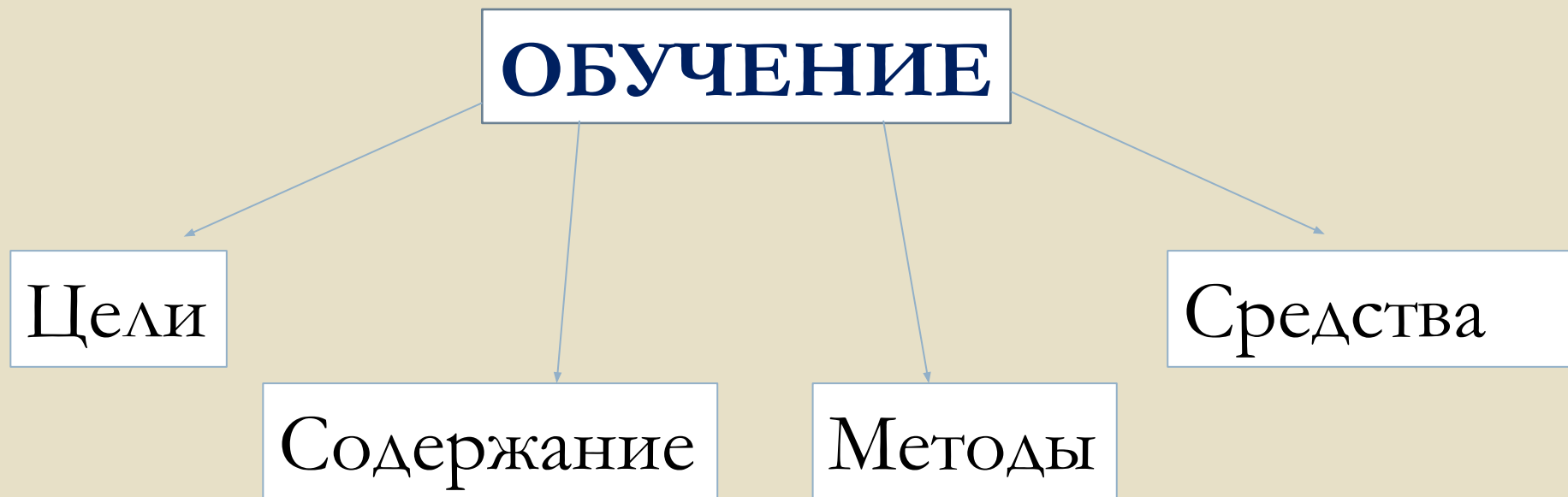


Обучение – процесс передачи знаний, умений, навыков, социального опыта от старших поколений- подрастающему.



Основы традиционного обучения

(сформулированы еще Я.А. Коменским)

- **научность** (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные)
- **природосообразность** (обучение определяется развитием, не формируется)
- **познавательность и систематичность** (от частного к общему)
- **доступность** (от лёгкого к трудному)
- **прочность** (повторение – мать учения)
- **сознательность и активность** (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд)
- **наглядность** (привлечение различных органов чувств к восприятию)
- **связь теории с практикой** (определённая часть учебного процесса отводится применению знаний)
- **учёт возрастных и индивидуальных особенностей**

Традиционная форма обучения – классно-урочная

Положительные стороны	Отрицательные стороны
<ul style="list-style-type: none">• Систематический характер обучения	<ul style="list-style-type: none">• Шаблонное построение
<ul style="list-style-type: none">• Упорядоченная, логически правильная подача учителем материала	<ul style="list-style-type: none">• Нерациональное распределение времени урока• На уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, а достижение высокого уровня перекладывается на домашнее задание
<ul style="list-style-type: none">• Организационная чёткость	<ul style="list-style-type: none">• Учащиеся изолируются от общения друг с другом• Отсутствие самостоятельности
<ul style="list-style-type: none">• Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя	<ul style="list-style-type: none">• Пассивность или видимость активности учащихся• Слабая речевая деятельность (среднее время говорения ученика в день – 2 мин.)• Слабая обратная связь• Отсутствие индивидуального обучения
<ul style="list-style-type: none">• Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении	

К традиционным технологиям относят и **лекционно-семинарско-зачётную** систему (форму) обучения.

- **Технология** – совокупность **приёмов**, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
- **Педагогическая технология** – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Г.Лихачёв).
- **Педагогическая технология** – содержательная **техника** реализации учебного процесса (О.П.Беспалько).
- **Педагогическая технология** – это **описание** процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П.Волков).
- **Педагогическая технология** – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).
- **Педагогическая технология** – это **системный подход** создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

В нашем понимании педагогическая технология (**ПТ**) является **содержательным обобщением**, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов.

**ПТ на основе активизации
и интенсификации
деятельности учащихся**

**ПТ на основе
гуманизации и
демократизации
педагогических
отношений**

**ПТ на основе
эффективности
организации и
управления
процессом обучения**

**Педагогические
технологии**

**ПТ на основе усиления
социально-воспитательных
функций**

**ПТ на основе методического
усовершенствования и
дидактического
реконструирования учебного
материала**

ПТ на основе эффективности организации и управления процессом обучения

Технология уровневой дифференциации

Дифференциация – такая система обучения, при которой каждый ученик, овладевая некоторым минимумом общеобразовательной подготовки, получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям.

Виды дифференциации

Уровневая

Обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, школьники могут усваивать материал на различных уровнях.

Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. **(Базовый)**. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом **(Основной, Углублённый)**.

Перечислим ряд условий, выполнение которых необходимо для успешного осуществления уровневой дифференциации:

- 1) обязательные результаты обучения должны быть **открытыми** для учащихся,
- 2) **каждый** ученик должен пройти полноценный учебный процесс, (иными словами, уровневая дифференциация осуществляется не за счёт того, что одним ученикам дают меньше, а другим больше),
- 3) должна быть обеспечена **последовательность** в продвижении ученика по уровням.

Профильная

Предполагается обучение школьников по программам, отличающимся глубиной изложения материала и объёмом информации.

Всех учеников по отношению к курсу математики делят на 3 группы. Отсюда 3 типа профиля школьной математики.

Г (гуманитарный). Рассчитан на учащихся, склонных рассматривать математику только как **элемент общего развития**. Рекомендуется для **филологических и исторических классов**.

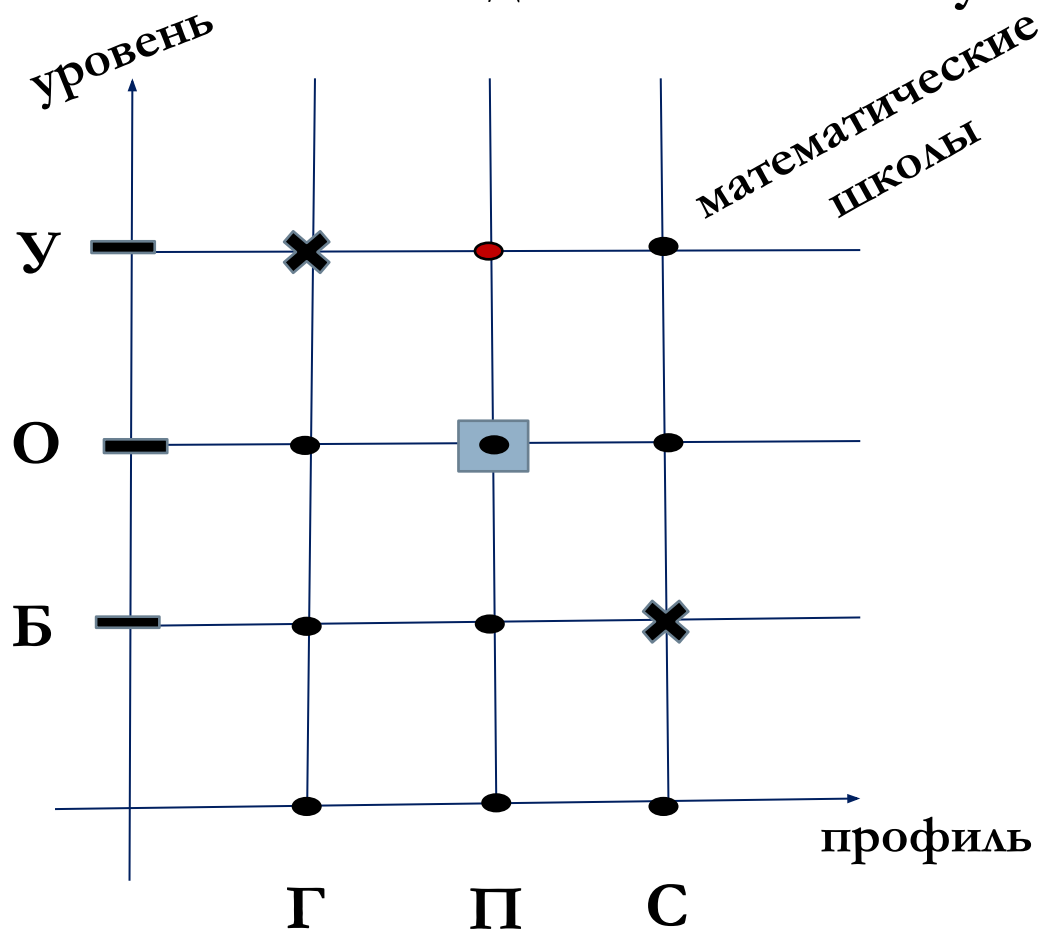
П (прикладной) Рассчитан на учащихся, выбравших для себя те области деятельности, в которых математика **будет важным инструментом**. Рекомендуется для **химических, биологических, географических и экономических классов**.

С (специализированный). Рассчитан на учащихся, выбравших математику в качестве **основы** своей будущей деятельности. Рекомендуется для **математических, физических и компьютерных классов**.

Методы обучения в профильных классах имеют свою специфику, которая проявляется в:

- 1) большей доли самостоятельной работы учащихся с литературой при изучении материала,
- 2) выполнении творческих заданий,
- 3) интенсификации обучения с помощью лекционно-семинарской системы,
- 4) усилении индивидуальной работы с учащимися.

Три возможных профиля (Г, П, С) и три возможных уровня (Б, О, У)
выводят нас в систему координат



Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Игровые технологии

Деловая игра используется для решения задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общенаучных умений.

Деловые игры

Имитационные
(имитируется
деятельность
организации, цеха,
совещания и т.п.)

Социодрамма
(«театр», в котором
отрабатывается
умение чувствовать
ситуацию)

Операционные
(моделируется рабочий
процесс)

Деловой театр
(разыгрывается какая-либо
ситуация по сценарию)

Ролевые (отрабатывается
тактика поведения
конкретного лица)

Этапы технологии деловой игры:

- подготовка (план игры, описание процедуры игры)
- проведение – процесс игры. С началом игры никто не имеет право вмешиваться и изменять её ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры.
- анализ, обсуждение и оценка результатов игры.

Игры делятся на:

- **дидактические** (расширение кругозора, познавательная деятельность, применение ЗУН в практической деятельности),
- **воспитывающие** (воспитание самостоятельности, коллективизма, коммуникативности),
- **развивающие** (развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; развитие мотивации учебной деятельности),
- **социализирующие** (приобщение к нормам и ценностям общества, самореализация).