководитель проекта:

Горох Надежда Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ села Ключи Лысогорского района
Саратовской области