

*Виды мониторинга деятельности
классного руководителя.*



Мониторинг воспитательной
деятельности классного руководителя
- это непрерывное научно
обоснованное, диагностико-
прогностическое, плано-
временно-деятельностное отслеживание
работы классного руководителя по
организации воспитательного
процесса в целях оптимального выбора
воспитательных целей, задач и
средств их решения

(А.С. Белкин).



Самым общим образом мониторинг можно определить как постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению.

Мониторинг – специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза. Это более точное определение.



Использование полученной информации:

- при отборе информации для родителей о деятельности школы;
- при отборе информации для проведения экспертизы деятельности школы
- при разработке школьной программы повышения качества образования;
- при отборе информации для проведения общественной аттестации деятельности школы, аттестации учителей



Учащиеся

Администрация

**Объекты
мониторинга
в образовательном
учреждении**

Учителя

Родители

Материально-
техническая
база



В зависимости от выбранного объекта мониторинга определяются специфические цели и задачи, связанные с реализацией мониторинга на практике, т.е. в каждом случае осуществляется определенный вид мониторинга.



Применяемые способы осуществления мониторинга:

- Метод наблюдения осуществляется с целью отслеживания изменений профессионального развития под влиянием образовательного процесса и определения смысла происходящих явлений.
- 2. Метод тестовых ситуаций заключается в том, что педагог создает специальные условия, в которых каждый из структурных компонентов учебно-профессиональной деятельности проявляется наиболее отчетливо.
- 4. Опросный метод позволяют получить информацию о развитии субъектов образовательного процесса на основе анализа письменных или устных ответов на стандартные специально подобранные вопросы.
- 5. Анализ результатов учебно-профессиональной деятельности, при котором по заранее намеченной схеме изучаются письменные тексты, графические материалы, технические изделия, творческие работы обучаемых.
- 6. Тестирование является одним из субъективных методов сбора данных об уровне развития педагогических процессов и степени выраженности психического развития субъектов образования.



В современных условиях классный руководитель призван постоянно работать над повышением успеваемости и развитием познавательной активности учащихся. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования. В этом заинтересованы также учителя-предметники и родители.



Работа классного руководителя представляет собой некий управленческий цикл, звеньями которого являются:

- установка целей и планирование работы с учетом результатов предварительной диагностики ситуации, сложившейся в классе;
- разработка форм, методов и приемов деятельности;
- реализация намеченных планов;
- анализ результатов деятельности;
- коррекция программы действий с последующим прогнозированием и постановкой новых задач.



Академик Ю.К. Бабанский определяет пять основных компонентов процесса обучения, на основе которых классный руководитель выстраивает взаимодействие с учащимися, родителями, учителями-предметниками .

- 1. Целевой** компонент, предполагающий постановку конкретных целей и задач по результатам анализа ситуации в классе.
- 2. Стимулирующе-мотивационный** компонент. В большей степени он направлен на учащихся (чтобы они учились старательно, самостоятельно, активно).
- 3. Операционно-деятельностный** компонент. Он предполагает контроль за тем, чтобы дети владели "инструментом учения" на уроке и вне его, а родители и учителя-предметники создавали комфортные условия для обучения, осуществляли научную организацию труда.
- 4. Контрольно-регулирующий** компонент. Классный руководитель содействует реализации контролирующей функции учителем-предметником и родителями.
- 5. Оценочно-результативный** компонент. Классный руководитель информирует родителей об оценках и результатах учебы их детей.



Для оказания содействия школьникам в освоении программ общего и дополнительного образования классный руководитель в своей работе должен:

- определять основные задачи своей деятельности по обеспечению хорошей успеваемости учащихся класса;
- обладать полной информацией о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в ученическом коллективе;
- организовать дифференциацию обучения;
- воспитывать сознательное отношение школьников к учебе, развивать познавательный интерес к изучаемым предметам, повышать культуру учебного труда;
- своевременно информировать родителей об успеваемости их детей.

