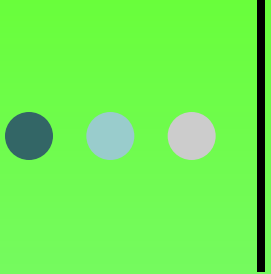




ЗДОРОВЬЕ БЕРУЩИЕ ОБЩАЮЩИСЯ В ГОЛОВИХ ИЛИ СВОБОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сам. Интернет по ВРГ. Ученые Илья Ахитовская КОСМ №27. Инженеры



«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны.

Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий.

Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой

потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом».

Дэвид Бланкет



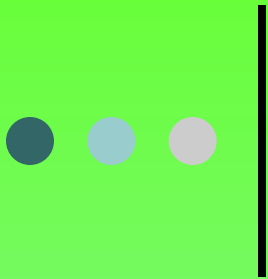
Цель выступления:

показать, как осуществляется инклюзивное образование в условиях общеобразовательного учреждения



**Организация работы специальных
(коррекционных) классов IV вида
регулируется Постановлением Правительства
РФ
от 19 марта 2001г. № 196**

**Перевод (направление) обучающихся в
специальные (коррекционные) классы
осуществляется органами управления
образованием только с согласия родителей
(законных представителей) обучающихся по
заключению медико – психолого –
педагогической комиссии.**



Специальные (коррекционные) классы IV вида:

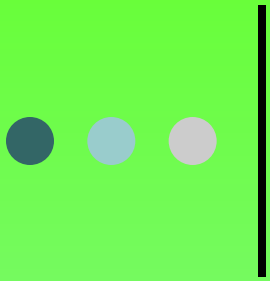
-1999 – 2000 уч.год – 1 класс – 8 учащихся

-2009 – 2010 уч.год – 15 классов – 214 учащихся

-19 детей – инвалидов по зрению

При наличии положительных результатов коррекционной работы обучающиеся переводятся в общеобразовательные классы на основании решения школьной ПМПк.





Основную задачу нашей работы мы видим в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса.



Направления деятельности школы

- Построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности учащегося;
- вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями;
- создание единой психологически комфортной образовательной среды;
- формирование у обучающихся положительного отношения к учению;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения;
- привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе школы в режиме развития;
- изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.



**Составляющ
ие
здоровье-
сберегающег
о
пространства**

**медицинское
сопровожден
ие**

**психолого-
педагогическ
ое
сопровожден
ие**

**учет
тифло-
педагогическ
их
и
валеологи-
ческих
требований**

**щадящий
режим
физических
Нагрузок
(ритмика,
корректирующа
я
гимнастика)**



Реализация программы «Здоровье»

1. Систематически проводится комплекс диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности, используемых в образовательном учреждении.
2. Мониторинг состояния здоровья детей, проводимый периодичностью 2 раза в год (май, декабрь). Учёт заболеваемости детей, контроль физической подготовленности.
3. Ведется комплексная лечебно-профилактическая работа, направленная на предупреждение и преодоление недостатков физического развития детей.
4. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
5. Создан благоприятный психологический климат в классах, школе.
6. Ведется пропаганда здорового образа жизни среди школьников, их родителей и педагогов.
7. Организована работа спортивных секций, кружков. Вовлечены родители в активный досуг и массовый спорт.
8. Производится обмен опытом работы по сохранению здоровья детей с педагогами других образовательных учреждений.
9. Обсуждаются проблемы здоровья на педагогических советах, конференциях, семинарах, консультациях.







Спасибо за внимание