

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

*Стародубов Владимир Святославович,
Тверское СВУ*



ИСТОРИЯ ТЕРМИНА

«*technology of education*» - «технологии образования» - применительно к организации и функционированию образовательных систем различного уровня;

«*technology in education*» - «технологии в образовании» — применительно к использованию технических средств обучения, в том числе компьютерных технологий, сетевых ресурсов;

«*educational technology*» - «образовательные/педагогические технологии» или технологии обучения, используемые непосредственно в процессе взаимодействия учителя и учащихся в ходе занятия.

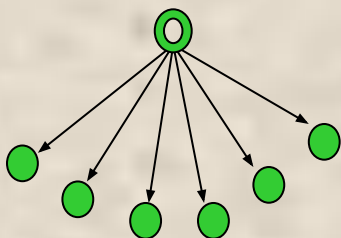


ОПРЕДЕЛЕНИЯ

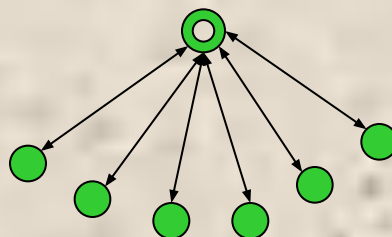
- Содержательная **техника реализации** учебного процесса. Описание, проект процесса формирования личности.
- **Системный метод создания**, применения и определения всего **процесса преподавания** и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.
- **Алгоритмизация** деятельности преподавателей и учащихся на основе проектирования всех учебных ситуаций.
- **Система деятельности** педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования.
- Строгое научное **проектирование** и **точное воспроизведение** гарантирующих успех педагогических действий. Конструирование оптимальных обучающих систем и проектирование учебных процессов.
- **Совокупность психолого-педагогических установок**, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Технология есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.
- Описание **процесса** достижения **планируемых результатов** обучения. Запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели. **Структура взаимодействия**, которая определяет способы воздействия и результаты воздействия на учащихся.
- Продуманная во всех деталях **модель совместной** педагогической **деятельности** по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.
- Выявление **принципов** и **разработка приемов** оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, **конструирования** и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов.
- Технология состоит из **предписаний способов деятельности** (дидактические процессы), **условий**, в которых эта деятельность должна воплощаться (организационные формы обучения), и средств осуществления этой деятельности (целенаправленная подготовка учителя и наличие ТСО).
- **Совокупность средств и методов** воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Предполагает научное проектирование, при котором цели задаются однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов.

СХЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

■ ПАССИВ

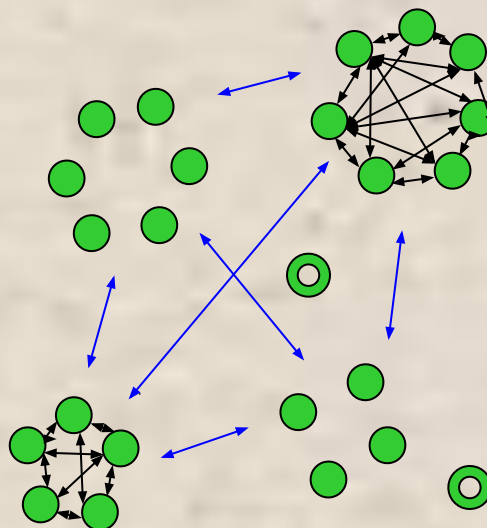


■ АКТИВ



■ ИНТЕРАКТИВ

интерактивное обучение способствует личностному росту, развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между участниками, формирует навыки работы в команде



ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПИСАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- ЗНАНИЯ
УМЕНИЯ
НАВЫКИ
- ЛИЧНОСТНЫЕ
ПРЕДМЕТНЫЕ
НАДПРЕДМЕТНЫЕ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ)
- ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД
- КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

компетентность как доказанная способность и готовность к эффективным действиям и решению проблем на основе полученных знаний, навыков и личного опыта




















КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

- необходимо научиться действовать в рамках согласованных целей и задач
- нужно уметь согласовывать свои действия с действиями партнера, научиться кооперироваться и идти на компромисс
- следует уметь самостоятельно развиваться, т. е., обладать способностью к оценке, действию и рефлексии



ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ и ресурсы

основные группы технологий	взаимодействие			возможности передачи / формирования				ресурсные ограничения
	пасс.	акт.	интер-акт.	знаний, сведений	навыков	рефл. опыта	ценностей	
коммуникативные								времяемкость, пространство
дискуссионные								личная позиция, содержание
информационно-коммуникационные								техническое оснащение
проектные								урочная система, финансовые
игровые								техническое оснащение
исследовательские								интелл. уровень, методич. уровень

