

*«Учиться можно  
только весело,  
чтобы  
переваривать  
знания надо  
поглощать их с  
аппетитом.»*



# *Цель урока:*

- *Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме "Умножение и деление положительных и отрицательных чисел".*
- *• Совершенствование вычислительных навыков учащихся при умножении и делении положительных и отрицательных чисел*
- *• Развитие мотивации в обучении, любознательности, активности, самостоятельности и познавательного интереса учащихся.*



*Математическое*



*Умножение и деление  
положительных и  
отрицательных чисел*

# Меню



- **Холодная закуска (орг. момент)**
- **Салаты:**
  - *Винегрет из не законченных предложений*
  - *Салат «Мимоза» под соусом из устного счёта*
- **Первое блюдо:**
  - *Солянка "«Найди ошибку» кто успел, тот и съел"*
- **Второе блюдо:**
  - *Рагу из математического диктанта с острыми приправами из внимания и мышления*
- **"Мезим — для желудка не заменим»(физминутка)**
- **Угощение «От нашего стола — вашему столу...»**
- **Фирменное блюдо (за счет заведения):**
  - *«Математический рулет» с начинкой из теста, навеянный непреодолимым желанием учиться, учиться и ещё раз учиться*
- **Сладкое блюдо:**
  - *Десерт: "Мороженное с взбитыми сливками и с начинкой из математического лото"*



## *Салат:*

### *Винегрет из не законченных предложений*

#### *Продолжите предложения*

*а) Чтобы умножить отрицательное число на положительное, надо.....*

*б) Чтобы умножить два отрицательных числа, надо .....*

*в) Чтобы разделить два отрицательных числа, надо .....*

*г) Чтобы разделить два числа с разными знаками, надо.....*



*Салат:  
«Мимоза» под соусом из  
устного счёта*

*«Не зевай, быстрее считай!»*



# Вставьте пропущенные знаки плюс или минус вместо \* :

$$+ \cdot \textcircled{+} = +$$

$$\textcircled{+} \cdot - = -$$

$$\textcircled{+} \cdot + = +$$

$$- \cdot \textcircled{-} = +$$

$$\textcircled{-} \cdot - = +$$

$$- \cdot + = * \textcircled{-}$$

$$- \div - = \textcircled{+}$$

$$+ \div \textcircled{-} = -$$

$$\textcircled{-} \div + = -$$

$$+ \div + = * \textcircled{+}$$

$$- \div \textcircled{+} = -$$

$$+ \div - = * \textcircled{-}$$



## Первое блюдо:

*Солянка «Найди ошибку» кто успел,  
тот и съел*

$$a) - 2,5 \cdot (- 4) = - 10$$

$$б) 2 \cdot (- 6,4) = 12,8$$

$$в) -3,8 \cdot (- 3) = 11,4$$

$$д) -6,3 : (- 3,1) = -2$$

$$е) - 1,1 : 0,2 = 5,5$$

$$ж) - 8,4 : (- 4,2) = 2$$



## Второе блюдо:

*Рагу "из математического диктанта с острыми приправами из внимания и мышления"*

### Математический диктант

#### 1 вариант

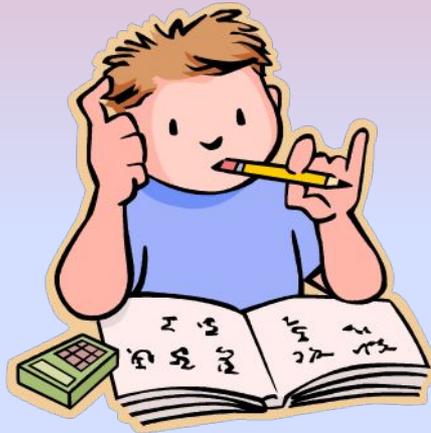
$$4,5 : (-0,5)$$

$$(-6) \cdot (-1,4)$$

$$-4,8 : 12$$

$$-11 \cdot \frac{3}{52}$$

$$\left(-\frac{28}{51}\right) : (-7)$$



#### 2 вариант

$$3,5 : (-0,5)$$

$$(-4) \cdot (-1,7)$$

$$-2,6 : 13$$

$$-17 \cdot \frac{2}{41}$$

$$\left(-\frac{24}{71}\right) : (-4)$$

1.

2.

3.

4.

5.

# Проверьте себя:



1 вариант

$$4,5 : (-0,5)$$

$$= -9$$

1.

$$(-6) \cdot (-1,4)$$

$$= 8,4$$

2.

$$-4,8 : 12$$

$$= -0,4$$

3.

$$-11 \cdot \frac{3}{55}$$

$$= -\frac{3}{5}$$

4.

$$\left(-\frac{28}{51}\right) : (-7)$$

$$= \frac{4}{51}$$

5.

2 вариант

$$3,5 : (-0,5)$$

$$= -7$$

$$(-4) \cdot (-1,7)$$

$$= 6,8$$

$$-2,6 : 13$$

$$= -0,2$$

$$-17 \cdot \frac{2}{51}$$

$$= -\frac{2}{3}$$

$$\left(-\frac{24}{71}\right) : (-4)$$

$$= \frac{6}{71}$$

# Критерии оценивания

- «5»-5 правильных ответов
- «4»-4 правильных ответа
- «3»-3 правильных ответа
- «2»-меньше 3-х правильных  
ОТВЕТОВ

*"Мезим- для желудка не заменим"*



*Угощение «От нашего стола —  
вашему столу...»*

*Взаимообмен заданиями,  
работа с напарником по  
карточкам*





## *Фирменное блюдо*



*«Математический рулет с начинкой из теста, навеянный непреодолимым желанием учиться, учиться и ещё раз учиться...»*

**Вариант 1.**

1. Найдите произведение  $-8 \cdot (-6)$ .

- a) 48  
b) -48

2. Вычислите:  $\frac{5}{8} \cdot \left(-\frac{3}{4}\right)$ .

- a)  $\frac{15}{32}$   
b)  $\frac{-8}{12}$   
c)  $-\frac{15}{32}$   
d)  $\frac{8}{12}$

3. Найдите значение выражения  $x^3$  при  $x = -4$ .

- a) 12  
b) -64  
c) 64  
d) -12

4. Решите уравнение

$$-\frac{4}{5}X = -1,36$$

- a) 1,7  
b) -0,272  
c) 1,7  
d) -0,64

5. Найдите значение выражения

$$\frac{-12 \cdot (-5)}{-7 - 5}$$

- a) 5  
b) -5  
c) 1,5  
d) -1,5

**Вариант 2.**

1. Найдите произведение  $-7 \cdot 9$ .

- a) -63  
b) 63

2. Вычислите:  $-\frac{6}{11} \cdot \left(-\frac{3}{7}\right)$

- a)  $-\frac{18}{77}$   
b)  $\frac{18}{77}$   
c)  $-\frac{9}{18}$   
d)  $\frac{9}{18}$

3. Найдите значение выражения  $x^3$  при  $x = -4$ .

- a) 12  
b) -64  
c) 64  
d) -12

4. Решите уравнение

$$-\frac{4}{5}X = -1,36$$

- a) 1,7  
b) -0,272  
c) 1,7  
d) -0,64

5. Найдите значение выражения

$$\frac{-12 \cdot (-5)}{-7 - 5}$$

- a) 5  
b) -5  
c) 1,5  
d) -1,5

*Десерт: "Мороженое с взбитыми сливками  
и с начинкой из математического лото"*

1.  $-15 \cdot 6 =$

2.  $-2,7 \cdot (-0,3) =$

3.  $-20 \cdot 0,25 =$

4.  $-18 : (-3) =$

5.  $-8,1 : (-9) =$

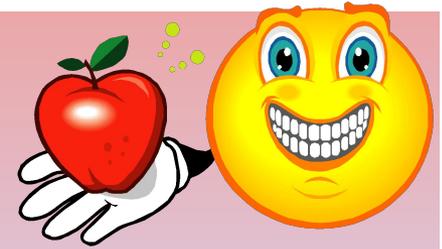
6.  $25 : (-5) =$

6	0,81	-90	-5	-5	0,9
о	р	б	и	и	щ



# *Подведение итогов*

*Желаю вам,  
чтобы*



*математические задачи  
никогда не испортили*

*вам*

*аппетит!*

