

Работа с мотивированными обучающимися

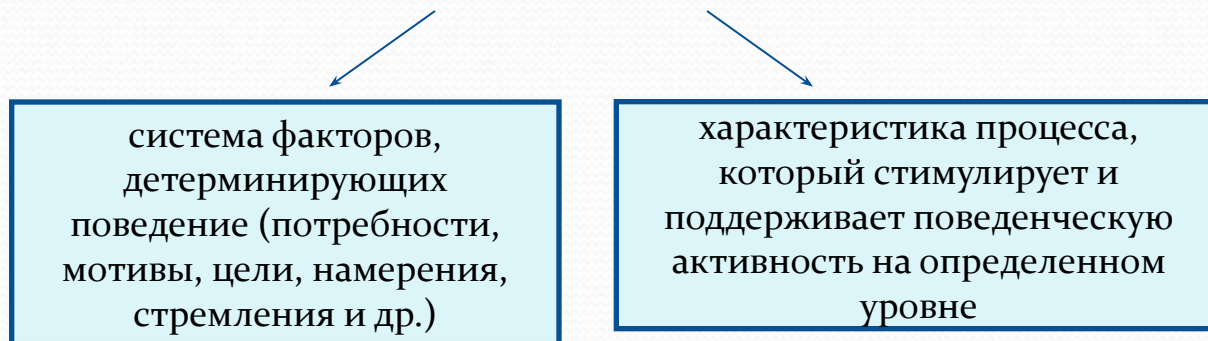
Подготовила: Вязьмина О.В. – педагог-психолог

12 января 2011г.

Терминология

- Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности.

Мотивация



- Мотивация – совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Классификации

1. По основанию:

- познавательные;
- социальные.

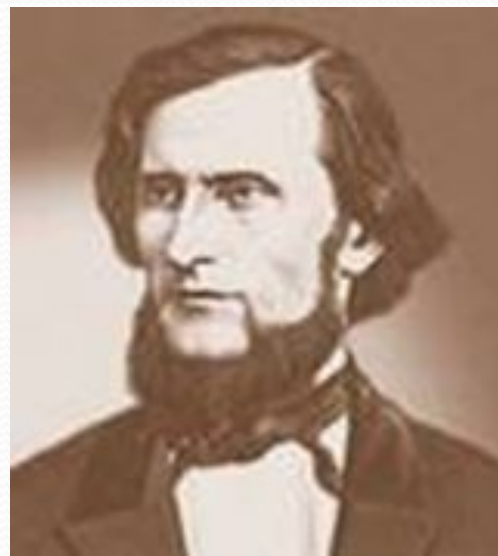
2. По отношению к учебной деятельности:

- внутренние;
- внешние.

3. По наличию тенденций:

- мотивация достижения успеха;
- мотивация избегания неудач.

Эпиграф

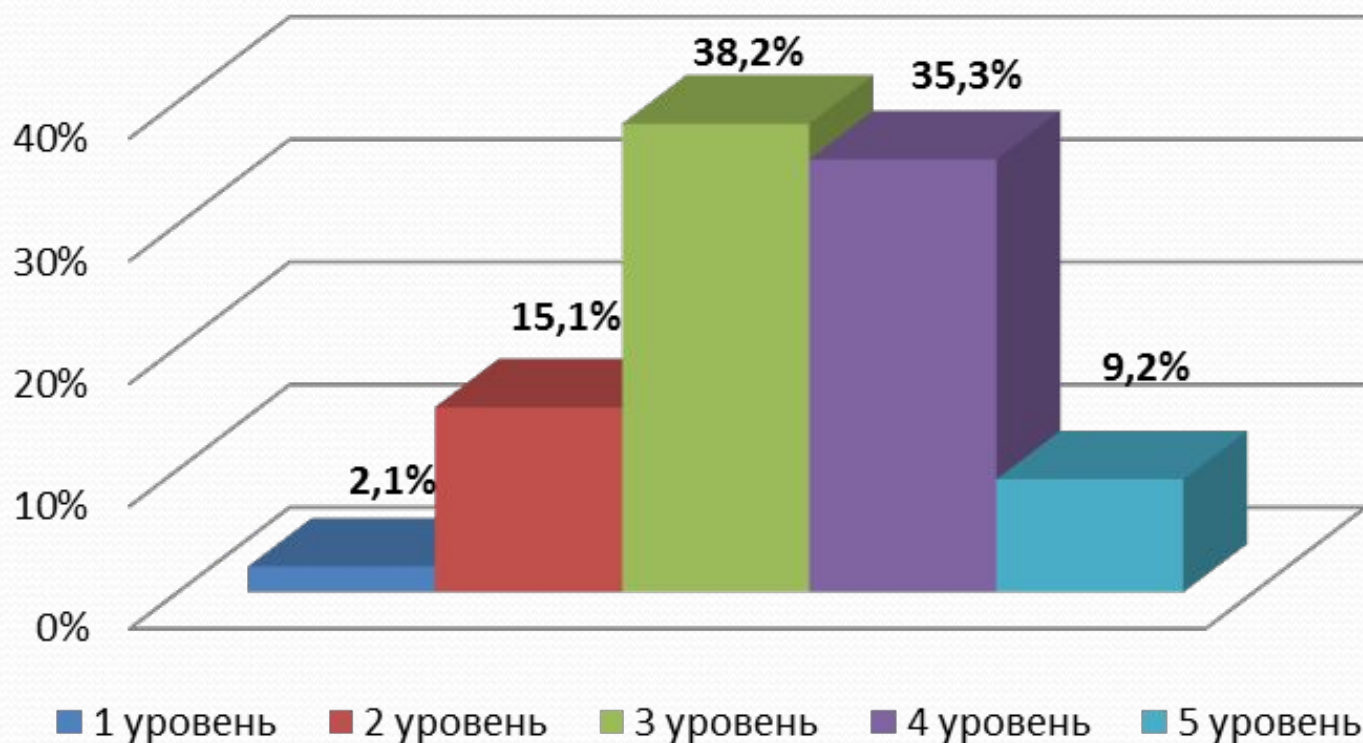


«...необходимо дать детям радость труда, успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости и собственного достоинства за свои достижения.»

К.Д. Ушинский

Результаты диагностики

Уровни мотивации обучающихся



Психолого-педагогическое значение ситуации успеха

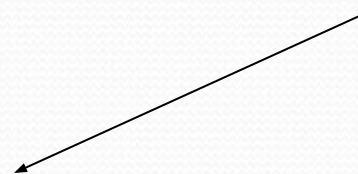
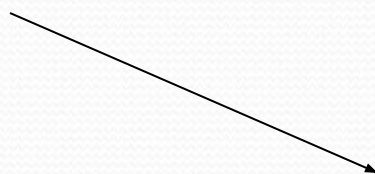


СИТУАЦИЯ

- это сочетание условий, которые обеспечивают успех

УСПЕХ

- это результат подобной ситуации



ОЖИДАНИЕ УСПЕХА – стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое «Я», свою позицию, сделать заявку на будущее

С психологической точки зрения:

- это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их.
- В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности.

С педагогической точки зрения :

- это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.
- *Задача учителя состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.*

Оценка
деятельности

Акцентирование
трудностей

Сопоставление с
ожидаемым

Ограничени
е
деятельнос
ти

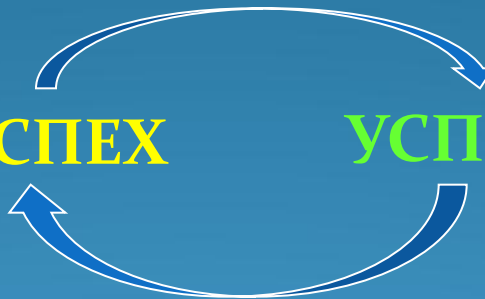
НЕУСПЕХ

УСПЕХ

Внушение

Отказ от помощи

Мотивационн
ое усиление



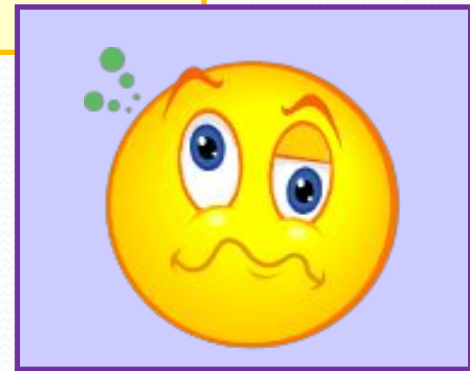
Отрицательные стимулы

Большое неодобрение вызывают такие стимулы, как:

Традиционный
вызов к доске,
при ответе

Отсутствие
заданий на выбор

Традиционные
задания, ответ на
которые
предопределен



**Подросткам больше нравится слушать,
чем самим отвечать....**

89%

Когда учитель интересно и увлекательно рассказывает

Знание своего предмета;
Умение последовательно излагать материал;
Учитывать межпредметные связи;
Учитывать возрастные особенности.

58%

Когда учитель использует раздаточный и наглядный материал

Демонстрация плакатов, схем, рисунков;
Демонстрация наглядных примеров;
Использование индивидуальных заданий;
Использование мультимедийного оборудования.

31%

Когда появляется возможность делать что-то на практике

Приводить конкретные факты и примеры;
Использовать разнообразные формы домашнего задания;
Использовать возможности ИКТ.

Типы ситуаций успеха

«Сбывшаяся радость»
(типично для детей с
хорошими
способностями,
стабильной
успеваемостью,
болезненно
переживающих неудачи)

Задача педагога -
показать пути
предупреждения
неудач или причины,
источник неудач.

Типы ситуаций успеха

"Неожиданная радость»
(типично для детей с
традиционно
невысокими
показателями и
возможностями)



Задача педагога:
убеждать ученика в
возможности
претендовать на более
высокие достижения,
стимулировать желание
постоянно работать, а
не брать штурмом одну
часть задания

Типы ситуаций успеха

"Общая радость"
(одобрение всем классом высокого успеха ученика со скромными способностями)

Задача учителя - зафиксировать в памяти и в эмоциональном состоянии школьника коллективного переживания его личного успеха.



Типы ситуаций успеха

"Семейная радость":
разновидность "общей
радости".

("Работать вместе, но не
вместо")

Задача учителя -
осуществлять тесный
контакт с учителями,
совместная фиксация
малейших продвижений
ребенка к успеху.



Типы ситуаций успеха

«Радость познания»-

(чувство резко
испытываемое учащимися
от самого процесса
познания
(не от оценки)



Задача учителя -
создавать в
коллективе
необходимый
интеллектуальный
фон, который должен
разбудить
лективный интерес
учащихся.

Типы ситуаций успеха

"Мнимый успех":
(удовлетворенность обучающихся невысокими достижениями при объективной возможности иметь более высокие успехи)

Задачи педагога -
преодоление ситуаций мнимого успеха путем создания таких условий, при которых учащийся повышает свои достижения.



Типы ситуаций успеха

"**Опасный успех**" - разновидность мнимого успеха:

- 1) не хочет выделяться на фоне общей низкой активности одноклассников, пассивного педагогического состава;
- 2) не хочет терять дружбу с "представителями оппозиции" класса;
- 3) достижение успеха путем использования шпаргалок, подсказывания, списывания, подкупа и т.д.

Задача учителя

- вести воспитательную работу с классом в целом



Алгоритм создания ситуации успеха

- **Вербальными и не вербальными средствами;**
- **Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений;**
- **Открытая поза и доброжелатель мимика.**



Рекомендации:

1. Педагогам необходимо внимательно относиться к правильному осмыслению обучающимися **системы школьных отметок**, так как она имеет разный смысл.
2. Для **подкрепления внутренней мотивации** обучающимся необходимо ощущать собственную компетентность, которая в учебных ситуациях будет подкрепляться позитивной обратной связью.
3. Обучающимся необходимо предъявлять **требования соответствующее их способностям**.
4. Формированию **положительной мотивации** способствует отношение сотрудничества учителя и обучающихся, привлечения обучающихся к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки.
5. **Познавательный интерес** обучающихся необходимо развивать по двум направлениям: средствами отбора информации и средствами включения школьников в познавательную деятельность.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**