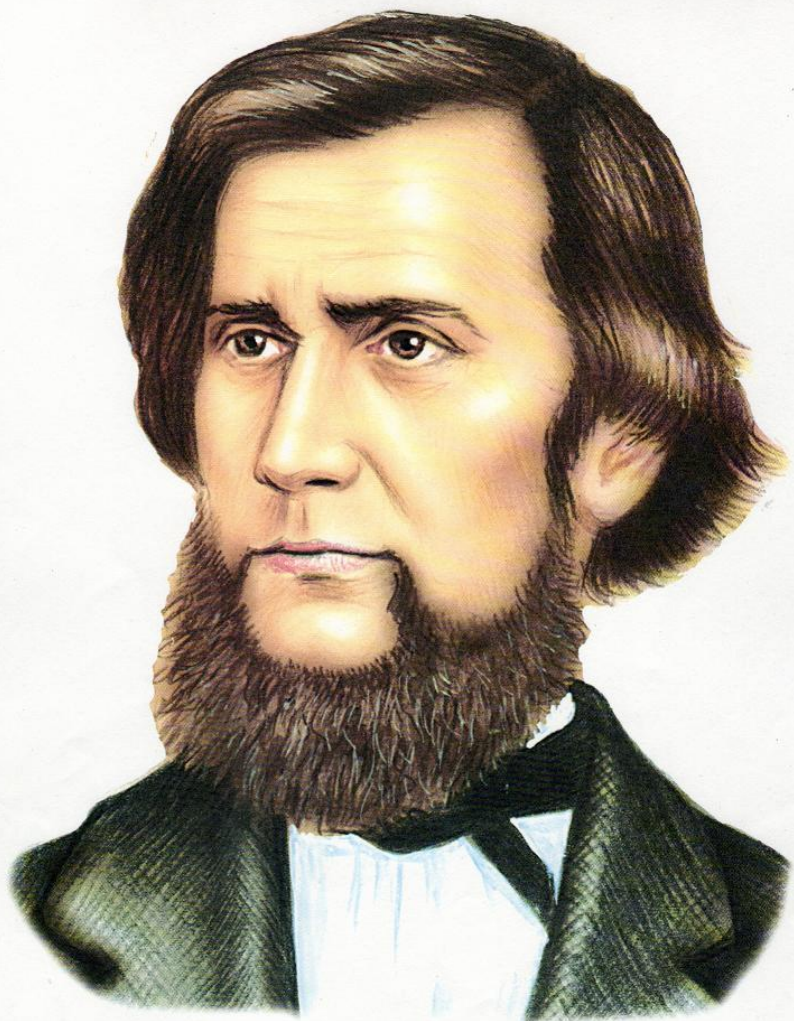


**ИКТ компетенции учителя
как один из критериев оценки
его профессиональной деятельности
согласно требованиям профстандарта**

*Руководитель профессионального творческого
объединения учителей начальных классов
Коминтерновского района города Воронежа,
учитель начальных классов
МБОУ Прогимназия № 2
Неченаева Светлана Анатольевна*



*В деле обучения
и воспитания
ничего нельзя
улучшить,
минуя голову
учителя*

*К.Д. Ушинский
(1823 – 1870)*

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ
№ 544н от 18 октября 2013 года

«Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог (педагогическая деятельность

в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,
среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Зарегистрирован в Минюсте 06 декабря 2013 года за № 30550

Документ применяется работодателями при формировании
кадровой политики, при организации

обучения и аттестации

работников, заключении трудовых договоров, разработке

должностных инструкций и

установлении систем оплаты труда

с 01 января 2016 года

Нормативной базой для введения стандарта являются

Указ президента РФ от 07.05.2012

«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

Федеральный закон № 236 ФЗ от 03.12.2012

«О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 ФЗ «О техническом регулировании»

Постановление РФ от 22.01.2013 № 23 ***«О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»***

Федеральный закон ***«Об образовании в РФ»*** от 29.12.2012

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы

В соответствии с порядком аттестации педагогических работников оценка профессиональной деятельности является основой для установления соответствия уровня квалификации педагога

Разработанная модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода включает совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности

Стандарт не предъявляет требований к опыту работы.
Особые требования предъявляются к уровню профессиональной подготовки учителя, его способностям и желанию развиваться в профессии и жизни

Квалификация педагогических работников

образовательных учреждений должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность, общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость

В разделе «Термины и определения» ИКТ-компетентность значитсся как квалифицированное использование общераспространённых в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо

Среди необходимых умений педагога выдвигается владение ИКТ-компетентностями:

- 1) общепользовательская ИКТ-компетентность;
- 2) общепедагогическая ИКТ – компетентность;
- 3) предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Общепользовательская ИКТ-компетентность

предусматривает:

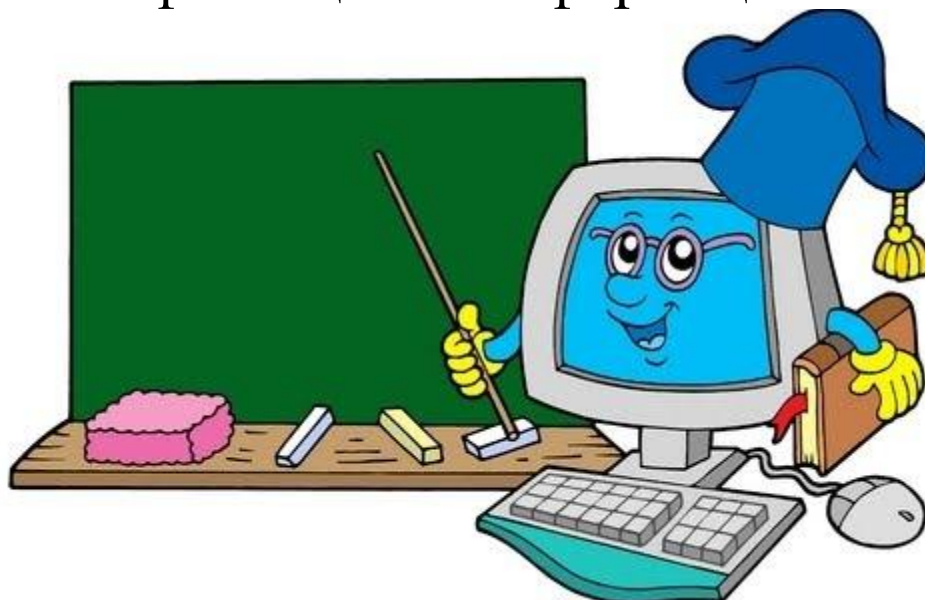
- 1) использование приёмов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ;
- 2) устранение неполадок, обеспечение расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности;
- 3) соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ;
- 4) видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе;
- 5) аудиовидеотекстовая коммуникация, в том числе посредством Интернет

Профессиональная ИКТ-компетентность

основана на рекомендациях ЮНЕСКО

«Структура ИКТ- компетентности учителей», 2011 год.

Предполагается как присутствующая во *всех компонентах* профессионального стандарта. Выявляется и оценивается экспертами в ходе наблюдения деятельности учителя и анализа её фиксации в информационной среде



Согласно исследованиям профессора И.Н.Федекина
информационная компетенция предполагает:

Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами	
Владение основами работы с мультимедийным оборудованием	
Навыки применения существующих информационных технологий, в том числе цифровых образовательных ресурсов	
Обоснованный (в соответствии с дидактическими целями и принципами) выбор программного учебно-методического обеспечения, включая цифровые образовательные ресурсы	
Навыки оценивания эффективности и результатов обучения младших школьников по предмету (курсу, программе)	
Умение конструировать и использовать на уроке дидактические материалы с применением компьютерного программного обеспечения	

Информационная компетенция предполагает:

Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами	15
Владение основами работы с мультимедийным оборудованием	14
Навыки применения существующих информационных технологий, в том числе цифровых образовательных ресурсов	14
Обоснованный (в соответствии с дидактическими целями и принципами) выбор программного учебно-методического обеспечения, включая цифровые образовательные ресурсы	21
Навыки оценивания эффективности и результатов обучения младших школьников по предмету (курсу, программе)	18
Умение конструировать и использовать на уроке дидактические материалы с применением компьютерного программного обеспечения	18



«Требования стандарта слишком широки и одному человеку непосильны. Нет таких способов, методов, технологий и приёмов мотивации к учению, чтобы охватить ими всех без разбора детей вне зависимости от природных дарований, склонностей, интересов и особенностей здоровья»

Борис Михайлович Бим - Бад
профессор кафедры педагогики

Московского психолого-социального университета, доктор педагогических наук, действительный член РАО

Икт-компетенции необходимы учителю
в связи с возникновением
ряда новых направлений работы

1. Работа с одарёнными детьми
2. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования
3. Преподавание русского языка для учащихся, для которых он не является родным
4. Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии
5. Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми детьми

Инструментарий

диагностики профессионально-педагогической деятельности педагога основан на исследованиях психологов, работах Раисы Викторовны Овчаровой и имеет комплекс из семи направлений

Каждое направление

содержит перечень вопросов, которые освещают:

1. Профессионально-демографические характеристики состава педагогов
2. Диагностику реализации педагогами основных своих профессиональных функций (компетенций)
3. Учёт объективных и субъективных факторов, определяющих характер и продуктивность профессиональной деятельности педагогов
4. Характеристику деятельности педагогов по повышению и развитию своей общекультурной и профессиональной компетентности
5. Описание деятельности педагогов по внедрению и использованию в своей повседневной профессиональной деятельности современных *информационно-коммуникационных средств и технологий*
6. Уровни творческо-исследовательской деятельности педагогов в процессе своей повседневной учебно-воспитательной работы.



«...внедрение стандарта педагога может принести неисчислимые бедствия при глупом подходе, а может дать импульс движению вперед – при умном. Очень многое зависит от того, сумеем ли мы пройти между Сциллой тотального неприятия стандарта и Харибдой его насильственного внедрения...»

Евгений Александрович Ямбург

*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,
директор центра образования № 109 («Школа Ямбурга»)
города Москвы*

Использованные ресурсы:

1. <http://argumenti.ru/education/2014/11/379047>
2. <http://pedsovet.org/content/view/23563/249/>
3. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/?frame=1
4. Бим-Бад Б.М. Государственное школьное образование. Новости. Профессиональный стандарт учителя.
5. Захарова И.М., Федекин И.Н. Структура профессиональной компетенции учителя начальных классов с точки зрения ФГОС второго поколения // Психологическая наука и образование. 2010. № 4
6. Мелехин В.А. Механизмы разработки профессиональных стандартов педагогических работников // Человек и образование. 2013. № 3 (36) с. 43-48
7. Ямбург Е. А. Зачем нужен профессиональный стандарт учителя// Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. - 2013. - № 3. – с. 3-13.
8. <http://argumenti.ru/education>

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ,

СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ!