

# ДОКЛАД К СЕМИНАРУ

«ОТ КОМПЕТЕНТНОГО УЧИТЕЛЯ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА К ФОРМИРОВАНИЮ  
КОМПЕТЕНТНОГО УЧЕНИКА ПО СРЕДСТВАМ  
СОВРЕМЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО  
КОММУНИКАТИВНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ОБУЧЕНИЯ.»

Учитель английского языка  
МБОУСОШ№13  
Бокова Анна Васильевна

# ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА, СФОРМУЛИРОВАННЫЕ ЖАКОМ ДЕЛОРОМ:

- \* научиться познавать;
- \* научиться делать;
- \* научиться жить вместе;
- \* научиться жить

# КОМПЕТЕНЦИИ «ЗАКЛАДЫВАЮТСЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОСРЕДСТВОМ:

- Технологий;
- Содержания образования;
- Типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.

**Компетенция** - это  
заданное требование,  
норма образовательной  
подготовки учеников.

**Компетентность** - это  
реально сформированные  
личностные качества и  
минимальный опыт  
деятельности.

# Компетентность

```
graph TD; A[Компетентность] --> B(Мобильность знаний); A --> C(Гибкость метода); A --> D(Критичность мышления);
```

Мобильность  
знаний

Гибкость  
метода

Критичность  
мышления

**1. Социальные компетентности** связаны с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях).

**2. Мотивационные компетентности** связаны с внутренней мотивацией, интересами, индивидуальным выбором личности (способность к обучению, изобретательность, навыки адаптироваться и быть мобильным, умение достигать успехов в жизни, интересы и внутренняя мотивация личности, практические способности, умения делать собственный выбор).

**3. Функциональные компетентности** связаны с умением оперировать научными знаниями и фактическим материалом (техническая и научная компетентность, умение оперировать знаниями в жизни и обучении, использовать источники информации для собственного развития).

### **1. Познавательная компетентность:**

- учебные достижения;
- интеллектуальные задания;
- умение учиться и оперировать знаниями.

### **2. Личностная компетентность:**

- развитие индивидуальных способностей и талантов;
- знание своих сильных и слабых сторон;
- способность к рефлексии;
- динамичность знаний.

## **Ключевые компетентности:**

### **4. Социальная компетентность:**

- сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей;
- социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;
- развитие личностных качеств, саморегулирование.

### **3. Самообразовательная компетентность:**

- способность к самообразованию, организации собственных приемов самообучения;
- ответственность за уровень личной самообразовательной деятельности;
- гибкость применения знаний, умений и навыков в условиях

# Группы ключевых компетентностей

**1. Социальные** (характеризуют умение человека полноценно жить в обществе) - брать на себя ответственность, принимать решения, делать выбор, бесконфликтно выходить из жизненных ситуаций.

**3. Коммуникативные** - умение общаться устно и письменно родным и иностранным языками

**5. Саморазвитие и самообразование** - потребность и готовность постоянно учиться на протяжении всей жизни.

**2. Поликультурные** - не только овладение достижениями культуры, но и пониманием уважение к людям других национальностей, религий, культур, языков, рас.

**4. Информационные** - умение получать, осмысливать, обрабатывать и использовать информацию из разных источников.

**6. Продуктивной творческой деятельности.**

## Цели школьного образования в следующем:

научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности

научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;

научить ориентироваться в мире духовных ценностей;

научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;

научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы.

# ПРАВИЛА

1. Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

2. На воспитание активности не жалеете ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик - завтрашний активный член общества.

3. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.

4. Необходимо чаще использовать вопрос "почему?", чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.

5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.

6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.

7. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

8. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучение.

9. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

10. В процессе обучения обязательно учитывайте особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.

9. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

11. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

12. Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету..

13. Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.

14. Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.