ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

- 1.МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ВНИМАНИЯ
- 1.1.Тест «Корректурная проба»
- 1.2.Методика «Расстановка чисел»
- 1.3.Методика Мюнстерберга
- 1.4. Методика "Запомни и расставь точки
- 2.МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПАМЯТИ
- 2.1.Методика «Память на числа»
- 2.2.Методика «Смысловая память»
- 2.3.Тест «Кратковременная и Долговременная память»
- 3.МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТА
- 3.1. Прогрессивные матрицы Равена (тест Равена)
-

«Корректурная проба»

оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшряцп
лкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфьшййщьюхэчфцплкдзтжб
смвыгутжбшяроецаицплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфш
оенаисмвыгуцплкздтжбшряюхэчфьщйюхэчфьйщаплктжбшдз
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряьщьйшьйюхэчфцплкдзтж
смвыгуттжбшяроенаицплкдзюхэчфшьйтжбряцплкдзюхэчфш
йшьюфчэкюздклпцярщбжтугывмсианеосмвыугоенаитжбшряцп
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряьщьйщьйюхэчфцплкдзтж
смвыгутжбшяроенаицплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфш
йшьфчэхюздклпцяршбжтугывмсианеосмвыугоенаитжбшряцп
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюххэчфряьщьйщьйюхэчфцилкдздтж
смвыгутжбшяроенаицплкдзюхэчфщьйтжбшряцплкдзюхэчфш
йщьфчэхюздклпцяршбэтугывмсианеосмвыугоенаитжбшряцп

ТЕСТ «КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА»
Оценка устойчивости внимания

- 1 минута «к»- /, «р»- \, «с»- _
- 2 минута «к»- _, «р»- /, «с»- \
- 3 минута «к»- /, «р»- \, «с»- _
- 4 минута «к»- _, «р»- /, «с»- \
- 5 минута «к»- /, «р»- \, «с»- _

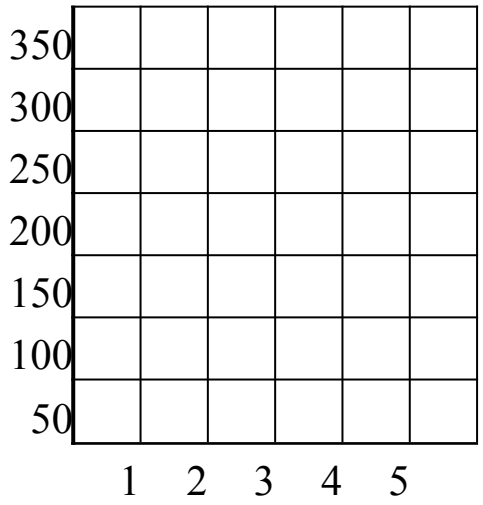
1.1. ТЕСТ «КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА»

Оценка устойчивости внимания

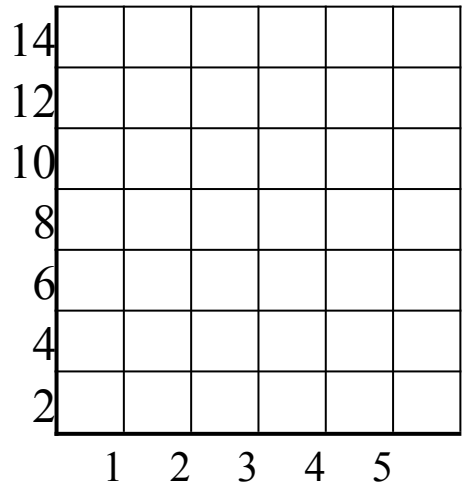
- 1 минута «к»- /, «р»- \, «с»- _
- 2 минута «к»- _, «р»- /, «с»- \

Мину-та	Кол-во просмотренных букв	Кол-во ошибок	Кол-во правильно вычеркнутых	Всего
1				
2				
3				
4				
5				
Всего				

Графики



Количество просмотренных букв



Количество ошибок

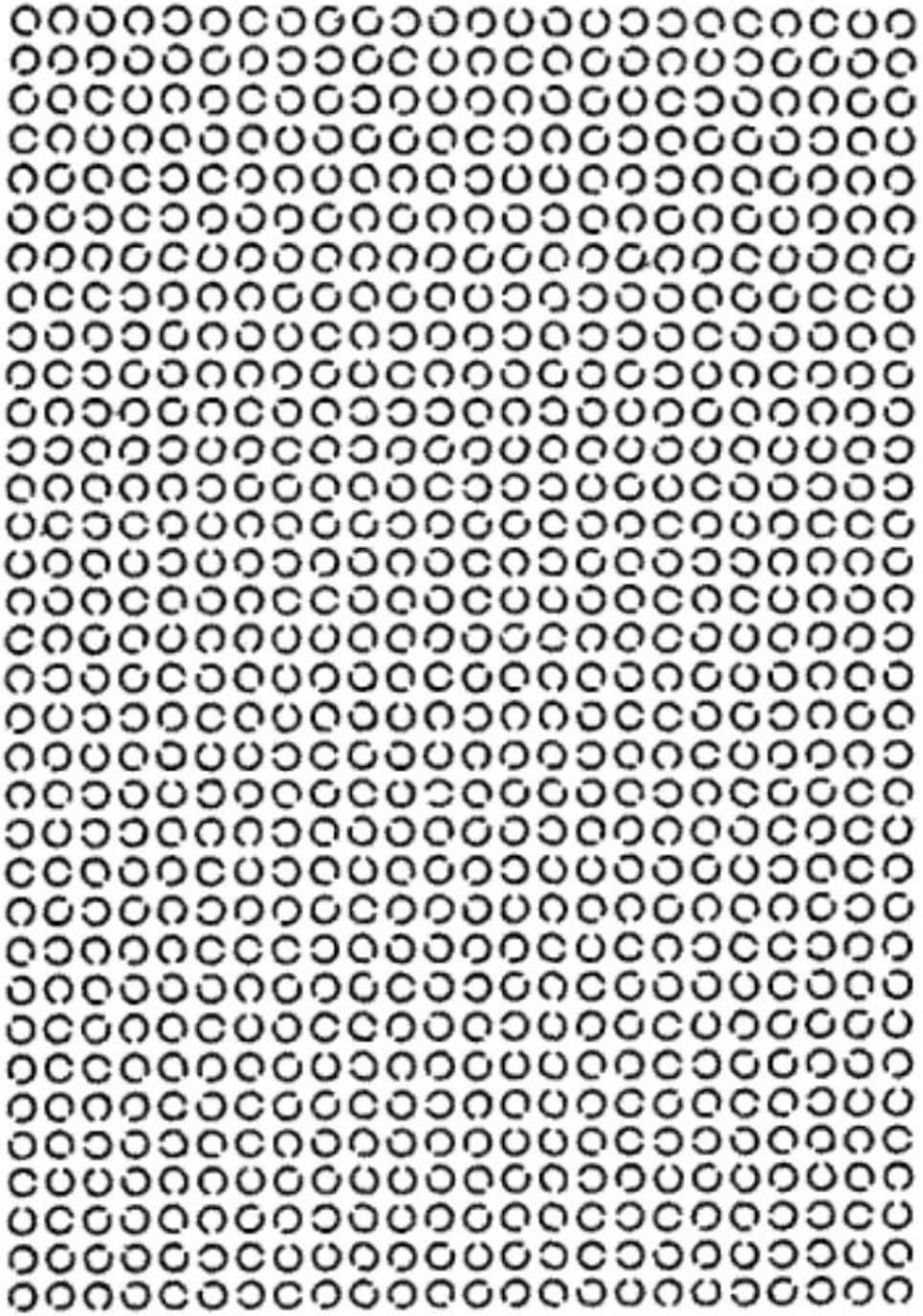
ТЕСТ «КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА»

- Нормативные показатели

(при пятиминутной работе):

- объем внимания – 850 знаков
- Концентрация внимания 5 ошибок и менее

Методика «Кольца Ландольта»



1.2.МЕТОДИКА «РАССТАНОВКА ЧИСЕЛ»

- Методика предназначена для оценки произвольного внимания.
- **Инструкция:** В течение 2 минут Вы должны расставить в свободных клетках бланка для заполнения в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках квадрата бланка стимульного материала. Числа записываются построчно, никаких отметок в левом квадрате делать нельзя.

МЕТОДИКА «РАССТАНОВКА ЧИСЕЛ»

Оценка произвольного внимания

16	37	98	29	54
80	92	46	59	35
43	1	8	40	2
65	84	99	7	77
13	67	60	34	18

МЕТОДИКА МЮНСТЕРБЕРГА

Направлена на определение избирательности внимания

- **Инструкция:** Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача, как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова.
  Пример: рюклбюс<u>радость</u>уфркнп''
- Время работы - 2 мин.

Стимульный материал

бсолнцевтргщоцэрайонзгучновосгьъхэьршфакгьуэкзаметрочягщ
шщкпрокугурорсеабетеорияемтоджебьамхоккейтроицафцуйгахт
телевизорболджщзхюэлщьбпамятьшогхеюжипдргщхщнздвосприятие
йиуксндшизхьвафыпролдблюбовьабгфырплослдспектакльячсинтьбюн
бюерадостьвуфциеждлоррпнародшалдьхэшщгиернкуыфйшрепортажэк
ждорлафывюсбьконкурсйфнянчыувскапрлличностьзжэьеюдщглоджин
эрпплаваниеедтлжэзбьтрдшжнпркывкомедиящлдкуйфотчаяниейфрлнь
ячвтлджэхъгфтасенлабораториягшдщнруцтргшчтлроснованиезхжьб
щдэркентаопрукгвсмтрпсихиатриябплмстчьйфясмтщзайэъягнзхтм

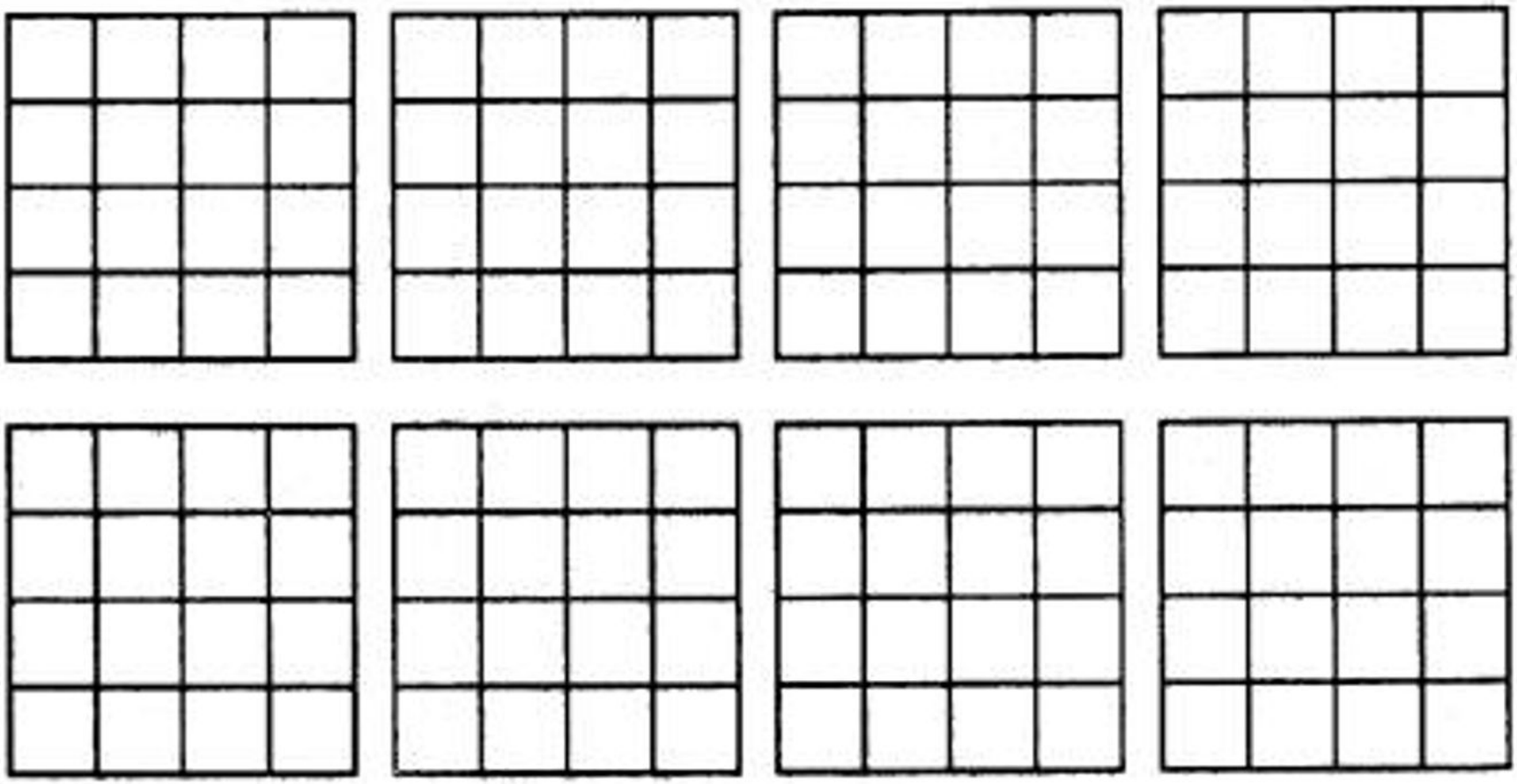
3.1. МЕТОДИКА МЮНСТЕРБЕРГА
Направлена на определение избирательности внимания

- **Стимульный материал**
- бсолнцевтргщоцэрайонзгучновосгьъхэьршфакгьуэказаметрочягщ
- шщкпрокугурорсеабетеорияемтоджебьамхоккейтроицафцуйгахт
- телевизорболджщзхюэлщьбпамятьшогхеюжипдргщхщнздвосприятие
- йиуксндшизхьвафыпролдблюбовьабгфырплослдспектакльячсинтьбюн
- бюерадостьвуфциеждлоррпнародшалдьхэшщгиернкуыфйшрепортажэк
- ждорлафывюсбьконкурсйфнянчыувскапрллличностьзжэьеюдщглоджин
- эрпплаваниеедтлжэзбьтрдшжнпркывкомедиящлдкуйфотчаяниейфрлнь
- ячвтлджэхъгфтасенлабораторияггшдщнруцтргшчтлроснованиезхжьб
- шдэркентаопрукгвсмтрпсихиатриябплмстчьйфясмтщзайэъягнзхтм

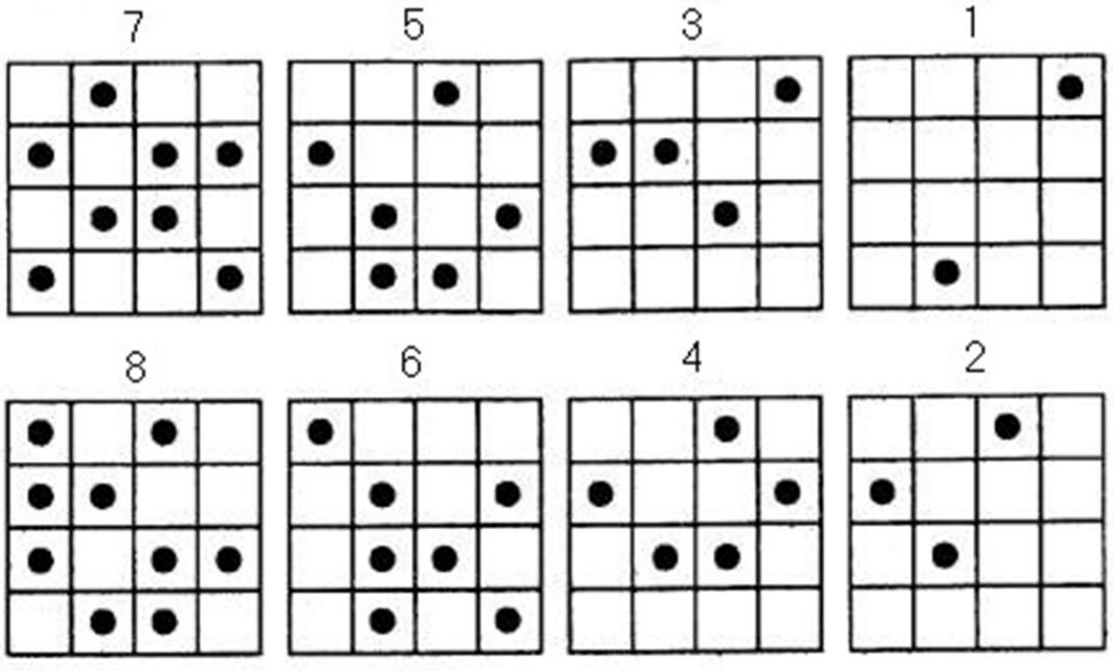
- Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова).
  В тексте содержится 25 слов.
  Хорошим считается результат – 20 и более баллов (желательно без пропуска слов). Низкие показатели - 18 и менее баллов.

МЕТОДИКА "ЗАПОМНИ И РАССТАВЬ ТОЧКИ"

Измерение объема внимания



Инструкция. Одна за другой показываются карточки (на 4 секунды), на которых нарисованы точки, а потом эти точки нарисовать в пустых клеточках в тех местах, где видели эти точки на карточках».



2.1. МЕТОДИКА «ПАМЯТЬ НА ЧИСЛА»

Методика предназначена для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности.

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 сек., запомнить как можно больше чисел. Через 20 сек. таблицу уберут, и вы должны будете записать те числа, которые вы запомнили».

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Норма взрослого человека 7 и более чисел.

2.2. МЕТОДИКА «СМЫСЛОВАЯ ПАМЯТЬ»

СЕРИЯ А

Ход опыта. Испытуемым зачитывают слова. Они должны постараться запомнить их попарно. Затем экспериментатор прочитывает только первое слово каждой пары, а испытуемые записывают второе.

Материал. Пары слов для запоминания (15 пар):

кукла – играть, курица – яйцо, ножницы – резать, лошадь – сено, книга – учить, бабочка – муха, щетка – зубы, барабан – пионер, снег – зима, петух – кричать, чернила – тетрадь, корова – молоко, паровоз – ехать, груша – компот, лампа – вечер.

СЕРИЯ Б.

Ход опыта. Характер предъявления и проверка такие же, как и в серии А.

Материал. Пары слов для запоминания (14 пар):

жук – кресло, перо – вода, очки – ошибка, колокольчик – память, голубь – отец, лейка – трамвай, гребенка – ветер, сапоги – котел, замок – мать, спичка – овца, терка – море, салазки – завод, рыба – пожар, тополь – кисель.

Обработка результатов. По каждому опыту требуется подсчитать количество правильно воспроизведенных слов и количество ошибочных воспроизведений. Результаты занести в таблицу:

Объем логической памяти			Объем механической памяти		
Кол-во слов первого ряда (a_1)	Кол-во запомнившихся слов (b_1)	Коэффициент логической памяти $C_1 = \frac{b_1}{a_1}$	Кол-во слов второго ряда (a_2)	Кол-во запомнившихся слов (b_2)	Коэффициент механической памяти $C_2 = \frac{b_2}{a_2}$

2.3. ТЕСТ «КРАТКОВРЕМЕННАЯ И ДОЛГОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ»

Цель работы. Определение объема кратковременной и долговременной памяти.

МЕТОДИКА 1. Заучивание 20 текстовых слов

МЕТОДИКА 2. Производится запоминание и воспроизведение текста со смысловой связью.

Проверка долговременной памяти. Примерно через 0,5 часа просят повторить эти слова.

Затем проводится воспроизведение текста со смысловой связью.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К МЕТОДИКЕ 1.
20 предлагаемых слов и их порядковые номера.

1. Украинец	11. Масло
2. Экономика	12. Бумага
3. Каша	13. Пирожное
4. Татуировка	14. Логика
5. Нейтрон	15. Стандарт
6. Любовь	16. Глагол
7. Ножницы	17. Прорыв
8. Совесть	18. Дезертир
9. Глина	19. Свеча
10. Словарь	20. Вишня

ТЕСТ «ДОЛГОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ»

Определение объема кратковременной и долговременной памяти

- **В 1912** году в Атлантическом океане произошла катастрофа. Огромный **пассажирский пароход «Титаник»,** шедший первым рейсом из Европы в Америку, **столкнулся** в тумане с плавающей ледяной горой – **айсбергом.** 1) **Получил пробоину и стал тонуть.** 2) «Спустить шлюпки!» - скомандовал капитан. Но **шлюпок оказалось недостаточно.** 3) Их хватило только на половину пассажиров. **Женщины и дети – к сходням, мужчинам надеть спасательные пояса», -** раздалась вторая команда. 4) Мужчины молча отошли от борта. Пароход медленно **погружался в темную холодную воду.** 5) Вот началась **посадка в последнюю шлюпку.** 6). И вдруг к сходням крича **бросился** какой-то **толстяк с перекошенным от страха лицом**. 7) Расталкивая женщин и детей, **он пытался вскочить в шлюпку.** 8)Послышался щелчок – это **капитан выстрелил из пистолета. 9) Трус упал на палубу мертвый.** 10) Но **никто не оглянулся** в его сторону.

- 3.МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТА
- 3.1. Прогрессивные матрицы Равена (тест Равена)
- 3.2. Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT) Р. Кэттелла
- 3.3. Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- 4. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
- 4.1. Тест завершения картинок Паля Торренса