

**Взаимодействие логопеда
с воспитателями и
специалистами ДООУ по
коррекционно-
развивающей работе с
дошкольниками.**



**Учитель-логопед: Цыбульская М. В.
МБДОУ «Детский сад «Аленка»
г. Абакан**



Для того чтобы устранить речевые нарушения и сформировать устно-речевую базу, необходимо глубокое взаимодействие всех участников педагогического процесса



Для успешной коррекции требуется согласованность действий логопеда и специалистов



В нашем ДОУ работают три логопедические группы:
средняя, старшая и подготовительная.



Помещения оформлены в соответствии с
рекомендациями по созданию речевой среды в
группах коррекционной направленности.



Воспитатель

Контроль за речью детей в непосредственно-образовательной деятельности и во время режимных моментов

Развитие мелкой моторики

Индивидуальные занятия с детьми во второй половине дня

Учитель-логопед

Максимальная коррекция речевых нарушений
Определение структуры и степени тяжести нарушения

Постановка и автоматизация звуков

Профилактика нарушений фонематических процессов и речи

Оказание консультативной помощи родителям

Методическая помощь работникам ДОУ

Педагог доп. образования

Мотивационная установка на чистую речь

Автоматизация звуков в спонтанной речи

Работа над интонационной и мимической выразительностью

Музыкальный руководитель

Работа над темпо-ритмической стороной речи

Автоматизация звуков в распевах

Логоритмика

Психолог

Коррекция основных психических процессов

Снятие тревожности при негативном настрое на занятие

Физинструктор

Упражнения на мышечную релаксацию

Развитие общей моторики и координации движений

Ребенок с нарушениями речи

Слаженная работа педагогов группы даёт положительные результаты. Дети овладевают правильной речью. У них формируются навыки чёткого, грамматически правильного оформления высказывания и выражения мыслей



Инструктор по физкультуре развивает моторные навыки



Музыкальный руководитель проводит логоритмику







В основе слаженной работы учителя-логопеда и других специалистов лежат следующие принципы:

- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса
- Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса
- Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и детьми
- Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса
- Принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи

Формы взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ

- Выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда в вечернее время
- Взаимопосещения занятий
- Заседания «Логопедической гостиной»
- Планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы
- Консультации
- Семинары-практикумы
- Совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности





Только тесная взаимосвязь в работе учителей-логопедов, воспитателей и специалистов МБДОУ «Д/с «Алёнка» позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников.





Спасибо

за внимание.